



បត្រសូឡាសំណាកសិក្សា

ພຸດចត្តករាឆ៍ ២៥៦៣

ព្រាមបត្រសូឡាពេលកសាងការសិក្សាប៉ងប៉ងឆ្នាម

ພຸດចត្តករាឆ៍ ២៥៥១

កសុំសារះការរើមនຶຶ່ງការງាងຈາຢືພ



ໂຮງເຣີຍນປະຖມສຶກສາຈຣຣມສຳສຣຳ

ສຳນັກງາងເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາປະຖມສຶກສາປຸ່ມຈາຢື ເຂດ ໑

ສຳນັກງາងຄະນະກຣມການການສຶກສາប៉ងប៉ងឆ្នាម ກະຮຽງສຶກສາຈິການ

คำนำ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๖๓) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและประกอบกับทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรแกนกลางฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดขึ้นมาใหม่ และเพิ่มสาระเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วย การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ และยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเปลี่ยนชื่อสาระที่ ๔ การอาชีพ เป็นสาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตั้งแต่วันที่การศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จากรายละเอียดดังกล่าวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ที่สนองตอบต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกปัจจุบันเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คณะผู้จัดทำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนตามแนวทางหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

พระบรมราโชบาย

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้ได้กรทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี

ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพึ่งตนเองต้องมีความพอดี ๕ ประการ

๑. ความพอดีด้านจิตใจ ต้องเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร และนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความพอดีด้านสังคม ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน รู้จักผนึกกำลัง และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากรากฐานที่มั่นคงและแข็งแรง
๓. ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด และใช้ทรัพยากรในประเทศเพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงอยู่เป็นขั้นเป็นตอนไป
๔. ความพอดีด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเอง เพื่อสอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง
๕. ความพอดีด้านเศรษฐกิจ เพื่อรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่าง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้
มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา
อาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Smart Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (Smart Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐
	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชม./ปี					

*****กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**

ลดเวลาเรียน SP ป.๑-๓

๑. Steam Education
๒. ศิลปะพาเพลิน
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. ขยับกายสุขภาพดี

ลดเวลาเรียน SP ป.๔-๖

๑. Steam Education
๒. เวทคณิต
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. มัคคนายน้อย

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- Let' s go	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- Phonics , Reading and Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี	๑๐๔๐ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมทั้งรวม	๑,๒๐๐ ชม./ปี					

***กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ลดเวลาเรียน EP ป.๑-๓

1. Steam Education
2. กายยักสุขภาพดี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Contemporary Arts

ลดเวลาเรียน EP ป.๔-๖

๑. Steam Education
๒. บ้านรักดนตรี
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. Small talk (English)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Intensive English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (Intensive English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- Let' s go	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- Phonics , Reading and Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี	๑๐๔๐ ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชม./ปี					

***กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ลดเวลาเรียน IEP ป.๑-๓

1. Steam Education
2. บ้านรักดนตรี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Small talk (English)

ลดเวลาเรียน IEP ป.๔-๖

๑. Steam Education
๒. บ้านรักดนตรี
๓. จิตอาสาพาทำดี
๔. Small talk (English)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Smart Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : สัปดาห์ (Smart Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๒	๒	๒
ศิลปะ	๑	๑	๑	๒	๒	๒
การงานอาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๔	๔	๔	๓	๓	๓
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวมเวลาเรียน	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์						
ชมรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๖ ชม./ สัปดาห์	๒๖ ชม./ สัปดาห์	๒๖ชม./ สัปดาห์	๒๖ชม./ สัปดาห์	๒๖ ชม./ สัปดาห์	๒๖ชม./ สัปดาห์
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมทั้งหมด	๓๐ ชม./สัปดาห์					

หมายเหตุ วิชาวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : สัปดาห์ (English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ศิลปะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ - Let' s go - Phonics , Reading and Writing	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวมเวลาเรียน	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชมรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมทั้งหมด	๓๐ ชม./สัปดาห์					

หมายเหตุ วิชาวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Intensive English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : สัปดาห์ (Intensive English Program)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ศิลปะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ						
- Let' s go	๔	๔	๔	๔	๔	๔
- Phonics , Reading and Writing						
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวมเวลาเรียน	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
ชมรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมทั้งหมด	๓๐ ชม./สัปดาห์					

หมายเหตุ วิชาวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม **เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)**

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๑๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๒๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ Smart Program
รายวิชา เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๓๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๓๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๔๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการ Smart Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๕๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ Smart Program

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๖๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๑๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๒๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program
รายวิชา เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๓๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๔๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๕๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๖๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๑๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๒๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๓๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๔๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๕๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ Intensive English Program
รายวิชา/กิจกรรม เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)

รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
จ ๑๖๒๐๑ การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๔๐

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัดที่	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดเคยการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น
ป.๒	๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

ชั้น	ตัวชี้วัดที่	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑.อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัว และส่วนรวม ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน ๓.ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
ป.๔	๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยันอดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ๔. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า	● การทำงาน เช่น - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ● มารยาท เช่น -การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ -การรับประทานอาหาร -การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม

ชั้น	ตัวชี้วัดที่	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	● ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน ● การจัดการในการทำงาน เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัวสมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว
ป.๖	๑. อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	● การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ หรือปลูกผักหรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ –รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน ● การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัดที่	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	● ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
ป. ๕	๑. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	● อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ● ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ● ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง
ป.๖	๑. สืบหาตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	● การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ● คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ

คำอธิบายรายวิชา และ โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบ จับและใช้ของส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น ทำงานอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

ใช้ทักษะการทำงาน การช่วยเหลือตนเอง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการทำงานให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงาน สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ
ประสิทธิผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หนูทำได้	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การแต่งกายด้วยตนเอง , การดูแล รักษาเสื้อผ้า , การจัดโต๊ะ ตู้ และ ชั้น , การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว	๑๒	๒๐
๒	พืชใกล้ตัว	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง	รู้จักพืช ไม้ดอก , ไม้ประดับ , พืชสวน	๖	๑๐
๓	ง่ายๆ ใช้ได้ดี	ง ๑.๑ ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย	การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ง่ายๆเช่นการทำความคุ้นเคยกับการ ใช้เครื่องมือการรดน้ำต้นไม้การถอน และการเก็บวัชพืชการพับกระดาษ เป็นของเล่น การทำงานอย่าง ปลอดภัย	๑๐	๑๐
๔	ตัวเราช่วยตัว เรา	ง ๑.๑ ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	ความกระตือรือร้น และตรงเวลา เป็น ลักษณะนิสัยในการทำงาน	๕	๒๐
๕	หนูน้อยนัก ประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ใช้ ทำของเล่น , การบำรุงรักษาของ เล่น , การพับกระดาษเป็นของ เล่น	๕	๒๐
สอบปลายภาค				๒	๒๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงาน และประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัยในการทำงาน

ในด้านความประหยัด ปลอดภัย ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้	ง๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ง๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ใน การ ทำ งาน อย่าง เหมาะสมกับงานและ ประหยัด ง๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และ ครอบครัว อย่าง ปลอดภัย	การเข้าใจการทำงานบอก วิธีการและประโยชน์การ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการ ทำ งาน อย่างเหมาะสมกับงานและ ประหยัด เพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว	๑๒	๓๐
๒	งานเกษตรคู่ บ้าน	ง๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ง๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงานและ ประหยัด ง๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่าง ปลอดภัย	การทำงานนั้นประหยัด ค่าใช้จ่าย เวลา รวมทั้ง แรงงานผู้ปฏิบัติจึงควร ออกแบบวิธีการทำงานแต่ ละอย่างโดยการรู้จักเลือกใช้ เครื่องมือจัดลำดับวิธีการ ขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่เหมาะสมกับงาน และประหยัด	๑๒	๒๕
๓	งานประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์	ง๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ง๑.๑ ป.๒/๒	รู้จักใช้และตรวจสอบความ สมบูรณ์ ของ เครื่องมือ อุปกรณ์การทำงานอย่างถูก วิธีเป็นขั้นตอนด้วยความ รอบคอบระมัดระวังจะทำให้	๑๔	๒๕

		ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ	การทำงานนั้นปลอดภัย		
ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ในการทำงานอย่าง เหมาะสมกับงานและ ประหยัด ง๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวย่าง ปลอดภัย	นำความรู้เรื่องการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัวไปใช้ได้อย่าง ปลอดภัย		
สอบปลายภาค				๒	๒๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน เข้าใจขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศึกษาวิธีการทำของเล่นของใช้อย่างง่ายโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะแสวงหาความรู้และมีความคิด เพื่อให้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัยในการทำงานในด้าน ความประหยัด ปลอดภัย ความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา ความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๓/๑ ป ๓/๒ ป ๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
 คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และ ส่วนรวม	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและ ประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ง ๑.๑ ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือตรงกับลักษณะ งาน ง ๑.๑ ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความ รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	• การเลือกใช้เสื้อผ้า • การทำความสะอาดรองเท้าและกระเป๋านักเรียน • การปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน • การทำความสะอาดห้องเรียน • การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน	๑๒	๒๐
๒	รู้จักฝึกสวนครัว	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและ ประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ง ๑.๑ ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือตรงกับลักษณะ งาน ง ๑.๑ ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความ รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	• การเตรียมการก่อนปลูกผักสวนครัว • การดูแลรักษาผักสวนครัว • การปลูกผักสวนครัว	๑๓	๓๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ช่างคิด ประดิษฐ์สิ่งของ	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและ ประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ง ๑.๑ ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือตรงกับลักษณะ งาน ง ๑.๑ ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความ รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ทำงานประ ดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของเล่น - การบำรุงรักษาของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว	๑๓	๓๐
สอบปลายภาค				๒	๒๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๔๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามลำดับขั้นตอน มีมารยาทในการทำงาน ศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ

อธิบายการทำงาน ปฏิบัติ ใช้ และสร้าง โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ใช้ทักษะที่จำเป็น ประสบการณ์ เห็นแนวทางในอาชีพ และมีลักษณะนิสัยในการทำงาน

มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวด้วยความซื่อสัตย์ อดทน ขยันประหยัด รับผิดชอบ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง๒.๑ ป. ๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รู้จักใช้ รู้จักรักษา	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	กระบวนการทำงานมี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลงาน และการ ปรับปรุงแก้ไข การใช้น้ำและใช้ไฟฟ้า แบบประหยัดเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติให้ เป็นนิสัย เช่น ปิดน้ำเมื่อเลิกใช้ เปิดไฟ เฉพาะดวงที่ต้องการแสงสว่าง ซึ่งจะ ช่วยประหยัดรายจ่ายให้ครอบครัว ได้มาก การดูแลรักษาเสื้อผ้า เครื่อง แต่งกาย และของใช้ส่วนตัวมีแนวทาง ปฏิบัติ ได้แก่ การใช้อย่างระมัดระวัง การทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และการจัดเก็บให้เรียบร้อย การจัดตู้ เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋า นักเรียน ควรมีการวางแผน กำหนด ขอบเขตของงาน จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมก่อนลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลงานหลังจากจัดเสร็จ แล้วหากพบข้อบกพร่องก็ควรปรับปรุง แก้ไขทันที การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เป็นมารยาทที่ควรปฏิบัติเมื่อท่านกลับ มาถึงบ้าน หรือเมื่อท่านมีโอกาสไป ร่วมงานที่โรงเรียนที่เราเรียนอยู่ โดย ปฏิบัติด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม และ เต็มใจ มารยาทที่ควรปฏิบัติในการ รับประทานอาหาร เช่น ใช้ช้อนกลาง ตักอาหาร มารยาท การใช้ห้องเรียน เช่น ไม่ลากเก้าอี้เสียงดัง มารยาทใน การใช้ห้องส้วมเช่น ราดน้ำหลังจาก การถ่ายปัสสาวะ การปฏิบัติตาม มารยาทเหล่านี้จะทำให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม	๑๒	๒๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	ไม้ดอกไม้ ประดับงามตา	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงาน อย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	ไม้ดอกและไม้ประดับเป็นพืชที่ปลูก ง่าย เจริญเติบโตเร็ว และดูแลรักษา ง่าย ส่วนใหญ่นิยมปลูกไว้ ในภาชนะ เพราะทำได้ง่ายและประหยัด โดย สามารถตัดแปลงวัสดุเหลือใช้มาทำ เป็นภาชนะปลูกได้ ดาวเรืองเป็นพืช ล้มลุก มีดอกสีเหลืองสด ขยายพันธุ์ โดยใช้เมล็ด สามารถเจริญเติบโตได้ใน ดินทุกชนิด จึงนิยมปลูกกันทั่วไป บอนสีเป็นไม้ประดับที่มีใบสวยงาม สีสันทากหลายและแปลกตา มีถิ่น กำเนิดแถบทวีปอเมริกาใต้และ ประเทศในเขตร้อน นิยมปลูกใน ภาชนะ เช่น กระถางการปลูกไม้ ดอกไม้ประดับในแปลงเป็นการนำไม้ ดอกไม้ประดับมาปลูกลงในแปลงปลูก เพื่อช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ให้ ความสดชื่น และความสวยงาม บานขึ้นเป็นไม้ดอกสวยงามที่มี ลักษณะลำต้นสูง มีขนตามลำต้น ปลายใบแหลม มีดอกหลายสี แต่ไม่มีกลิ่น ซึ่งเป็นที่นิยมปลูกกัน ทั่วไป	๑๐	๒๐
๓	ฝึกฝน งานซ่อม เตรียมพร้อม งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงาน อย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	การทำงานในบ้านจำเป็นต้องใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือทำงานในบ้าน เพื่อช่วยผ่อนแรง ทำให้งานเสร็จเร็ว และมีคุณภาพ การทำงานประดิษฐ์ เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุเหลือใช้ มาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่ง เพื่อประดับตกแต่งบ้าน อาคาร สถานที่ให้เกิดความสวยงามใบทอง เป็นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น นำมาใช้ประโยชน์ในการประดิษฐ์ของ ใช้ได้หลายชนิด ซึ่งต้องใช้ฝีมือและ ศิลปะในการประดิษฐ์ เพื่อให้เกิด ความสวยงาม และมีคุณค่า การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษใน หน่วยการเรียนรู้เป็นการประดิษฐ์	๑๑	๒๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ที่รองแก้ว ซึ่งสามารถทำไว้ใช้วางรอง แก้วเครื่องดื่มในบ้านได้ การประดิษฐ์ ของตกแต่งจากกระดาษเป็นการนำ เศษวัสดุมาออกแบบและประดิษฐ์ตาม ความคิดสร้างสรรค์		
๔	การจัดเก็บ เอกสาร	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	เอกสารเป็นหลักฐานสำคัญที่ใช้แสดง เพื่อให้ผู้อื่นทราบสถานภาพ ความ เป็นมา และประวัติต่าง ๆ ซึ่งเรา ควรรวบรวมและจัดเก็บเอกสารไว้ให้ ครบทุกด้าน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินชีวิตของเรา การจัดเก็บเอกสาร ส่วนตัวโดยการจำแนกประเภท รวบรวม และจัดเก็บเอกสารให้ เรียบร้อย เป็นระบบทำให้สามารถ ค้นหาหรือหยิบใช้ได้สะดวก และไม่ สูญหาย	๒	๑๕
๕	รู้จักอาชีพ	ง ๒.๑ ป.๔/๑ อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของอาชีพ	การประกอบอาชีพเป็นการทำงานเพื่อ หารายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ทำให้ครอบครัวมีความสุขในการ ดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษา เกี่ยวกับการดูแลที่อยู่อาศัย การผลิต อาหาร การใช้และดูแลรักษา เครื่องนุ่งห่ม จะช่วยให้เราสามารถ นำเอาความรู้มาใช้ในการประกอบ อาชีพได้	๓	๑๕
สอบปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนและระบุนิยามความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย ทักษะการจัดการ การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เห็นคุณค่าของการทำงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นสุภาพชน มีมารยาทในการทำงาน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ มีวินัย ซื่อสัตย์ และอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้าน งานตา	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็น ระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมี มารยาทกับสมาชิกใน ครอบครัว	ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงาน และระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ในการ จัดโต๊ะอาหาร ตู้เย็น และห้องครัว การ ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ความคิดสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความ คล่องในการคิด ความยืดหยุ่น ในการ คิด และความคิดละเอียดลออความ ประณีตเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มารยาทในการทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัวการมีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน	๙	๑๘
๒	เสื้อผ้า เครื่อง แต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบาย เหตุผลในการทำงานแต่ละ ขั้นตอนถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน ง ๑.๑ ป.๕/๔ มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของ การปฏิบัติงาน โดยทำตามลำดับ ขั้นตอนที่วางไว้ ในการการซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า ต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตาม ขั้นตอน และใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า	๘	๑๗
๓	งานเกษตร คู่มือ	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัด และ คุ้มค่า	การเลือกใช้เครื่องมือเกษตรให้ เหมาะสมและถูกวิธีจะช่วยให้ทำงาน ประสบความสำเร็จและปลอดภัยการ รู้จักสภาพดินและเลือกใช้ปุ๋ยให้ เหมาะสมจะทำให้พืชที่ปลูกให้ผลผลิต ที่ดี การขยายพันธุ์ ปลูก ดูแล และเก็บ เกี่ยวผักสวนครัวจะต้องปฏิบัติให้ ถูกต้องตามขั้นตอนของกระบวนการ ทำงาน และใช้พลังงาน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า	๖	๑๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	งานช่างงาน ประดิษฐ์	ง๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	การทำงานช่างจะต้องใช้ทักษะการ จัดการอย่างเป็นระบบ ประณีต มี ความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้และ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของ เครื่องใช้อย่างปลอดภัย โดยกำหนด ความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือก วิธีการ ออกแบบการทำงาน ลงมือ สร้าง การดูแลรักษาของใช้ต่างๆ อย่าง คุ้มค่า	๘	๑๗
๕	ธุรกิจและ อาชีพ	ง ๒.๑ป.๕/๑ สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่างๆ ในชุมชน ง ๒.๑ ป.๕/๒ ระบุความแตกต่างของ อาชีพ	งานธุรกิจมีกระบวนการทำงานอย่างมี ขั้นตอน มีการจัดการทำงานอย่างเป็น ระบบ ส่วนการทำบัญชีครัวเรือนนั้น จะต้องทำอย่างถูกต้องตามขั้นตอน ซึ่ง การทำงานทุกประเภทจะต้องมีการ จัดเก็บเอกสารสำคัญอย่างถูกวิธี อาชีพ ในแต่ละชุมชนย่อมทำให้เห็นความ หลากหลายและความแตกต่างกันใน แต่ละอาชีพ	๗	๑๖
สอบปลาย				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงานและการทำงานร่วมกันกับครอบครัวและผู้อื่น ถ่ายทอดความคิดหรือแผนที่ความคิดในการสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

อธิบาย อภิปราย ปฏิบัติ เลือก ใช้ เก็บรักษา นำเสนอ สำรวจ ระบุ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะที่จำเป็น ประสบการณ์ เห็นแนวทางในอาชีพ

เพื่อให้มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ ประหยัดในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓

ง ๒.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การจัดการใน การทำงาน	ง ๑.๑ ป. ๖/๑ อธิบายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอน ง ๑.๑ ป. ๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ง ๑.๑ ป. ๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการ ทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	- การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและ ผู้อื่น - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การเตรียม ประกอบ และจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว	๘	๑๘
๒	รอบรู้เรื่อง เกษตร	ง ๑.๑ ป. ๖/๑ อธิบายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอน ง ๑.๑ ป. ๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ง ๑.๑ ป. ๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการ ทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปลูกพืช - การปลูกไม้ดอกและผักสวนครัว - การเลี้ยงสัตว์ - การเลี้ยงปลาสวยงาม	๙	๒๐
๓	ช่างประดิษฐ์ใน บ้าน	ง ๑.๑ ป. ๖/๑ อธิบายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอน ง ๑.๑ ป. ๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ง ๑.๑ ป. ๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการ ทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง - การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน - การทำงานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของใช้ - การประดิษฐ์ของตกแต่ง	๙	๒๐
ลำดับ	ชื่อหน่วยการ	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก

ที่	เรียนรู้			(ชั่วโมง)	คะแนน
๔	กิจวัตรในชีวิตประจำวัน	ง ๑.๑ ป. ๖/๑ อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ง ๑.๑ ป. ๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ง ๑.๑ ป. ๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	• รายรับและรายจ่ายส่วนตัว • รายรับและรายจ่ายของห้องเรียน • การจัดเก็บเอกสารการเงิน	๖	๑๑
๕	อาชีพในฝัน	ง ๒.๑ ป. ๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ง ๒.๑ ป. ๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	• ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ • การสำรวจตนเอง • คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	๖	๑๑
สอบปลายภาค				๒	๒๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๔๐	๑๐๐

เกณฑ์การจบ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ
- เข้าใจและมีทักษะการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน การนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ และวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- เข้าใจความหมาย วิวัฒนาการของเทคโนโลยี และส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างหลากหลาย นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูล และสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

❖ หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและ การประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๕. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

๖. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

๗. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

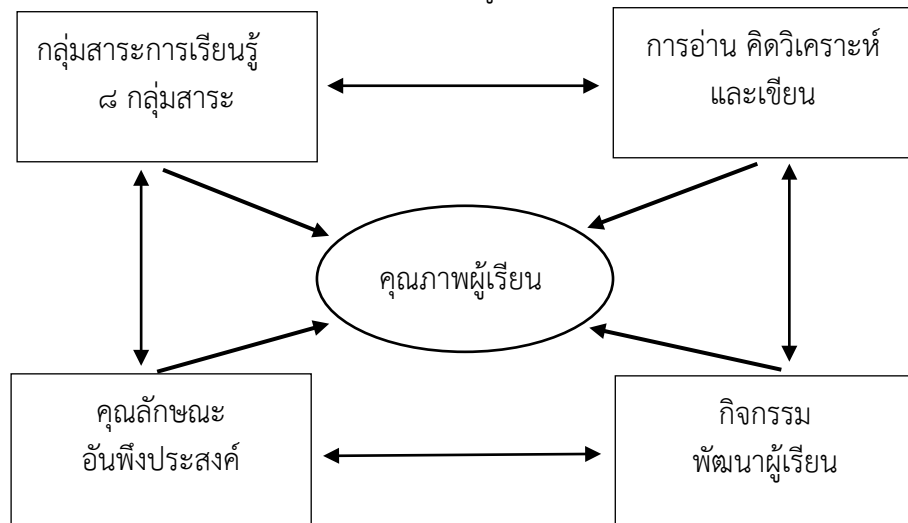
๘. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

❖ องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญ ของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

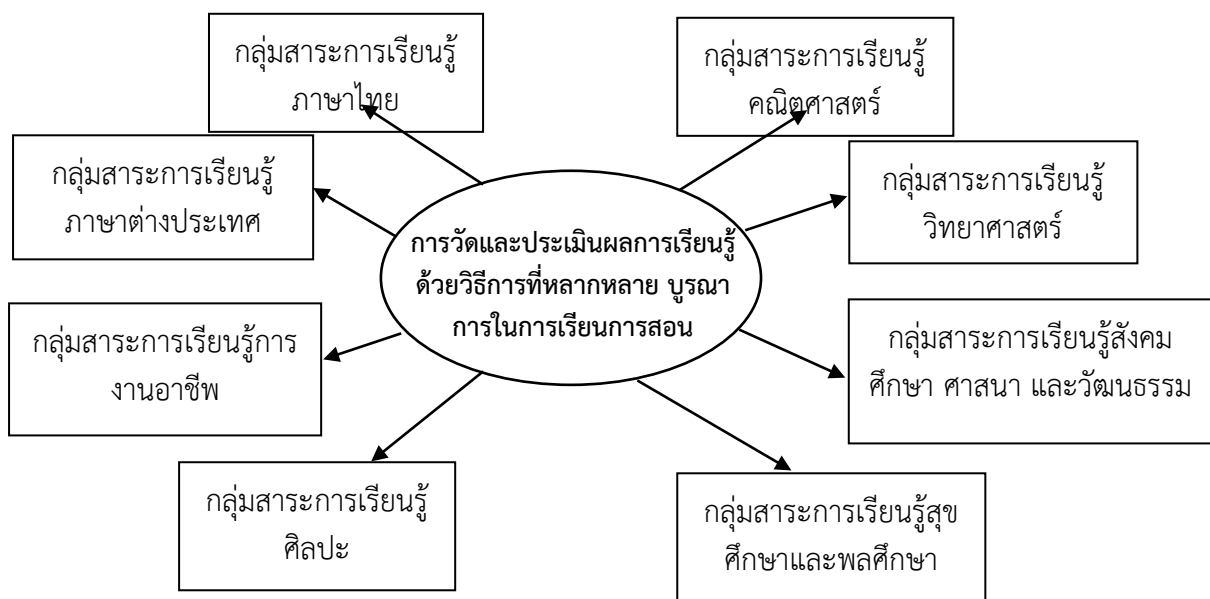
องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ ดังแผนภาพที่ ๒.๑



แผนภาพที่ ๒.๑ แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจาก แหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดย วัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติ ของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับ การใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังแผนภาพที่ ๒.๒



แผนภาพที่ ๒.๒ แสดงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

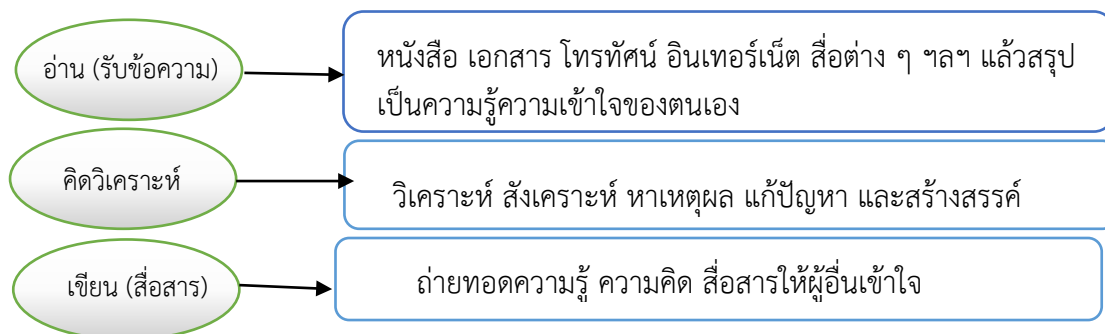
๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน หนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์และประยุกต์ใช้ แล้วนำ เนื้อหา สารที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอน ในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

กรณีผู้เรียนมีความบกพร่องในกระบวนการด้านการเห็นหรือที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อ การอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ตลอดจน การจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ดังแผนภาพที่ ๒.๓

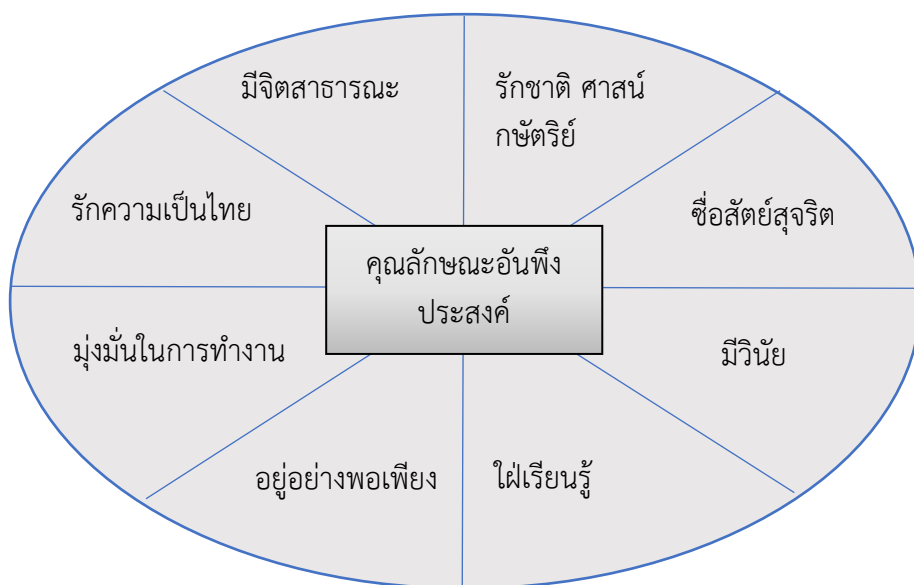


แผนภาพที่ ๒.๓ แสดงการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ คุณลักษณะ ในการประเมินให้ ประเมินแต่ละ คุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่ การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการ จบการศึกษาระดับต่าง ๆ

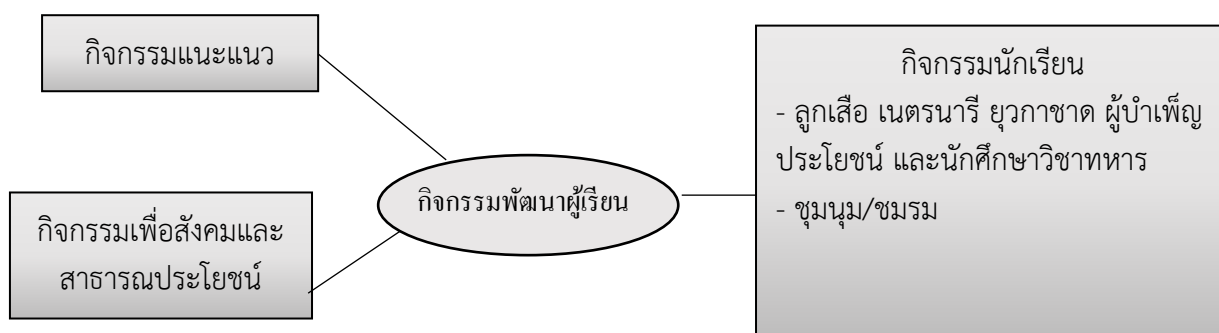
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ดังแผนภาพที่ ๒.๔



แผนภาพที่ ๒.๔ แสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อน ชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังแผนภาพที่ ๒.๕



แผนภาพที่ ๒.๕ แสดงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

❖ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บังเกิดผล ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอในความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่กำหนดในตัวชี้วัด โดยมีเวลาเรียนที่เพียงพอต่อการพัฒนาด้วย โดยปกติในระดับ ประถมศึกษาผู้สอนจะมีเวลาอยู่กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ประมาณ ๒๐๐ วัน สถานศึกษาจึงควร บริหารจัดการ เวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และตระหนักว่า เวลาเรียนเป็นทรัพยากร ที่ใช้หมดไปในแต่ละวัน มากกว่าเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการบริหาร หลักสูตร การกำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา จึง เป็นการมุ่งหวังให้ผู้สอนมีเวลาในการพัฒนา ผู้เรียน และเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน และเพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้อง ตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องสร้างให้ ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนด้วยการ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่นกัน ตัวชี้วัดซึ่งมีความสำคัญในการ นำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้นั้นยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและ ผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบ ย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยทั้ง การประเมินเพื่อการพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาโดยผู้สอนกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการผ่านตัวชี้วัดทุกตัว ให้เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ ให้ท้าทายการเรียนรู้ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ในการ ประเมินว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ทำได้นั้น เป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ หากยังไม่บรรลุ จะต้องหาวิธีการช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด การกำหนดเกณฑ์นี้ผู้สอนสามารถให้ ผู้เรียน ร่วมกำหนดด้วยได้ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียน การประเมิน เพื่อการพัฒนา ส่วนมากเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เช่น สังเกต หรือซักถาม หรือการทดสอบ ย่อยในการประเมิน เพื่อการพัฒนานี้ ควรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาเรียน และวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน ฉะนั้น ผู้สอนควรนำข้อมูลที่ได้มาใช้ปรับวิธีการ สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ในท้ายที่สุด อย่างมีคุณภาพ การประเมินเพื่อการพัฒนาจึงไม่จำเป็นต้องตัดสินให้คะแนนเสมอไป การตัดสินให้ คะแนนหรือให้เป็นระดับคุณภาพควรดำเนินการ โดยใช้การประเมินสรุปผลรวมเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และจบรายวิชา

การตัดสินผลการเรียน ตัดสินเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างปีและปลายปี ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนตามแนวทางการให้ระดับ ผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียน หรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำ สำคัญ สะท้อนมาตรฐาน

การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนด เกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕๐ จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านเป็นระบบต่าง ๆ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อน มาตรฐาน ตารางข้างใต้แสดงการให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ และการเทียบกันได้ระหว่างระบบ กรณีที่สถานศึกษาให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ สามารถเทียบกันได้ ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B ⁺	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C ⁺	๖๕-๖๙	พอใช้		
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D ⁺	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ผล การประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

๑) ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้น และจบ การศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี คุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่อง บางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้อง ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒) ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้ เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ

๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบาง คุณลักษณะได้ ผลการประเมินระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนด โดย พิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ

๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่ เหลือได้ ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือก อย่าง ใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม

(๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอีก ๑ กิจกรรม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและ มีผลงานตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและ มีผลงานไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลของกิจกรรมเป็น “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา นั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๑.๓ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษา อาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับ การยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๑.๔ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มี คุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผล ของการเรียนซ้ำชั้น

๑.๕ การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษา จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

อภิธานศัพท์

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่มมีขั้นตอนดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คำนึงค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง - พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้นๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

สาระที่ ๒ การอาชีพ

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ คณิตศาสตร์ ศักยภาพ ทัศนคติ แนวโน้มด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพ ก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองถนัด และสนใจ

สถานการณ์แรงงาน

ประกอบด้วย การมีงานทำ การจ้างงาน การคุ้มครองแรงงาน และการประกันสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางกาญจนา คล้ายพุ่ม	ประธาน
๑.๒	นางกาญจนารัตน์ วงษ์สมาจารย์	รองประธาน
๑.๓	นางดวงพร ว่องสุนทร	กรรมการฝ่ายวิชาการ
๑.๔	นางสายหยุด กิจสุวรรณ	กรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป
๑.๕	นางสุพรรณนิภา ทองมอญ	กรรมการฝ่ายบุคคล
๑.๖	นางมนัสพร วงษ์ทองทิวิ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗	นางสาวจันทร์เพ็ญ ภูมิ้งเดือน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๒.๑	นางกาญจนา คล้ายพุ่ม	ที่ปรึกษา
๒.๒	นางกาญจนารัตน์ วงษ์สมาจารย์	ที่ปรึกษา
๒.๓	นางสาวจันทร์เพ็ญ ภูมิ้งเดือน	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๔	นายบุญวัฒน์ มหาทรัพย์	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๕	นางสาวนายสังวรณ์ เดชมัด	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๖	นางสาวอัญญารัตน์ พูแสง	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๗	นางสาวรัชญา ทองป่อง	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๘	นางสาวชมพูนุช ไ้ทอง	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. เจ้าหน้าที่พิมพ์หลักสูตร

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔. ฝ่ายออกแบบปก

๔.๑ นางสาวปัญญาศา ผุสิตธโนดม

๕. ฝ่ายจัดเก็บ จัดสรร ดูแลรักษา ประกอบด้วย

- ๕.๑ นางดวงพร ว่องสุนทร หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๕.๒ นางสาวจันทร์เพ็ญ ภูมิ้งเดือน หัวหน้าสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

