



บทสวดมนต์สถานศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามบทสวดมนต์แบบกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ในโรงเรียนต่าง ๆ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง พบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น หลักสูตรช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นและการศึกษามีส่วนร่วม และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง มีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นประเด็นที่เป็นปัญหา และความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการ ทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยดังกล่าว และข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการปฏิบัติ

ดังนั้นโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน โดยหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และมีรายละเอียดของเนื้อหาสาระแกนกลางเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ทำให้เกิดความชัดเจนและสอดคล้องในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ศิษยานุศิษย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถระดับสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สารบัญ

ความนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์โรงเรียน	๑
พันธกิจ	๑
เป้าประสงค์	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
พระบรมราโชบาย	๔
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๖
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	๗
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๗
โครงสร้างหลักสูตร	๘
ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง	๓๒
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย	๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๑
เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๓๓
อภิธานศัพท์	๑๔๓
คณะผู้จัดทำ	๑๕๐

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน ตามแนวทางหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) หมายถึง คุณลักษณะที่เด็กทุกคนมีและใช้ได้ อย่างเหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตาม เป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนตัว ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกรู้สีกและการกระทำ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และใช้ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. มีวินัย

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๑ ข้อ ได้แก่

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ไม่เรียนรู้

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๗. รักความเป็นไทย

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่องาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

๙. สุขภาพชน

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๙.๑ เป็นผู้ที่แต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีกิริยามารยาทอ่อนโยน พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย รู้กาลเทศะ

๙.๒ ผู้หญิงต้องรู้จักรักษานวลสงวนตัว ไม่กระทำการใด ๆ อันส่งผลทำให้เสียชื่อเสียงตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา ผู้ชายต้องแสดงถึงความเป็นสุภาพบุรุษ ให้เกียรติสุภาพสตรี ไม่รังแกหรือเอาเปรียบผู้ที่อ่อนแอกว่า

พระบรมราโชบาย

๑.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓.มีงานทำ มีอาชีพ

ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔.เป็นพลเมืองดี

ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพึ่งตนเองต้องมีความพอดี ๕ ประการ

๑. ความพอดีด้านจิตใจ ต้องเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร และนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความพอดีด้านสังคม ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน รู้จักผนึกกำลัง และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากรากฐานที่มั่นคงและแข็งแรง
๓. ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด และใช้ทรัพยากรในประเทศเพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงอยู่เป็นขั้นเป็นตอนไป
๔. ความพอดีด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเอง เพื่อสอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง
๕. ความพอดีด้านเศรษฐกิจ เพื่อรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่าง

การปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพอย่างจริงจัง ดังพระราชดำรัสว่า “ความเป็นอยู่ที่ดีต้องไม่ฟุ้งเฟ้อ ต้องประหยัดไปในทางที่ถูกต้อง”

๒. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพก็ตาม ดังพระราชดำรัสที่ว่า “ความเจริญของคนทั้งหลายย่อมเกิดมาจากการประพฤติชอบและการหาเลี้ยงชีพ ของตนเป็นหลักสำคัญ”

๓. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันในการการค้าขายประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรงดังอดีต ซึ่งมีพระราชดำรัสเรื่องนี้ว่า

“ความสุขความเจริญอันแท้จริงนั้น หมายถึงความสุขความเจริญที่บุคคลแสวงหามาได้ด้วยความเป็นธรรมทั้งในเจตนา และการกระทำ ไม่ใช่ได้มาด้วยความบังเอิญ หรือด้วยการแก่งแย่งเบียดบังมาจากผู้อื่น”

๔. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางในชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยากครั้งนี้ โดยต้องขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้เกิดมีรายได้เพิ่มพูนขึ้นจนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ พระราชดำรัสตอนหนึ่งที่ทำให้ความชัดเจนว่า

“การที่ต้องการให้ทุกคนพยายามที่จะหาความรู้ และสร้างตนเองให้มั่นคงนี้เพื่อตนเอง เพื่อที่จะให้ตัวเองมีความเป็นอยู่ที่ก้าวหน้า ที่มีความสุข พอมีพอกินเป็นขั้นหนึ่ง และขั้นต่อไป ก็คือให้มีเกียรติว่า ยืนได้ด้วยตัวเอง”

๕. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ศีลละสิ่งชั่วกิเลสให้หมดสิ้นไป ทั้งนี้ด้วยสังคมไทยที่ล่มสลายลงในครั้งนี้ เพราะยังมีบุคคลจำนวนมิใช่น้อยที่ดำเนินการโดยปราศจากอายต่อแผ่นดิน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระราโชวาทว่า “พยายามไม่ก่อความชั่วให้เป็นเครื่องทำลายตัว ทำลายผู้อื่น พยายามลดพยายามละความชั่วที่ตัวเองมีอยู่ พยายามก่อความดีให้แก่ตัวอยู่เสมอ พยายามรักษา และเพิ่มพูนความดีที่มีอยู่นั้น ให้งอกงามสมบูรณ์ขึ้น” ทรงย้ำเน้นว่าคำสำคัญที่สุดคือ คำว่า “พอ” ต้องสร้างความพอที่สมเหตุสมผลให้กับตัวเองให้ได้และเราก็จะพบกับความสุข

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

❖ **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

❖ **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

❖ **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำใจ

❖ **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

❖ **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Smart Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (Smart Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชม./ปี					

***กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ลดเวลาเรียน SP ป.๑-๓

๑. Steam Education
๒. ศิลปะพาเพลิน
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. ขยับกายสุขภาพดี

ลดเวลาเรียน SP ป.๔-๖

๑. Steam Education
๒. เวทคณิต
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. มัคคนายกน้อย

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- Let' s go	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- Phonics , Reading and Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชม./ปี					

***กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ลดเวลาเรียน EP ป.๑-๓

1. Steam Education
2. กายยับสุขภาพดี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Contemporary Arts

ลดเวลาเรียน EP ป.๔-๖

๑. Steam Education
๒. บ้านรักดนตรี
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. Small talk (English)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Intensive English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (Intensive English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- Let' s go	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- Phonics , Reading and Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชม./ปี					

***กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ลดเวลาเรียน IEP ป.๑-๓

1. Steam Education
2. บ้านรักดนตรี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Small talk (English)

ลดเวลาเรียน IEP ป.๔-๖

๑. Steam Education
๒. บ้านรักดนตรี
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. Small talk (English)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Smart Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : สัปดาห์ (Smart Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๒	๒	๒
ศิลปะ	๑	๑	๑	๒	๒	๒
การงานอาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๔	๔	๔	๓	๓	๓
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวมเวลาเรียน	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
ชมรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๖ ชม./ สัปดาห์	๒๖ ชม./ สัปดาห์	๒๖ชม./ สัปดาห์	๒๖ชม./ สัปดาห์	๒๖ ชม./ สัปดาห์	๒๖ชม./ สัปดาห์
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมทั้งหมด	๓๐ ชม./สัปดาห์					

หมายเหตุ วิชาวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : สัปดาห์ (English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ศิลปะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
การทำงานอาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ - Let' s go - Phonics , Reading and Writing	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวมเวลาเรียน	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชมรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมทั้งหมด	๓๐ ชม./สัปดาห์					

หมายเหตุ วิชาวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Intensive English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓^{๑๓}

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : สัปดาห์ (Intensive English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ศิลปะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
การทำงานอาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ						
- Let' s go	๔	๔	๔	๔	๔	๔
- Phonics , Reading and Writing						
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวมเวลาเรียน	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ลูกเสือ เนตรนารี						
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชมรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมทั้งหมด	๓๐ ชม./สัปดาห์					

วิชาวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม **เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)**

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๑๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๒๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ Smart Program
รายวิชา เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๓๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๓๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๔๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๕๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ Smart Program

รายวิชา/กิจกรรม

เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๖๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๑๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๒๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program
รายวิชา เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๓๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๔๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๕๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๖๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๑๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๒๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๓๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๔๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๕๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๖๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	๘. มีมารยาท ในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและ ในโรงเรียน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ
	๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น
	๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ
	๓. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	๔. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	๔. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	๖. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	๗. กรอกรับรายการต่างๆ	● การกรอกรับรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
	๔. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	๗. กรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ	● การกรอกรูปแบบรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
ป.๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน ขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พุทธสรุปความจากการฟังและดู ๓. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป.๕	๑. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูในชีวิตประจำวัน
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป.๖	๑. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	๕. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกหลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	๔. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	● คำคล้องจอง
ป.๒	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกหลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
		● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการ์นต์ ● ความหมายของคำ
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคง่ายๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๔	๑. สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำสรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ
	๖. บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๕	๑. ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	● กาพย์ยานี ๑๑
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ป.๖	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น
	๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๔. ระบุลักษณะของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ระบุงบข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๓	๑. ระบุงบข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	
ป.๔	๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๕	๑. ระบุงบข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	● เพลงพื้นบ้าน
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจ การอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์พื้นฐานจากสื่อที่หลากหลาย คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านในด้านจิตใจเข้มแข็งมีจิตสำนึกที่ดีเอื้ออาทรนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม การตอบคำถามจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อ การคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานแยกแยะสิ่งผิดชอบชั่วดีทำสิ่งดีงามปฏิเสธสิ่งผิด สร้างความดีต่อบ้านเมือง เรื่องสั้นๆ การเป็นพลเมืองดีต่อชาติบ้านเมืองยึดมั่นในศาสนาเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน บทร้องเล่นและบทเพลงเรื่องราวในบทเรียนและการเล่ายิงดูบุตรหลาน การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านในด้านสังคมช่วยเหลือเกื้อกูล สามัคคีสร้างความเข้มแข็งในครอบครัวและชุมชน การบอกความหมายของเครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตรายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดการรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมพัฒนาภูมิปัญญาชาวบ้านก่อให้เกิดประโยชน์ในคนหมู่มาก การเขียนสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกด้วยคำและประโยคง่ายๆ ในด้านเศรษฐกิจเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายพอกินตามอัตภาพและฐานะตน การมีมารยาทในการเขียน การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงและด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อมรู้จักใช้อย่างชาญฉลาดรอบคอบเลือกใช้ให้ยั่งยืน การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูการฝึกอบรมและการทำงานเป็นจนสามารถเลี้ยงตนและครอบครัวและเปรียบเทียบกับมุมต่าง ๆ โดยมีเหตุผลประกอบ การพูดแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ สื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ การต่อคำคล้องจองง่ายๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่านออกเสียง บอกความหมาย ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเน นำเสนอเรื่องจากการอ่าน คัดลายมือ เขียนสื่อสาร ฟังคำแนะนำ และปฏิบัติตาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู มีทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร บอกความหมายและเขียน เรียบเรียง ต่อคำคล้องจอง บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง ท่องจำบทอาขยานอย่างเห็นคุณค่าและนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม

๑๒ ประการ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘
ท ๒.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
ท ๓.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕
ท ๔.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
ท ๕.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
ภาคเรียนที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม				๙	-
		ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทใน การเขียน ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	- พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ - ตัวเลขไทย - การคัดพยัญชนะไทย		
๑	ใบโบกใบบัว	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาท ใน การอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๔ พุดสื่อสารได้ ตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- รู้จักคำ นำเรื่อง - อ่าน “ใบโบก ใบบัว” - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านเพิ่มเติมความรู้ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ขวนคิด ขวนทำ - จุดเน้นการเขียนสะกด คำ	๑๒	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๒	ภูผา	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๑/๓	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านเพิ่มเติมความรู้ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการอ่านสะกด คำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกด คำ	๑๐	๓
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ระบายเสียงสัตว์ - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๔	ตามหา	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่ เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการเขียนสะกด คำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล้องร้องเล่น - การอ่านทบทวน - ฟังเขียน จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
สอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๑				๑	๕
๕	ไปโรงเรียน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาท ใน การอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พุดสื่อสารได้ ตัวต่อตัว ประสงค์ ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- เพลงกล่อมเด็ก - บทร้อง “เจ้าเนื้อ ละมุน” - บทร้อง “เจ้าเนื้ออ่อน” - เพลงของแม่ - ภาษาท่าทาง - จุดเน้นการอ่าน - บทร้อง “เด็กน้อย เนื้อ ละมุน” - ดอกไม้หลายชนิด - เรามาเล่นเลี้ยวน้องกัน - นิทานกล่อมน้อง จุดเน้นการเขียน	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๖	โรงเรียนลูกช้าง	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยางค์ สระ - รูปและเสียงวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - ฝึกเขียน จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๗	เจ้าเนื้ออ่อนเอย	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- เล่น เป็น ลูก ไก่ - เพลง กูกี้ กูกี้ ไก่ - เพลง “แม่ ฐ เอ๋ย” - การเล่น “แม่ ฐ เอ๋ย” - บทร้องประกอบการ เล่น - จุดเน้นการอ่านสะกด คำ - เ พ ล ง ร ู้ อ ง เ ล ่ น “โยกย้าย” - เรียงคำเป็นประโยค - การคัดลายมือ - การใช้คำ - การแต่งประโยค จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๘	มาเล่นกันใหม่	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - ฝึกเขียน จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๒	๓
๙	ของเธอของฉัน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- อ่านบทร้องเล่น การท่อง อาขยาน และคำคล้องจอง - การแต่งประโยค - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การพูดและการฟัง มา เรา มา ร้องเพลงกัน และอ่าน คิด ตอบ คำถาม จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๕	๓
สอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๑				๑	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑๐	เพื่อนรักเพื่อนเล่น	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ป.๑/๒ บอกความหมายของ คำ และข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านพยางค์ สระ การผันวรรณยุกต์ - การอ่านสะกดคำ - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๓
๑๑	ฝนตกแดดออก	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาท ในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านบทร้องเล่น - บทร้อยกรอง - คำคล้องจอง - การท่องอาขยาน - จุดเน้นการสะกดคำ - ลองเขียนเสียงอื่น ๆ - จุดเน้นการเขียน	๘	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑๒	พูดเพราะ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๑/๔ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - จุดเน้นการเขียน	๘	๒
๑๓	เรารักเมืองไทย	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- การอ่านบทร้อยกรอง - การอ่านบทร้องเล่น - คำคล้องจอง - การท่องอาขยาน - จุดเน้นการอ่าน - การอ่าน เขียน เรียง ร้อง - การอ่านและการสนทนา - การอ่านและการดูแล หนังสือ - จุดเน้นการเขียน	๘	๓
สอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒				๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑๔	เกือบไป	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอก ความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบ เห็นในชีวิตประจำวัน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อดคล้อง จองง่ายๆ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน วิเคราะห์คำ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ	๘	๒
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	- การอ่านบทเขียนบทร้อง เล่น บทร้อยกรอง - อ่านเขียนคำคล้องจองบท ท่องอาขยาน - อ่าน เขียน เรียง ร้อง เล่น - การอ่านบทสนทนา เล่า เรื่อง - คำบอกรูปร่าง - จุดเน้นการสะกดคำ อ่าน เขียน	๘	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การผันวรรณยุกต์ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การอ่านสะกดคำ - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๒
๑๗	แมวเหมียว	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พุดสื่อสารได้ ตาวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านบทร้องเล่น - การอ่านบทร้อยกรอง คำคล้องจอง - การท่องอาขยาน - มา เรา มา ร้องเพลงกัน - การพุดเล่าเรื่อง - จุดเน้นการเขียนอ่านสะกดคำ	๑๐	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑๘	ช่างน้อยน่ารัก	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๑./๔ พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การอ่านผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - เครื่องหมาย สัญลักษณ์ - ฝึกเขียนสะกดคำ	๑๒	๓
๑๙	กระต่ายกับเต่า	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๑./๔ พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านออกเสียง การอ่านนิทาน - การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่อง - ปริศนาคำทาย - จุดเน้นการอ่านเขียนสะกดคำ	๑๐	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๒๐	วันสงกรานต์	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การอ่านสะกดคำ - การผันวรรณยุกต์ - การอ่านคล้องร้องเล่น - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๒
สอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๒				๑	๑๕
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจ การอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ นิทาน เรื่องสั้นๆ บทเพลง และบทร่ายกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากการอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี วรรณ คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง การอ่านจับใจความจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนาสถาบันพระมหากษัตริย์ ครอบครัวและชุมชนของตน ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน เปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม จากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงและบทร่ายกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสม กับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเป็นพลเมืองดี และส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำ เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ติงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ที่ชั่ว การช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้จักสามัคคี พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี มองโลกอย่างสร้างสรรค์ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และรู้จักประนีประนอม การใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและโรงเรียน มีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการเกี่ยวกับการยึดหลัก พออยู่ พอกิน พอใช้ ไม่ใช้จ่ายเกินตัว การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และความยั่งยืนสูงสุด การรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน และมีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ การพูดความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง การพูดสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการฟัง เช่น ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง มีมารยาท ในการดู เช่น ตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่นและมีมารยาทในการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้ น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำที่มีมาตราตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี วรรณ การเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร การบอกลักษณะคำคล้องจอง การ

เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นนิทาน เรื่องสั้นๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน การร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กที่มีคุณค่า เช่น บทร้องเล่นในท้องถิ่น บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หาความรู้ ความบันเทิง การรู้จักใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสม นำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตน พัฒนางานคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘
ท ๒.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
ท ๓.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗
ท ๔.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๕.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	ภาษาพาเพลิน	ท๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง และคำคล้องจองข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทใน การอ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกด และบอกความหมายของคำ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม ท ๒.๑ ป.๒/๑ การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๖ พุดสื่อสารได้ ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดูและการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. คำมาตราแม่ ก กา ๑๑. การเขียนสะกดคำและแจก ลูกคำ ๑๒. การแต่งประโยค ๑๓. คำภาษาถิ่น	๒๐	๘
๒	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง คำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ อ่านออกเสียง คำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง ท ๒.๑ป. ๒/๒ การเขียนเรื่อง สั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ป. ๒/๔ มีมารยาทใน การเขียน	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. คำคล้องจอง ๑๑. คำมาตราแม่ กก	๑๕	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๒/๖ พุดສຳສາຣ໌ໄດ້ ຂັດເຈນຕຣງຕາມວັຕຸປຣະສງຄ໌ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ເຢືັນສະກດ ແລະບອກຄວາມໝາຍຂອງຄຳ ท๔.๑ ป.๒/๓ ເຣືຍບເຣືຍງຄຳ ເປັນປຣະໂຍຄ໌ໄດ້ຕຣງຕາມເຈຕນາ ຂອງການສຳສາຣ໌ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ຣະບຸຂັອຄ໌ທີ່ ກ່ານອ່ານຫຼືແລະບທຣັອຍກຣອງ ຕາມຄວາມສນໃຈ	๑๒. คำควบกล้ำตัว ร ๑๓. การผันอักษร ๑๔. การแต่งประโยค ๑๕. คำภาษาถิ่น		
๓	นิทานอ่านใหม่	ท๑.๑ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท๔.๑ป.๒/๒ เขียนสะกดและ บอกความหมายของคำ ท๑.๑ป.๒/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน ท ๓.๑ ป.๒/๒ ເລ່າເຣື່ອງທີ່ຟັງ ແລະດູທັງທີ່ເປັນຄວາມຮູ້ແລະ ຄວາມບັນເທີງ ท ๓.๑ ป.๒/๖ พุดສຳສາຣ໌ໄດ້ ຂັດເຈນຕຣງຕາມວັຕຸປຣະສງຄ໌ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ມີມາຣຍາທໃນ ກ່ານຟັງ ກ່ານດູແລະກ່ານພູດ ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบท อาชยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ ກ່ານອ່ານຫຼືແລະບທຣັອຍກຣອງ ຕາມຄວາມສນໃຈ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. คำที่ใช้ ไอ ไอ ๑๑. คำคล้องจอง ๑๒. การแต่งประโยค ๑๓. คำภาษาถิ่น	๑๗	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๔	พูดจาปราศรัย	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่ายได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดและบอกความหมายของคำ ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดและบอกความหมายของคำ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่การอ่านหรือและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่การอ่านหรือและบทร้อยกรองตามความสนใจ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. การแต่งประโยค ๑๑. คำในมาตราแม่ กน ๑๒. นิทานพื้นบ้าน	๒๔	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๕	เพลงพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง คำคำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดและ บอกความหมายของคำ ท ๓.๑ ป.๒/๕ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกด และบอกความหมายของคำ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ การอ่านหรือและบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆตาม จินตนาการ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. การแต่งประโยค ๑๑. คำที่มีความหมายตรงข้าม ๑๒. คำภาษาถิ่น	๒๓	๙
๖	ภาพวาด ของสีเทียน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง คำคำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกด และบอกความหมายของคำ ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือ ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ อ่าน ท ๓.๑ ป.๒/๖ พุดสื่อสารได้ ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนบรรยายภาพ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. บทร้อยกรอง ๑๑. ความหมายของคำ ๑๒. คำศัพท์	๒๕	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๗	บ้านใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง คำคำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายได้ ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกด และบอกความหมายของคำ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความ สำคัญและรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆตาม จินตนาการ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. การแต่งประโยค ๑๑. คำมาตราแม่ กบ ๑๒. คำที่มี รร ๑๓. คำภาษาถิ่น	๒๔	๙
๘	เหตุการณ์ ปัจจุบัน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกด และบอกความหมายของคำ ท ๑.๑ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียน เชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๒.๑ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ตามจินตนาการ ท ๓.๑ป .๒/๓ บอกสาระ สำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ป. ๒/๔ บอกลักษณะ คำคล้องจอง ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ การอ่านหรือและบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆตาม จินตนาการ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. การแต่งประโยค ๑๑. ปริศนาคำทาย ๑๒. การเขียนเลขไทย	๑๖	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๙	ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง คำคำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกด และบอกความหมายของคำ ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่อง ที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษา ถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๕.๑ป. ๒/๒ ร้องบทร้อง เล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนบรรยายภาพ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. การแต่งประโยค ๑๑. บทร้อยกรอง ๑๒. คำในมาตราแม่ เกย ๑๓. ปริศนาคำทาย	๑๖	๗
๑๐	ท่องเที่ยว ร้านหนังสือ	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง คำคำคล้องจองข้อความและ บทร้อยกรองง่ายได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๓.๑ ป.๒/๒ การอ่านหนังสือตามความสนใจของ นักเรียน ท ๓.๑ ป.๒/๓ อ่านข้อเขียน เชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำแนะนำใช้เครื่องใช้ที่จำเป็น ในบ้านและโรงเรียน	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านในใจ ๓. การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. การคัดลายมือ ๖. การเขียนบรรยายภาพ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การใช้ภาษา (การฟัง การดู และการพูด) ๙. มารยาทในการฟัง (การดูและการพูด) ๑๐. การแต่งประโยค ๑๑. คำที่มีอักษรควบ ร ล ว ๑๒. คำมาตราแม่เกว ๑๓. คำภาษาถิ่น	๑๙	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
		ท ๔.๑ป. ๒/๑ การจับ ใจความตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับรายการ สำหรับเด็กที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป. ๒/๒ การร้องบท ร้องเล่นในท้องถิ่น			
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ รู้ความหมายของคำและข้อความ หลักการอ่านจับใจความ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากสื่อต่าง ๆ หลักการลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล หลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน วิธีการเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน หลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย เข้าใจเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน หลักการอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันจึงต้องมีความรู้และความเข้าใจภาพสัญลักษณ์ ตัวอย่างที่ใช้ในการเขียนและต้องอ่านให้ถูกต้อง มารยาทในการอ่านและการดูแลรักษาหนังสือให้คงทนถาวร หลักการเขียนด้วยตัวบรรจงตามหลักการคัดลายมือช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ หลักการเขียนคำพื้นฐาน คำคล้องจอง และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หลักการเขียนบันทึกประจำวัน ซึ่งเป็นการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ หลักการเขียนจดหมายลาครูเพื่ออธิบายเหตุผลในการหยุดเรียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด หลักการเขียนอย่างมีมารยาท การใช้ภาษาและเทคนิคเฉพาะที่เหมาะสมตามประเภทของงานมี ุ้รายละเอียดของเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง หลักการจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ู้กระบวนการฟังและดูอย่างมีสมาธิเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู หลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู หลักการพูดสื่อสารตามโอกาสต่าง ๆ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด หลักการสะกดคำในแต่ละมาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ รู้ความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำประเภทต่าง ๆ คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา การใช้พจนานุกรมตามหลักการใช้เรียงลำดับพยัญชนะ สระก่อนหลัง ชนิดของประโยคลักษณะส่วนประกอบของประโยคชนิดต่าง ๆ หลักการแต่งประโยค ลักษณะของคำคล้องจองและคำขวัญวิธีการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญู้จักภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นของตนเอง แนวคิดและแนวปฏิบัติที่ดีจากวรรณกรรม วรรณคดีที่อ่าน ู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น ู้คุณค่าวรรณคดีที่สะท้อนสภาพชีวิต แง่มุมของสังคม ความเชื่อ และความจริงในอดีตแต่ละยุค ู้ลักษณะคำประพันธ์ ของบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่านออกเสียง อธิบาย ตั้งคำถามและตอบคำถาม ความรู้และข้อคิดระบุมุ่งใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น อ่านหนังสือสม่ำเสมอ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คัดลายมือ เขียนเรื่องสั้น ๆ ฟังคำแนะนำและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก พูดสื่อสาร บอกและเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย เรียบเรียงคำ บอกลักษณะ เลือกใช้ ระบุมุ่งข้อคิดจากการอ่านหรือ การฟังร้องบทร้องเล่น ท่องจำบทอาขยานอย่างเหมาะสม

นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สุภาพชน ตั้งใจฟัง กระตือรือร้น เห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานตรงเวลา และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม.

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	ปฏิบัติการ สายลบจับ	ท ๑.๑ ป.๓/ ๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยค ง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษา ถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ	- การอ่านเป็นพฤติกรรมใน การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้ เริ่มเรียน การอ่านออกเสียง ผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องทั้ง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด รู้ที่มาและ องค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อ ความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่าน แล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อ ความและวิเคราะห์เป็น ประจำด้วย ดังนั้นจะต้อง เรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์	๑๑	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑ (ต่อ)	ปฏิบัติการ สายลบบจิว		- การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - พยัญชนะ หมายถึงตัวอักษรหรือตัวหนังสือ พยัญชนะที่ใช้ในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว ในฐานะที่เราเป็นคนไทยเราควรรู้จักและออกเสียงพยัญชนะไทยให้ถูกต้อง - สระ หมายถึงเครื่องหมายที่ใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมาตามหลักภาษาถือว่าพยัญชนะจำเป็นต้องอาศัยสระจึงจะออกเสียงได้ - คำที่ใช้พยัญชนะ “จ” ออกเสียงได้ ๒ แบบคือ เสียง จ และเสียง ฅ เราต้องหมั่นฝึกอ่านและสังเกตคำ เพื่อให้สามารถนำไปสื่อสารได้ถูกต้อง - ในการเขียนและการพูดผู้เขียนและผู้พูดต้องเลือกคำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับการสื่อสาร - ผู้ที่จะเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมได้นั้นจะต้องมีความรู้เรื่องคำ หน้าที่ของคำ และความหมายเป็นอย่างดี เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์	๑๑	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑ (ต่อ)	ปฏิบัติการ สายลมจิ๋ว		- บทอาขยานเป็นบทร้อย กรอง ซึ่งผู้แต่งเป็นผู้รอบรู้แต่ง ขึ้นเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด คติสอนใจ หรือ แสดงแนวปฏิบัติที่ถูกต้องที่ควร และให้กำลังใจปลอบขวัญ ผู้อ่าน ผู้ฟังให้มีสติ เกิดปัญญา โดยเลือกสรรถ้อยคำ ข้อความ ที่ประณีตไพเราะกินใจ เมื่อได้ อ่านหรือได้ฟังแล้วจะเกิด ความประทับใจ เพราะมีสาระ เนื้อหาที่มีคุณค่าควรแก่การ จดจำ หรือนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน เป็น เอกลักษณ์และมรดกของชาติ ควรค่าแก่การรักษาให้คงอยู่ ตลอดไป	๑๑	๑๕
๒	แต่เด็กซื้อไว้	ท ๑.๑ ป.๓/ ๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/ ๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	- การอ่านเป็นพฤติกรรมใน การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้ เริ่มเรียน การอ่านออกเสียง ผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องทั้ง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด รู้ที่มา และ องค์ประกอบของคำ จึงจะทำ ให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อ ความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่าน แล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อ ความและวิเคราะห์เป็น	๑๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๒ (ต่อ)	แต่เด็กซื้อไว้		ประจำด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ - ถูกต้องตามสถานการณ์ - การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - สาระบางตัวเมื่อไม่มีตัวสะกดจะออกเสียงสระนั้นชัดเจน แต่เมื่อมีตัวสะกดเสียงและรูปสระอาจเปลี่ยนแปลงไป จะมีทั้งลักษณะเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เราต้องหมั่นฝึกทักษะการอ่านเขียน - คำบางคำเมื่อมีการนำเอาพยัญชนะต้นสระและตัวสะกดมาประสมกัน รูปสระจะเปลี่ยนไป แต่ยังคงออกเสียงเหมือนเดิม	๑๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๒ (ต่อ)	แต่เด็กซื้อไว้		- ภาชิตและคำพังเพย หมายถึง คำหรือข้อความที่ กล่าวขึ้นกลาง ๆ เพื่อให้ใช้ ตีความเปรียบเทียบกับ เรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยเป็นนัย หรือเป็นคติสอนใจ	๑๑	๑๐
๓	ปานี้มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๓ /๔ ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง ท ๑.๑ ป.๓/ ๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๔.๑ ป.๓/ ๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	- การฟังเรื่อง เป็นการสร้าง ประสบการณ์ทางเนื้อหา ผู้ฟัง ต้องมีสมาธิในการฟังจึงจะ ช่วยให้เกิดทักษะในการจับ ใจความสำคัญของเรื่อง - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อ ความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่าน แล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อ ความและวิเคราะห์เป็น ประจำด้วย ดังนั้นจะต้อง เรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์	๑๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๓ (ต่อ)	ป่านี้มีคุณ		- การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ตัวสะกดในมาตรา แม่ กง คือคำในภาษาไทยที่สะกดด้วยตัว ง เพียงตัวเดียว เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราเพราะไม่สามารถเอาพยัญชนะตัวอื่นมาเป็นตัวสะกดแทนได้ ตัวสะกดในมาตราแม่ กน คือคำที่มีตัว น หนู เป็นตัวสะกด คำเหล่านี้เรียกว่าคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา หรือคำที่มี ตัว ญ ณ ร ล พ เป็น ตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือนตัว น หนู สะกดเรียกว่า ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ส่วนมากจะเป็นคำที่มาจากภาษาอื่น - มาตรา เกอว หรือที่เรียกว่าแม่ เกอว คือมาตราที่มีพยัญชนะ ว เป็นตัวสะกด และจะออกเสียงเป็น ตัว “ว” คำที่มี ว เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตรา เกอว หรือ แม่ เกอว	๑๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๓ (ต่อ)	ป่านี้มีคุณ		ตัวสะกดในมาตรา แม่ กม คือคำในภาษาไทยที่สะกดด้วยตัว ม เพียงตัวเดียว มาตราเกย หรือที่เรียกว่า แม่ เกย คือ คำหรือพยางค์ที่มี ย เป็นตัวสะกด - มาตราตัวสะกดมาตราแม่ กก ได้แก่คำที่มีตัว ก สะกด ซึ่งเรียกว่าเป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และมีพยัญชนะอื่นที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด ซึ่งเรียนว่าตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กต คือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือนมีตัว “ ด ” สะกด มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ทั้งหมด ๑๖ ตัว คือ จ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส - คำที่ไม่มีตัวสะกด มีเฉพาะพยัญชนะ สระ และเสียงวรรณยุกต์ เรียกว่าคำใน แม่ ก กา ส่วน แม่ กบ คือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือนมีตัว “ บ ” สะกด มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ทั้งหมด ๔ ตัว คือ ป พ ฟ ภ - คำหลายคำในภาษาไทยอาจมีการนำมาใช้ในความหมายเดียวกัน ทั้งนี้เพราะภาษาไทยเรามีการนำเอาภาษาอื่นเข้ามาใช้ปะปนด้วย เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และมีความเหมาะสมในแต่ละบริบท	๑๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๔	อาหารดีมีสุข	ท ๓.๑ ป.๓/ ๒ บอก สาระสำคัญจากการฟังและ การดู ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๔.๑ ป.๓/ ๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ท ๕.๑ ป.๓/ ๑ ระบุข้อคิดที่ ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การฟังเรื่อง เป็นการสร้าง ประสบการณ์ทางเนื้อหา ผู้ฟัง ต้องมีสมาธิในการฟังจึงจะ ช่วยให้เกิดทักษะในการจับ ใจความสำคัญของเรื่อง - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อ ความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่าน แล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อ ความและวิเคราะห์เป็น ประจำด้วย ดังนั้นจะต้อง เรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ -การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้านการ อ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการ อ่านและศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลก ทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๒	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๔ (ต่อ)	อาหารดีมีสุข		- การอ่านและเขียนที่ถูกต้อง เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารให้สูงขึ้น การอ่าน การเขียนแต่งประโยคคำที่ออกเสียง อะ ที่ประและไม้ประวิสรรชนีย์เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทย - การเรียนรู้ด้วยปริศนาคำทายเป็นกระบวนการที่สามารถกระตุ้นและเร้าให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้เหตุผลหลาย ๆ อย่างช่วยในการคิดวิเคราะห์ เมื่อได้รับการฝึกประสบการณ์เป็นประจำจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนช่างคิดช่างวิเคราะห์และมีเหตุผล	๑๒	๑๕
๕	ทำติอย่าหวันไหว	ท ๑.๑ ป.๓/ ๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๓.๑ ป.๓/ ๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๓/ ๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๕.๑ ป.๒/ ๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ พุ่งความสนใจไปยังสาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านสามารถถ่ายทอดสาระที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี	๑๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๕ (ต่อ)	ทำดีอย่าหวั่นไหว		นอกจากจะเป็นคนชอบอ่านแล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อความและวิเคราะห์เป็นประจำด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา - การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - คำคล้องจองเป็นพื้นฐานนำไปสู่การแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง คำคล้องจองหมายถึงคำที่ใช้สระเสียงเดียวกันมีตัวสะกดมาตราเดียวกันทำให้คำประพันธ์เกิดความไพเราะมีจังหวะลีลาที่น่าอ่านและเกิดอารมณ์ทางด้านวรรณศิลป์ - กลอนสี่ถือเป็นกลอนสุภาพชนิดหนึ่ง มีวรรคละ ๔ คำนำเอาแต่ละคำมาเรียงเข้าด้วยกันตามกฎเกณฑ์รูปแบบที่กำหนดให้ จะทำให้เกิดจังหวะและลีลาที่รื่นไหลชวนอ่าน เกิดอารมณ์และคุณค่าทางด้านวรรณศิลป์เด่นชัดขึ้นถือว่าเป็นอีกหนึ่งในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	๑๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๕ (ต่อ)	ทำด้อย่าห้วนไหว		-การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการพูดจากความรู้สึก ส่วนตัวให้ผู้อื่นรับทราบ เพื่อ วิจารณ์ ชี้แนะ แนวทางหรือ แสดงความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่ง หนึ่ง เพื่อนำสู่การพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งนั้นให้ ดีขึ้น	๑๑	๑๐
๖	พลังงานคือชีวิต	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๓/ ๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๓/ ๖ แต่งคำคล้อง จองและคำขวัญ	- การอ่านในใจ คือการกวาด สายตาไปยังข้อความจาก หนังสือ ฟังความสนใจไปยัง สาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดโน้สสารที่อ่าน ไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและ การเขียน - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและวิเคราะห์ เรื่องได้ดีนอกจากจะเป็นคน ชอบอ่านแล้วยังต้องหมั่นฝึก การย่อความและวิเคราะห์ เป็นประจำด้วย ดังนั้นจะต้อง เรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้	๑๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๖ (ต่อ)	พลังงานคือชีวิต		จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ - คำควบกล้ำคือคำที่ออกเสียง พยัญชนะต้นพร้อมกันทั้ง ๒ คำ หรือออกเสียงเป็นเสียง พยัญชนะตัวอื่น ผู้เรียนต้อง เรียนรู้เรื่องการออกเสียงและ การเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ ภาษาและทำให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - อักษรนำคือกฎเกณฑ์ทาง หลักภาษาอีกประเภทหนึ่ง ที่ ทำให้กระบวนการอ่านเกิด การเปลี่ยนแปลงไปจากรูป ลักษณะอักษรที่ปรากฏ ผู้เรียน ต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์เหล่านี้ อย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประ สิทธิภาพ ภาพในการสื่อสาร - คำบางคำมีพยัญชนะต้น ๒ ตัวแต่อ่านแบบเรียงพยางค์ ได้แก่คำที่พยัญชนะตัวหน้า เป็นอักษรต่ำนำด้วยพยัญชนะ ตัวหลังที่เป็นอักษรเดียว ด้วยกันให้ออกเสียง อะ ที่ พยางค์หน้าครึ่งเสียง คำบาง คำพยางค์หลังออกเสียง วรรณยุกต์ตามเสียงพยัญชนะ ต้นของพยางค์หน้า ซึ่งเป็น อักษรสูงหรืออักษรกลาง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๖ (ต่อ)	พลังงานคือชีวิต		- คำขวัญ เป็นข้อความสั้นๆ กะทัดรัด มักนิยมให้คล้องจอง กันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความ หมายไปในทางที่ดี จูงใจ ให้ ข้อคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ชวนนำไปใช้ ประกอบได้ทั้งการพูดและการ เขียน	๑๓	๑๐
๗	ความฝันเป็นจริงได้	ท ๑.๑ ป.๓/ ๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/ ๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๔.๑ ป.๓/ ๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	- การอ่านเป็นพฤติกรรมใน การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้ เริ่มเรียน การอ่านออกเสียง ผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องทั้ง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด รู้ที่มา และ องค์ประกอบของคำ จึงจะทำ ให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อ ความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่าน แล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อ ความและวิเคราะห์เป็น ประจำด้วย ดังนั้นจะต้อง เรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้	๑๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๗ (ต่อ)	ความฝันเป็นจริงได้		- การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ และ ร (ร หัน) หมายถึงการนำคำที่มี ฤ ฤ และ รร (ร หัน) ไปใช้ในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการสร้างคำ แต่งประโยค การอ่านและเขียนซึ่งในภาษาไทยจะ ปรากฏคำที่ใช้ รร (ร หัน) อยู่หน้ามากมายผู้เรียนต้องเรียนรู้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้องจึงจะถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เรื่องนั้น - บัน และ บรร เป็นคำพ้องเสียง เราต้องรู้จักอ่านและสังเกตบริบทของคำ เพื่อให้ใช้บัน และ บรร ได้ถูกต้องตรงกับความหมาย และถูกต้องตามหลักภาษา - การใช้พจนานุกรมคือการค้นหาคำและความหมายของคำโดยเรียงจากลำดับตัวอักษร ภายในพจนานุกรมแต่ละเล่มจะบอกทั้งความหมายของคำ ชนิดของคำ ที่มาของคำ ผู้เรียนต้องต้องศึกษาหลักการให้	๑๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๗ (ต่อ)	ความฝันเป็นจริงได้		ชัดเจน เพราะพจนานุกรมเป็นเครื่องมือสำหรับหาความหมายของคำและช่วยให้เราสามารถอ่านและเขียนคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	๑๓	๑๐
๘	ภูมิใจภาษาไทย ของเรา	ท ๑.๑ ป.๓/ ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/ ๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๔.๑ ป.๓/ ๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๓/ ๗ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด รู้ที่มา และองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและวิเคราะห์เรื่องได้นอกจากจะเป็นคนชอบอ่านแล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อความและวิเคราะห์เป็นประจำด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้องจึงจะถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบหลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๘ (ต่อ)	ภูมิใจภาษาไทย ของเรา		- การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - คำพ้องเสียงคือคำที่มีความหมายเดียวกันแต่รูปและความหมายแตกต่างกัน ผู้เรียนต้องรู้จักแยกแยะและใช้ให้ถูกต้องตามบริบท เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - คำในภาษาไทยหลายคำที่มีการนำเอาตัวอักษรมาเป็นตัวสะกดแต่ไม่ออกเสียงตัวอักษรนั้น คำเหล่านี้เป็นคำที่นำเอาคำในภาษาอื่นมาใช้ เราต้องเรียนรู้และจดจำเพื่อให้ใช้คำเหล่านั้นได้ถูกต้อง - ภาษาถิ่น หมายถึงภาษาที่ใช้พูดตามท้องถิ่นต่าง ๆ ในประเทศไทยเพื่อสื่อความหมาย สร้างความเข้าใจกันระหว่างคนในท้องถิ่น ภาษาถิ่นแบ่งออกเป็นภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ และภาษาถิ่นกลาง	๑๒	๑๐
ทดสอบปลายภาค/ภาคเรียนที่ ๑				๓	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๙	คิดไป รู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียด เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่ เป็นความรู้และความบันเทิง	- การอ่านเป็นพฤติกรรมใน การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้ เริ่มเรียน การอ่านออกเสียง ผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องทั้ง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด รู้ที่มาและ องค์ประกอบของคำ จึงจะทำ ให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อ ความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่าน แล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อ ความและวิเคราะห์เป็น ประจำด้วย ดังนั้นจะต้อง เรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ - การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้านการ อ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการ อ่านและศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลก ทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิด	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๙ (ต่อ)	คิดไปรู้ไป		วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ไม้ทัณฑฆาต (-) หรือตัว การันต์ คือเครื่องหมายที่ เขียนไว้เหนือพยัญชนะเพื่อไม่ ต้องการออกเสียงพยัญชนะตัว นั้น โดยเฉพาะคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ เพราะคำ ในภาษาต่างประเทศมีหลาย พยางค์ ยากแก่การออกเสียง พยัญชนะ ตัวที่เขียน เครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ ไว้นั้นเรียกว่า “ตัวการันต์” - การเล่าเรื่องจากการฟังและ การอ่าน คือการจับใจความ สำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่าน เป็นการบันทึกความจำ เรื่องราวที่ผ่านทางประสาทหู และประสาทตา บันทึกไว้ใน ห้วงมโนทัศน์ เพื่อเตรียม พร้อมที่จะถ่ายทอดสาระที่ อ่านไปสู่ผู้อื่นได้ด้วยสำนวน ภาษาของตนเอง	๑๒	๑๐
๑๐	นอกเมืองในกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่าง ชัดเจน	- การอ่านเป็นพฤติกรรมใน การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้ เริ่มเรียน การอ่านออกเสียง ผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องทั้ง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด รู้ที่มา และ องค์ประกอบของคำ จึงจะทำ ให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลใน	๑๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๐ (ต่อ)	นอกเมืองในกรุง	ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ระบุนิคิดและ หน้าที่ของคำในประโยค	การแยกส่วนดี ส่วนบกพร่อง ของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อ ความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่าน แล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อ ความและวิเคราะห์เป็น ประจำด้วย ดังนั้นจะต้อง เรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบ ความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ - การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้านการ อ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการ อ่านและศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลก ทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อ สิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้ง รูปธรรมและนามธรรม เช่น คน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ อารมณ์ ความรู้สึก - การพูดมีอิทธิพลมากในการ สื่อสาร ผู้พูดต้องมี วิจรรย์ญาณสถานการณ์ที่พูด ต้องรู้จักเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวนให้เหมาะสมกับโอกาส และระดับของผู้ฟัง เพื่อให้ผล	๑๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๐ (ต่อ)	นอกเมืองในกรุง		การพูดออกมาในทางลบน้อยที่สุด กระทบกระเทือนผู้ฟังน้อยที่สุด สร้างความประทับใจและเป็นประโยชน์กับผู้ฟัง - การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนข้อความเรียง เป็นการเขียนอธิบายอย่างละเอียดจนผู้อ่านเกิดภาพพจน์ และแสดงความคิดเห็นโดยมีข้อเท็จจริงและเหตุผลประกอบ มีการอ้างอิงแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่เชื่อถือได้ ผู้เขียนบทความส่วนใหญ่จะแสดงข้อดีข้อเสียของเหตุการณ์ มีการชี้ปัญหาและแนวทางแก้ไข	๑๑	๑๐
๑๑	ส่งข่าวเล่าเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	- การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ ฟังความสนใจไปยังสาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านสามารถถ่ายทอดสาระที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน -การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ - การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ ฟังความสนใจไปยังสาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านสามารถถ่ายทอดสาระที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๑ (ต่อ)	ส่งข่าวเล่าเรื่อง	ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด ท ๔.๑ ป.๓/๓ ระบุชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค	-การวิเคราะห์เรื่อง เป็น การพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจน จบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น มีการใช้ เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและ วิเคราะห์เรื่องได้ดีนั้นนอกจาก จะเป็นคนชอบอ่านแล้วยัง ต้องหมั่นฝึกการย่อความ และวิเคราะห์เป็นประจำ ด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้ และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะ ถือว่าประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้ภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้าน องค์ประกอบ หลักการอ่าน แจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ - การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้าน การอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียน รักการอ่านและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ขยาย ขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๑ (ต่อ)	ส่งข่าวเล่าเรื่อง		- ภาษาไทยจะมีคำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เครื่องใช้อยู่เป็นจำนวนมาก คำที่ใช้เรียกชื่อดังกล่าว เรียกว่า “คำสรรพนาม” เพื่อให้การเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนควรทำความเข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าการเรียนภาษาประสบความสำเร็จ - การเขียนจดหมายเป็นวิธีการสื่อสารรูปแบบหนึ่ง ทำให้ทราบข่าวคราวของแต่ละคน การเขียนจดหมายลาป่วยจะเขียนเมื่อเจ็บป่วย ลากิจเขียนเมื่อมีธุระสำคัญที่ต้องทำไม่สามารถมาโรงเรียนได้ การเขียนจดหมายทั้งลาป่วยและลากิจ นักเรียนควรนำมาส่งครูด้วยตนเอง ไม่ควรใช้การโทรศัพท์ลา - การเรียนรู้ที่สอดแทรกด้วยการแสดงบทบาทสมมติ จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ และทักษะที่ได้จากการแสดงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๒	ประชาธิปไตยใบเล็ก	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ พุ่งความสนใจไปยังสาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดสาระที่อ่าน ไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน - การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและวิเคราะห์เรื่องได้ดีนั้นนอกจากจะเป็นคนชอบอ่านแล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อความและวิเคราะห์เป็นประจำด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์	๑๒	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๒ (ต่อ)	ประชาธิปไตยใบเล็ก		- การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้าน การอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียน รักการอ่านและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบ เขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกลรู้จัก คิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและ นำมาปรับใช้ชีวิตประจำวัน - ประโยคคือการนำคำนาม คำกริยา และคำขยายมา เรียงกันแล้วได้ใจความ สมบูรณ์ว่าใครทำอะไร อย่างไร ที่ไหน ซึ่งใน ชีวิตประจำวันเราจะใช้ ประโยคเพื่อสื่อสารมากมาย การเรียนรู้ให้เข้าใจและ นำไปใช้ให้ถูกต้องก็จะทำให้ เกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก - คำกริยา คือ คำที่หมายถึง กระทำมีอาการอยู่ในสภาพ แบ่งออกเป็นหลายชนิด มี หน้าที่และวิธีใช้แตกต่างกัน การเรียนรู้คำกริยา ช่วยให้ สามารถนำไปใช้ถูกเป็น ประโยคได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นพัฒนาการ ใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ - ใ – ไ – ใ – ย และ - ย เป็นสระที่ออกเสียงเดียวกัน แต่เวลานำไปใช้จะไม่ เหมือนกัน เราต้องฝึกอ่าน และสังเกต เพื่อให้ใช้ ใ – ไ - ใ – ย และ - ย ได้ถูกต้อง และตรงความหมายใน บริบทการสื่อสาร	๑๒	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๓	ของดีในตำบล	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดย ระบุเหตุผลประกอบ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ระบุหน้าที่ และชนิดของคำในประโยค ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งประโยค ง่าย ๆ	- การฟังเรื่องเป็นการสร้าง ประสบการณ์ทางเนื้อหา ช่วยให้เกิดทักษะในการจับ ใจความสำคัญ ของเรื่อง - การสะกดคำแบบแจกลูก คำ เป็นพื้นฐานการอ่านคำ ต่าง ๆ ในบทเรียนได้อย่าง ถูกต้อง - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้าน องค์ประกอบ หลักการอ่าน แจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ - การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้าน การอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียน รักการอ่านและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ขยาย ขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - คำพิเศษคือคำที่ใช้ขยาย คำกริยาและคำอื่น ๆ ให้มี ความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์ และวิธีการนำไปใช้ให้ ถูกต้องตามบริบทเพื่อให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	๑๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๓ (ต่อ)	ของดีในตำบล		- เมื่อฟัง ดู หรืออ่าน เรื่องราวใดๆเราอาจสงสัย และต้องการทราบ รายละเอียดเพิ่มเติม จึง ควรฝึกตั้งคำถามและหา คำตอบ เพื่อให้เข้าใจได้ ลึกซึ้งยิ่งขึ้น - การอวยพร คือการให้พร กระทำได้ทั้งการพูดและการ เขียน ในสังคมไทยนิยมให้ ผู้ใหญ่เป็นผู้อวยให้ผู้ nhỏ หรือผู้เสมอกันให้พรกัน ถ้า ผู้ nhỏต่อการให้พรผู้ใหญ่ ควรอ้างสิ่งที่เคารพนับถือมา นำคำอวยพร	๑๓	๑๐
๑๔	ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดย ระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๓/ ๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ	- การฟังเรื่อง เป็นการสร้าง ประสบการณ์ทางเนื้อหา ผู้ฟังต้องมีสมาธิในการฟังจึง จะช่วยให้เกิดทักษะในการ จับใจความสำคัญของเรื่อง - การวิเคราะห์เรื่อง เป็น การพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจน จบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น มีการใช้ เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและ วิเคราะห์เรื่องได้ดีนั้นนอกจาก จะเป็นคนชอบอ่านแล้วยัง ต้องหมั่นฝึกการย่อความ และวิเคราะห์เป็นประจำ ด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้	๑๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๔ (ต่อ)	ธรรมชาติเจ้าเอย	นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/ ๕ เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ท ๔.๑ ป.๓/ ๕ แต่งประโยค ง่ายๆ ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ	และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะ ถือว่าประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้ภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งในด้าน องค์ประกอบ หลักการอ่าน แจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ - การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้าน การอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียน รักการอ่านและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ขยาย ขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - ประโยคหมายถึงข้อความ หรือวลีที่ประกอบกันขึ้น เพื่อใช้ในการสื่อสาร ซึ่ง ข้อความที่เป็นประโยคได้ ต้องประกอบไปด้วย ประธาน กริยาและกรรม บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ ไหนและอย่างไร - การฝึกให้ผู้เรียนแสดง ความคิดต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่ง อาจจะเป็นภาพ ข้อความ บุคคล หรือเหตุการณ์ โดย ไม่จำกัดความคิดเห็น เป็น การฝึกที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่ดี ได้วิธีหนึ่ง	๑๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๔ (ต่อ)	ธรรมชาติเจ้าเอย		- มาตราตัวสะกดมาตราแม่ กก ได้แก่คำที่มีตัว ก สะกด ซึ่งเรียกว่าเป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และมีพยัญชนะอื่นที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด ซึ่งเรียนว่าตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก คือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือนมีตัว “ด” สะกด มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราทั้งหมด ๑๖ ตัว คือ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส - คำที่ไม่มีตัวสะกด มีเฉพาะพยัญชนะ สระ และเสียงวรรณยุกต์ เรียกว่าคำในแม่ ก กา ส่วน แม่ กบ คือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือนมีตัว “บ” สะกด มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราทั้งหมด ๔ ตัว คือ ป พ ฟ ภ - คำหลายคำในภาษาไทย อาจมีการนำมาใช้ในความหมายเดียวกัน ทั้งนี้ เพราะภาษาไทยเรามีการนำเอาภาษาอื่นเข้ามาใช้ปะปนด้วยเพื่อให้เกิดความหลากหลาย และมีความเหมาะสมในแต่ละบริบท	๑๓	๑๐
๑๕	เล่นคำทาย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	- การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด รู้ที่มาและองค์ประกอบของ	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๕ (ต่อ)	เรื่อง เล่นคำทาย	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๓.๑ ป.๓/๓ บอก สาระสำคัญจากการฟังและ การดู ท ๔.๑ ป.๓/๔ ใช้ พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ	คำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่าง มีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์เรื่อง เป็น การพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจน จบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น มีการใช้ เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและ วิเคราะห์เรื่องได้ดีนั้นนอกจาก จะเป็นคนชอบอ่านแล้วยัง ต้องหมั่นฝึกการย่อความ และวิเคราะห์เป็นประจำ ด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้ และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะ ถือว่าประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้ภาษา - กลวิธีในการใช้ภาษา อีกประเภทหนึ่งในการใช้ ภาษาเชิงสร้างสรรค์ คือการ ใช้สำนวนเปรียบเทียบ เพราะสำนวนไทยเป็นมรดก แห่งภูมิปัญญาทางภาษาของ ไทยที่สะท้อนความเป็นมา ของชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา การ ดำเนินชีวิตที่เป็นจริงของคน ไทยในทุกยุคสมัย - การอ่านเสริมบทเรียนเป็น การเพิ่มประสบการณ์ด้าน การอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียน รักการอ่านและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ขยาย ขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
			รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - การใช้พจนานุกรมคือการ ค้นหาคำและความหมาย ของคำโดยเรียงจากลำดับ ตัวอักษร ภายในพจนานุกรมแต่ละเล่มจะบอกทั้ง ความหมายของคำ ชนิดของ คำ ที่มาของคำ ผู้เรียนต้อง ต้องศึกษาหลักการใช้ให้ ชัดเจน เพราะพจนานุกรม เป็นเครื่องมือสำหรับหา ความหมายของคำและช่วย ให้เราสามารถอ่านและเขียน คำต่างๆ ได้ถูกต้อง - การละเล่นพื้นเมืองเป็น กิจกรรมการเล่นดั้งเดิมของ คนในท้องถิ่น ถือเป็นส่วน หนึ่งของการดำเนินชีวิต การละเล่นต่างๆ เป็น กิจกรรมที่ช่วยผ่อนคลาย อารมณ์ ความเครียด สร้างเสริมกำลังใจให้ แข็งแรง สติ ปัญญาดี สนุกสนาน ช่วยก่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรม การเล่นใช้ กฎกติกาง่าย ๆ คล้ายกับ เกม - การฝึกอ่านคล่อง ต้อง หมั่นฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝึกอ่านคำที่ คล่องจองกัน อ่านแล้วจะทำ ให้เกิดความเพลิดเพลิน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๖	เรื่อง บันทึก ความหลัง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน	- การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้น ๆ การจะย่อความและวิเคราะห์เรื่องได้ดีนอกจากจะเป็นคนชอบอ่านแล้วยังต้องหมั่นฝึกการย่อความและวิเคราะห์เป็นประจำด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา - การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งใน ด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการ ใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ - การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เครื่องหมายวรรคตอนคือสัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อบ่งชี้ เชื่อม ละเว้น ข้อความหรือประโยคในภาษาไทยให้เกิดความเข้าใจตามเจตนารมณ์ของผู้ใช้ ในภาษาไทยของเรามีเครื่องหมายต่าง ๆ ใช้เขียนกำกับข้อความประโยคมากมาย ผู้เรียนต้องศึกษาหลักและวิธีการนำไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท - อักษรย่อและคำย่อ คือคำที่ย่อให้สั้นลงโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนคือมหัพภาคกำกับ เพื่อให้การติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑๖ (ต่อ)	เรื่อง บันทึก ความหลัง		- การเขียนบันทึก ถือเป็นหัวใจสำคัญ ของการเรียนรู้ประเภทหนึ่ง เพราะ การเขียนบันทึกนอกจากจะใช้ภาษา เขียนในการสื่อสารแล้ว ยังทำให้ผู้ บันทึกได้จดจำเรื่องราวตลอดจน เหตุการณ์ที่เราพบเห็นมา บันทึกไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร	๑๕	๑๐
ทดสอบปลายภาค/ภาคเรียนที่ ๒				๒	๕
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง การอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน การอ่านเรื่องสั้นๆ ได้รับการฝึกอบรมในสถานศึกษา มุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนรักงานอ่าน ทำงานจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านต่อการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน รู้จักการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบการสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถแยกแยะ และปฏิบัติสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี กระทำสิ่งที่ดีงาม และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัด การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ ฝึกฝนทั้งในและนอกหลักสูตร มุ่งมั่นให้ผู้เรียน ทำงานเป็น การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การดำรงชีวิตอย่างพออยู่พอกินตามฐานะตน การมีมารยาทในการเขียน การ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสรุปความจากการฟังและดู การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุจากเรื่องที่ฟังและดู การ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การสะกิดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้ พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ การแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญพัฒนา เทคโนโลยี ภูมิปัญญาชาวบ้าน การบอกความหมายของสำนวนในการเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ได้ การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน การระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่านออกเสียง หาข้อมูลสารสนเทศจากสื่อประเภทต่าง ๆ จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบความเป็นเหตุเป็นผล อธิบายความหมาย อ่านเรื่องสั้น และตอบคำถามแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ ระบุเหตุผล สรุปความรู้และข้อคิด แสดงความคิดเห็นจากการอ่านหนังสือถ่ายทอดความ เข้าใจ คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพ เขียนย่อความ เขียน จดหมาย เขียนบันทึก เขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนรายงาน จำแนกข้อเท็จจริง พูดสรุปใจความสำคัญ พูด แสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถาม สะกิดคำ บอกความหมาย ระบุชนิดและ หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรม แต่งประโยค บทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายเปรียบเทียบ สรุป เรื่องระบุความรู้และข้อคิด อธิบายคุณค่า ท่องจำบทอาขยานอย่างเหมาะสมเห็นคุณค่า นำความรู้มาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน

เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และ พูด รักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	อ่านเขียน เพียร ศึกษา	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและสำนวนจาก เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตาม เวลาที่กำหนดและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๔ มีมารยาทในการ อ่าน ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๔/๔ มีมารยาทในการ เขียน ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกัดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่างๆ ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุนิยามและหน้าที่ ของคำในประโยค ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ ถูกต้องตามหลักภาษา ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมาย ของสำนวน	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง - อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่ อ่าน - อ่านเรื่องสั้น ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การมีมารยาทในการอ่าน - สามารถคัดลายมือต้องบรรจงเต็ม บรรทัด และครึ่งบรรทัด อักษรไทย ได้อย่างถูก - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม - นักเรียนมีมารยาทในการเขียน - อ่านบทพจนานุกรมในหนังสือ ภาษาไทย - บอกชนิดของคำในประโยคได้ ถูกต้องบอกหน้าที่ของคำใน ประโยคได้ - ใช้พจนานุกรมสืบค้นหาคำที่ไม่ เข้าใจความหมาย - ผู้เรียนสามารถแต่งประโยค สามัญได้อย่างถูกต้องตามหลัก ภาษา - บอกความหมายของสำนวน	๒๔	๑๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๒	เรียงร้อย ถ้อยภาษา	ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครง เรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจาก เรื่องสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการ เขียน ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกัดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่างๆ ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุนิยามและหน้าที่ ของคำในประโยค ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ ถูกต้องตามหลักภาษา	- สามารถคัดลายมือต้องบรรจงเต็ม บรรทัด และครึ่งบรรทัด อักษรไทย ได้อย่างถูกต้อง - แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน สามารถลำดับความคิดและ แยกแยะประเด็นสำคัญของการ เขียนจดหมาย การเขียนบันทึก และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน หรือหนังสือต่าง ๆ - นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตาม จินตนาการได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนมีมารยาทในการเขียน - บอกชนิดของคำในประโยคได้ ถูกต้องบอกหน้าที่ของคำใน ประโยคได้ - ใช้พจนานุกรมสืบค้นคำที่ไม่ เข้าใจความหมาย - ผู้เรียนสามารถแต่งประโยค สามัญได้อย่างถูกต้องตามหลัก ภาษา	๒๔	๑๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๓	ฟังดู รู้ สันทนา	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๒ พุดสรุปความจาก การฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๓ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม - จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู - พุดสรุปความจากการฟังและดู - พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู	๑๕	๑๒
๔	เล่าขาน ตำนาน ไทย	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม - ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือ นิทานคติธรรม - อธิบายข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง	๑๕	๑๑
๕	อ่านคล่อง ท่องโลก กว้าง	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล ประกอบ ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตรประจำวัน	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - คาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	๒๘	๑๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
		ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน	- อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การมีมารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม - เขียนบันทึกและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า - นักเรียนมีมารยาทในการเขียน		
๖	ร้อยกรองทำนองไทย	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม - เขียนจดหมายถึงเพื่อนแทนบิดามารดา - นักเรียนมีมารยาทในการเขียน - นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ และกลอนสี่สุภาพได้อย่างถูกต้อง - เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๓๐	๑๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๗	เพลง พื้นบ้าน สืบสาน วัฒนธรรม	ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและ ดู ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - มีการสืบค้นหาข้อมูลตำนานใน ท้องถิ่น - หลักการพูดรายงาน - ร้องเพลงพื้นบ้าน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ	๒๔	๑๔
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา การอธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมีความรู้ความเข้าใจที่ต่อชาติบ้านเมือง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านการเป็นพลเมืองดีเห็นอะไรเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ และเหมาะสมเป็นการฝึกอบรมทั้งในและนอกหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนาครอบครัวยสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การมีมารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกรู้จักจากเรื่องที่ฟังและดูการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคการจำแนกส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นการใช้คำราชาศัพท์ การบอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรอง การใช้สำนวนได้ถูกต้อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน การระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและห่างไกลจากยาเสพติดตลอดจนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสามารถวิเคราะห์แล้วแยกแยะได้ว่าอะไรดีหรือไม่ดี

โดยใช้กระบวนการ อ่านออกเสียงหาข้อมูลสารสนเทศจากสื่อประเภทต่าง ๆ จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบความเป็นเหตุเป็นผล อธิบายความหมายอธิบายความหมายแยกข้อเท็จจริงวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียน อ่านหนังสือที่มีคุณค่า คัดลายมือเขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการ เขียนตามจินตนาการ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดรายงาน ระบุชนิดและหน้าที่จำแนกส่วนประกอบ เปรียบเทียบ ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวน สรุปเรื่อง ระบุความรู้และข้อคิด อธิบายคุณค่า ท่องจำบทอาขยานอย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าและนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ มีเหตุผลมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘
ท ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ท ๓.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ท ๔.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗
ท ๕.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
รวมทั้งหมด	๓๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๑	อ่านดีมีคุณค่า	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยายและ การพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบาย ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่ อ่านอย่างหลากหลาย ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการ อ่าน ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ท ๓.๑ ป.๕/๑ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุนิဒ和และ หน้าที่ของคำในประโยค	- การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของบทร้อยแก้วที่มี คำพยัญชนะควบกล้ำ - การอ่านและปฏิบัติตามคู่มือ และเอกสารของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด - การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ(นิทานพื้นบ้าน) - การจับใจความ การพุด แสดงความรู้และความคิดใน บทความที่ฟังและดู - ชนิดและหน้าที่ของคำบุพพท	๑๗	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๒	อ่านเพราะ เสนาะหุ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยายและ การพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยายและ การพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดย ใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกรูปแบบ รายการต่างๆ ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการ เขียน ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุนิเทศและ หน้าที่ของคำในประโยค ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	- การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของบทร้อยแก้วที่มี คำอักษรนำ - การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ - การอ่านคำสั่งและปฏิบัติตาม ข่าวสารทางราชการ - การเขียนคำขวัญ - การกรอกรูปแบบรายการใบฝาก เงินใบถอนเงิน ธนาณัติและ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ - มารยาทในการเขียน - ชนิดและหน้าที่ของคำสันธาน หรือนิทานคติธรรม - สรุปเรื่องจากนิทาน พื้นบ้านในท้องถิ่น	๒๐	๑๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๓	คำประพันธ์ ที่ฉันรัก	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยายและ การพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจด หมายถึงผู้ปกครองและญาติ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ท ๔.๑ ป.๕/๖ แต่งบทร้อย กรอง ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริง	- การอ่านออกเสียงและ อธิบายความหมายของคำที่มี อักษรนำ - การอ่านจับใจความ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีในบทเรียน - การใช้พจนานุกรม - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การเขียนจดหมายถึง ผู้ปกครองและญาติ - ชนิดและหน้าที่ของคำอาขยาน - การแต่งกาพย์ยานี๑๑ - การท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด - การระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียน	๒๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๔	สืบสานงาน เขียน	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดย ใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและ เหมาะสม ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดูและการสนทนา ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการ ฟัง การดูและการพูด ท ๔.๑ ป.๕/๒ จำแนก ส่วนประกอบของประโยค	- การอ่านออกเสียงและอธิบาย ความหมายของคำที่มีอักษรนำ - การอ่านข้อแนะนำและ ปฏิบัติตามการใช้วัสดุอุปกรณ์ และการอ่านฉลากยา - การเขียนคำแนะนำและ คำอธิบายขั้นตอน - การเขียนย่อความประกาศ จดหมายหรือ พระบรม ราโชวาท - การพุดรายงานลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงานจากการศึกษา ค้นคว้า - มารยาทในการฟัง การดูและ การพูด - ประโยคและส่วนประกอบ ของประโยค	๑๙	๑๘
๕	สำนวนชวนคิด	ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด ท ๔.๑ ป.๕/๕ บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- การอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทความ - การอ่านหนังสือที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต - การท่องจำบทร้อยกรองตาม ความสนใจ - การสรุปเรื่องจากวรรณคดี และวรรณกรรมตามความสนใจ	๒๓	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน			
๖	ยодนักเขียน	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์ ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	- การอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ - การเขียนคำอวยพร - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การอ่านจับใจความและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ฟังและดู - คำราชาศัพท์ - อธิบายคุณค่าของเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น	๑๖	๑๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	คะแนน
๗	วรรณกรรม นำชีวิต	ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยายและ การพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล ท ๔.๑ ป.๕/๓ เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- การอธิบายความหมาย ของประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา - การอ่านจับใจความแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก บทโฆษณา - การเขียนแผนภาพ ความคิด - การเขียนย่อความนิทาน - การเขียนย่อความนิทาน - การอ่านจับใจความและ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก บทความโฆษณาที่ฟังและดู - การเปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	๑๓	๑๑
๘	หนูน้อย นักวิจารณ์	ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยายและ การพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดูและการสนทนา	- อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่มีความหมาย โดยนัยจากเนื้อเรื่อง - การอ่านจับใจความแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน - การจับใจความ ตั้ง คำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เรื่องเล่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์จาก เรื่องที่ฟังและดู - การพุดรายงานลำดับ เหตุการณ์	๒๘	๑๘
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร การอ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ การอธิบาย การนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตปฏิบัติสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว การอ่าน งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามการอธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อ ชุมชนบ้านเมือง การมีมารยาทในการอ่านการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมต้องอาศัย การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียนเป็นการฝึกอบรมทั้งในและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำใน ที่สุด การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน การเขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการ ต่างๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ครอบครัวสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี การมีมารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูต้อง อาศัยการเล็งดูของคนในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษามุ่งหวังให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบ ชั่วดี การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดการปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล การรวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย การระบุลักษณะของประโยค การแต่งบทร้อยกรอง การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และ สุภาษิต การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน การเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและ นิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริงมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง (การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและห่างไกลจากยา เสพติดตลอดจนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสามารถวิเคราะห์แล้วแยกแยะได้ว่าอะไรดีหรือไม่ดี

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อธิบายความหมายหาข้อมูลสารสนเทศจากสื่อประเภทต่างๆ จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบความเป็นเหตุเป็นผล อ่านเรื่องสั้น แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อ่านงานเขียน อธิบายความหมาย คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพเขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย กรอกแบบรายการ เขียนเรื่อง พูดแสดงความรู้ตั้งคำถามและตอบคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดรายงาน พูดโน้มน้าวเข้าใจ โดยถ่ายทอดความมีเหตุผลสนับสนุน วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ ใช้คำ รวบรวมและบอก ความหมายของคำ ระบุลักษณะ แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์และเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น เล่านิทาน อธิบายคุณค่า ท่องจำบทอาขยานอย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจมีเหตุผล มี
จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ รู้จักมีกาลเทศะ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู
และพูด เห็นคุณค่าของบทร้อยกรอง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๒๓
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑	อ่านเรื่องสรุปความ	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ - พระบรมราโชวาท - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ - การอ่านเร็ว มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด มารยาทในการเขียน - กลุ่มคำหรือวลี - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน	๒๐	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๒	วรรณคดีกับวิถีของ คำ	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและข้อความที่ เป็นโวหาร ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่ง บรรทัด ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๖/๔ มีมารยาทในการ เขียน ท ๓.๑ ป.๖/๑ พุทแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผลและน่าเชื่อถือ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสม กับกาลเทศะและบุคคล	การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง - คำที่มาจากภาษาต่าง ประเทศ - อักษรย่อและ เครื่องหมาย วรรคตอน - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ - การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำ ขวัญ, คำอวยพร, ประกาศ มารยาทในการเขียน การพุดแสดงความรู้ ความ เข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่อง ที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพุดโน้มน้าวใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการ นักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที คำราชาศัพท์, ระดับภาษา, ภาษาถิ่น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๒ (ต่อ)	วรรณคดีกับวิถีของ คำ	ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอก ความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ท ๕.๓ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	คำที่มาจากภาษา ต่างประเทศ วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น ตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียนและตามความ สนใจ	๑๕	๑๐
๓	ทำนองเสนาะเพราะ จับใจ	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและข้อความที่ เป็นโวหาร ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการ อ่าน ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่ง บรรทัด ท ๓.๑ ป.๖/๑ พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบ คำถาม เชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟัง และดู	การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่าง ประเทศ - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ - การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย การพุดแสดงความรู้ ความ เข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่อง ที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๓ (ต่อ)	ทำนองเสนาะเพราะ จับใจ	ท ๕.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอก ความหมายของคำภาษาต่าง ประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็น จากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่ อ่าน ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่ มีคุณค่าตามความสนใจ	คำที่มาจากภาษาต่าง ประเทศ วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น ตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียนและตามความ สนใจ บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด	๑๕	๑๐
๔	เรียงร้อยคำประพันธ์	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและข้อความที่ เป็นโวหาร ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่ง บรรทัด ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง - คำที่มาจากภาษาต่าง ประเทศ - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ - การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย การเขียนสื่อสาร (คำขวัญ, คำอวยพร, ประกาศ) การเขียนเรียงความ ชนิดของคำ (คำนาม, คำสรรพนาม, คำกริยา, คำวิเศษณ์, คำบุพบท, คำเชื่อม, คำอุทาน) กลอนสุภาพ	๑๕	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๕	สำนวนสุภาษิตไทย	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท ๓.๑ ป.๖/๑ พุดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ - การอ่านเร็ว การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - กลุ่มคำหรือวลี - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	๑๕	๑๐
๖	สื่อสารผ่านความคิด	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๖ (ต่อ)	สื่อสารผ่านความคิด	ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๓.๑ ป.๖/๑ พุดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ, คำอวยพร, ประกาศ การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอน - การปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑๕	๑๐
๗	สมุดมิตรภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเปรย - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	๒๐	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๗ (ต่อ)	สมุดมิตรภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำ ความรู้และความคิดจากเรื่องที่ อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตาม ความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ ได้รับ ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่ง บรรทัด ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการ เขียน ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำ พังเพย และสุภาพ ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้าน ท้องถิ่นตนเอง และนิทาน พื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่ มีคุณค่าตามความสนใจ	การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ - การอ่านเร็ว การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำ ขวัญ คำอวยพร, ประกาศ มารยาทในการเขียน การรายงาน เช่น การพูด ลำดับขั้นตอน การ ปฏิบัติงาน การพูดลำดับ เหตุการณ์ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และ สุภาพ วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น ตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม, เพลง พื้นบ้าน, วรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียนและ ตามความสนใจ บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า	๒๐	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๘	กล่าวถ้อยร้อยคำ	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร, ประกาศ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอน - การปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้เถียง	๒๐	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๙	คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและข้อความที่ เป็นโวหาร ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนจดหมาย ส่วนตัว ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอก ความหมายของคำภาษาต่าง ประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็น จากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่ อ่าน ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่าง ประเทศ - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ - การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความ ขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี คำที่มาจากภาษาต่าง ประเทศ วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น - ตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียนและตามความ สนใจ	๑๕	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑๐	คำราชาศัพท์	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๖/๗ กรอกรายการต่าง ๆ ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการ ฟัง การดูและการพูด ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสม กับกาลเทศะและบุคคล ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็น จากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่ อ่าน ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้าน ท้องถิ่นตนเอง และนิทาน พื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ การกรอกรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและ ไปรษณีย์ภัณฑ์ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - คำราชาศัพท์ - ระดับภาษา - ภาษาถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น ตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียนและตามความ สนใจ	๑๕	๑๐
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐

เกณฑ์การจบ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบท ร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่านเข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

❖ หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและ การประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัด และประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และ ระดับชั้นของผู้เรียน โดย ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๕. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับและ รูปแบบการศึกษา

๖. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

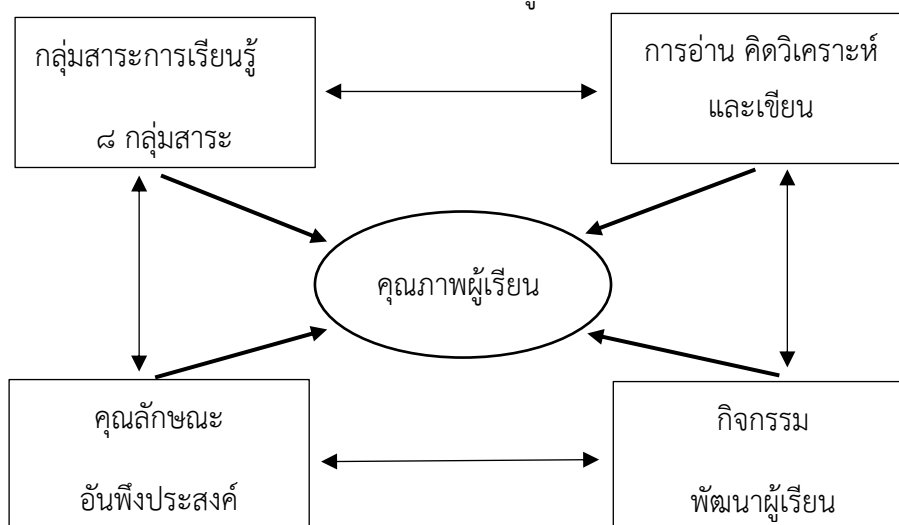
๗. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

๘. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผล การเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

❖ องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

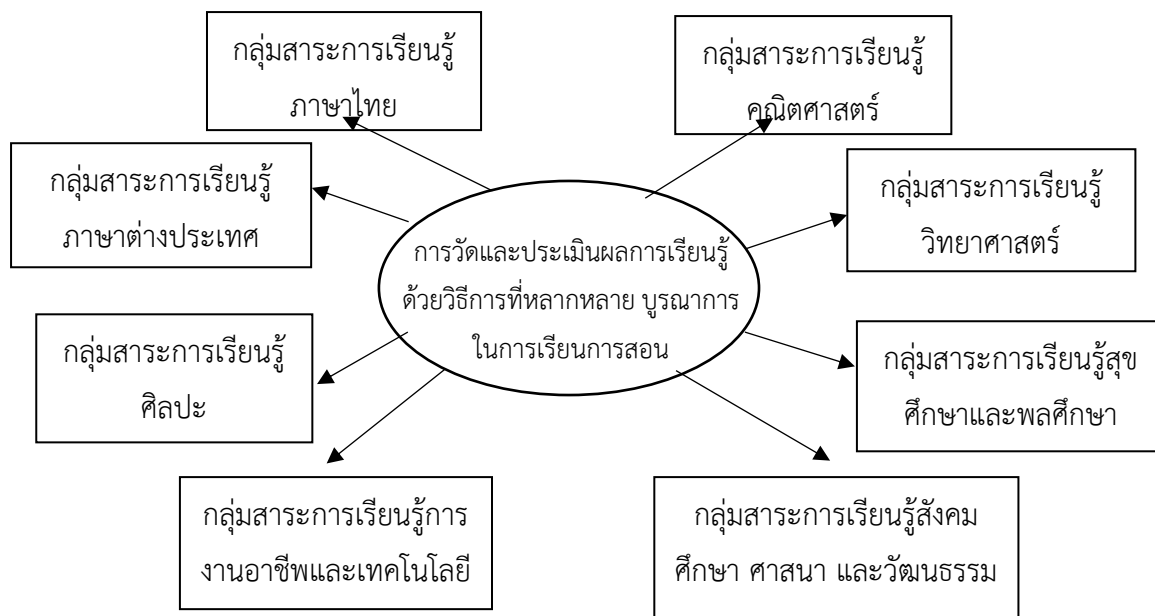
องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ ดังแผนภาพที่ ๒.๑



แผนภาพที่ ๒.๑ แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจาก แหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดย วัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติ ของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับ การใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมิน ปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังแผนภาพที่ ๒.๒



แผนภาพที่ ๒.๒ แสดงการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

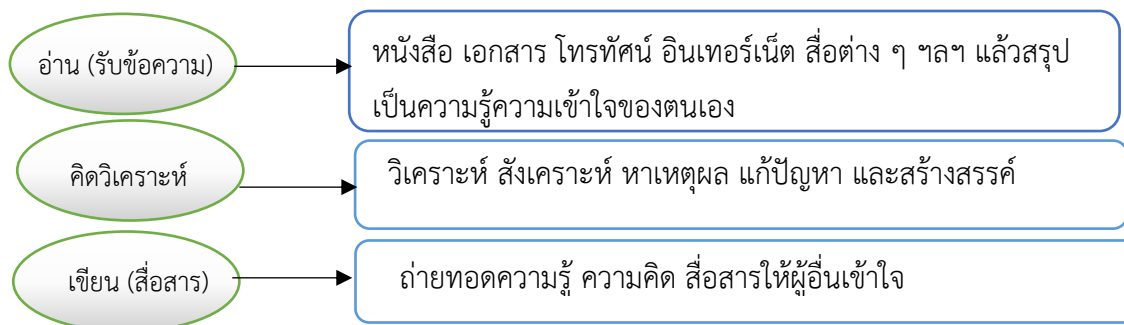
๒. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน หนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหา สาระที่อ่านมาคติวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

กรณีผู้เรียนมีความบกพร่องในกระบวนการด้านการเห็นหรือที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อ การอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ สรุปผลเป็น รายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ตลอดจน การจบ การศึกษาระดับต่าง ๆ

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ดังแผนภาพที่ ๒.๓

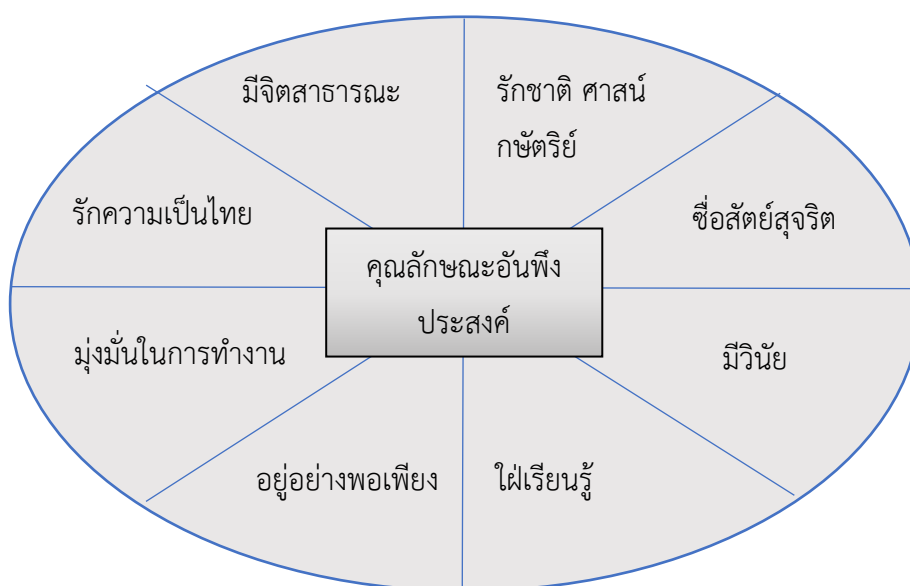


แผนภาพที่ ๒.๓ แสดงการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ คุณลักษณะ ในการประเมินให้ประเมินแต่ละ คุณลักษณะ แล้วรวบรวมผล การประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่งเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่ การสรุปผลเป็นรายปี/ราย ภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

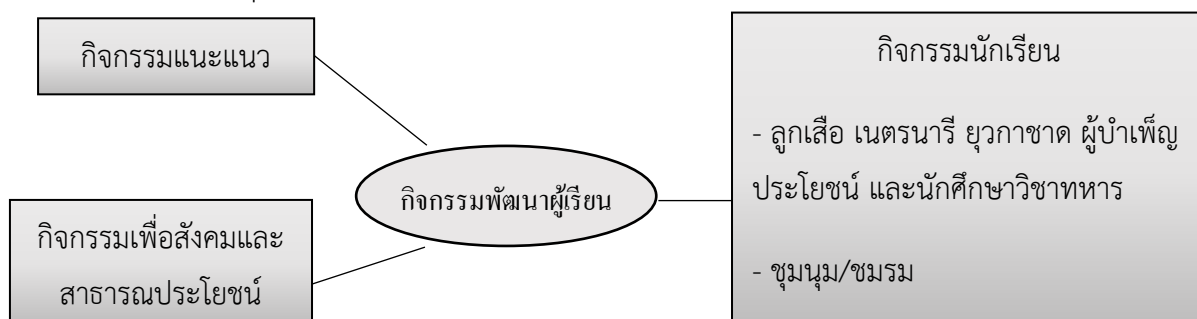
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ดังแผนภาพที่ ๒.๔



แผนภาพที่ ๒.๔ แสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อน ชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังแผนภาพที่ ๒.๕



แผนภาพที่ ๒.๕ แสดงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

❖ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในการ

อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บังเกิดผล ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอในความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่กำหนดในตัวชี้วัด โดยมีเวลาเรียนที่เพียงพอต่อการพัฒนาด้วย โดยปกติในระดับ ประถมศึกษา ผู้สอนจะมีเวลาอยู่กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ประมาณ ๒๐๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการ เวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และตระหนักว่าเวลาเรียนเป็นทรัพยากร ที่ใช้หมดไปในแต่ละวัน มากกว่าเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารหลักสูตร การกำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา จึงเป็นการมุ่งหวังให้ผู้สอนมีเวลาในการพัฒนา ผู้เรียน และเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้อง ตรวจสอบความรู้ ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องสร้างให้ ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่นกัน ตัวชี้วัดซึ่งมีความสำคัญในการนำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและ ผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยทั้ง การประเมินเพื่อการพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาโดยผู้สอนกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการผ่านตัวชี้วัดทุกตัว ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ ให้ทำรายการเรียนรู้ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ในการประเมินว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้

เข้าใจ ทำได้นั้น เป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ หากยังไม่บรรลุ จะต้องหาวิธีการช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด การกำหนดเกณฑ์นี้ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียน ร่วมกำหนดด้วยได้ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียน การประเมินเพื่อการพัฒนา ส่วนมากเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เช่น สังเกต หรือซักถาม หรือการทดสอบย่อยในการประเมิน เพื่อการพัฒนานี้ ควรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาเรียน และวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน ฉะนั้นผู้สอนควรนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ในท้ายที่สุดอย่างมีคุณภาพ การประเมินเพื่อการพัฒนาจึงไม่จำเป็นต้องตัดสินให้คะแนนเสมอไป การตัดสินให้คะแนนหรือให้เป็นระดับคุณภาพควรดำเนินการ โดยใช้การประเมินสรุปผลรวมเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา

การตัดสินผลการเรียน ตัดสินเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างปีและปลายปี ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนตามแนวทางการให้ระดับ ผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียน หรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญ สะท้อนมาตรฐาน

การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนด เกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕๐ จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านเป็นระบบต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน ตารางข้างใต้แสดงการให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ และการเทียบกันได้ระหว่างระบบ กรณีที่สถานศึกษาให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ สามารถเทียบกันได้ ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B ⁺	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C ⁺	๖๕-๖๙	พอใช้		
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D ⁺	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

๑) ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่อง บางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้อง ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒) ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้ เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ

๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ ผลการประเมินระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ

๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือก อย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม

(๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอีก ๑ กิจกรรม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและ มีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและ มีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลของกิจกรรมเป็น “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๑.๓ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษา อาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติ ให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ใน เกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับ การยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๑.๔ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มี คุณสมบัติตาม เกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การ เลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผล ของการเรียนซ้ำ ชั้น

๑.๕ การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษา จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือ เจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี ๕ ขั้น ดังนี้

๑. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน บนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. การบรรณาธิกรณกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิดแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่านผู้อ่านจะต้องรู้ หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมี ส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือ คำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่ กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่าน ทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้ สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่อง และการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึจากการอ่าน จัดทำโครงงานหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียน บทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การ เขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การ ดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดี เบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมี ความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและ

สอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อมข้อความทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทษ คำว่า ปักซีใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักซีใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มรก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิยวันนี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค์

การสร้างสรรค์ คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรค์จะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่าย ๆ การสร้างสรรค์ของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะ งดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรค์เป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถสื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่าง ๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่าง ๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งที่ดี แต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งที่ไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนนอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะท้อนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะท้อนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของ ตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะ เข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงงาน

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียนเห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการรอกงามไม่รู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถพลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อยมีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่ การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตน

ตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาษาย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือถิ่นอีสานถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่าภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจกัน ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่าง ๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้าง

ความรู้จากประสบการณ์และจากการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่าง ๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่าง ๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางกาญจนา คล้ายพุด	ประธาน
๑.๒ นางกาญจนารัตน์ วงษ์สมาจารย์	รองประธาน
๑.๓ นางดวงพร ว่องสุนทร	กรรมการฝ่ายวิชาการ
๑.๔ นางสาวหยด กิจสุวรรณ	กรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป
๑.๕ นางจิรพร จันอุไร	กรรมการฝ่ายบุคคล
๑.๖ นางมนัสพร วงษ์ทองทิ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗ นายปรัชญา เทียงอ่อน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๒.๑ นางกาญจนา คล้ายพุด	ที่ปรึกษา
๒.๒ นางกาญจนารัตน์ วงษ์สมาจารย์	ที่ปรึกษา
๒.๓ นางสาวแพรวนิภา เสนารักษ์	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๔ นางสาวสุพรรณนิภา ทองมอญ	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๕ นางเบญจมาศ ครุฑนวม	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๖ นางพัชรี ศิริวรรณ	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๗ นางสาวฉัตรธิดา ศรีกุดตุ้ม	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๘ นางสาวพีรพัช สนิชชัย	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๙ นางสาวพรณิภา แคนสุข	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๐ นางสาวชไมพร ไชยมิตร	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๑ นางสาวณัฐสุดา สัมมาอรรถ	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๒ นางสาวจิตติลักษณ์ ภูจิน	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๓ นายสนธยา หยวขาว	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๔ นางนภาพร หมูนวงษ์	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๕ นางสาวธนภัสสรณ์ จันทร์สุคนธ์	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๖ นางโสภิตา อินแพง	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๗ นายไตรภพ เพชรไพร	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๘ นายเอกพันธ์ วันศรี	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑๙ นายพิทวัส ประยูรช่วย	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๒๐ นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. เจ้าหน้าที่พิมพ์หลักสูตร

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔. ฝ่ายออกแบบปก

๔.๑ นางสาวบุญญา ฝูสิตโนดม

๕. ฝ่ายจัดเก็บ จัดสรร ดูแลรักษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางดวงพร ว่องสุนทร	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
๕.๒ นางมนัสพร วงษ์ทองทิ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร
๕.๓ นางสาวนิตยา ยาวิละ	กรรมการ

