



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2567
(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2566)

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้น การร่วมกันคิด ร่วมกันทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นางกาญจนา คล้ายพุด

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาศรีธรรมศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ประวัติโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๒
- โครงสร้างการบริหาร	๕
- ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน	๗
- การคมนาคม	๘
- ที่ตั้งของโรงเรียน	๘
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๙
- สภาพความพร้อมบุคลากร	๑๐
- จำนวนนักเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
- พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑๙
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๐
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๓๓	๑๘
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒๗
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๓๗
ส่วนที่ ๔ ทิศทางของโรงเรียน	
- วิสัยทัศน์	๔๒
- พันธกิจ	๔๒
- เป้าประสงค์	๔๒
ส่วนที่ ๕ กรอบแผนกลยุทธ์	๕๐
ส่วนที่ ๖ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	๕๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๑๘ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบ่งเป็น ๓ โครงการได้แก่ Smart Program, Intensive English Program และ English Program

โทรศัพท์ : ๐๒-๕๖๔-๔๔๙๘
โทรสาร : ๐๒-๕๖๔-๒๗๒๙
URL : <http://www.pts.ac.th>
E-mail : pts@pts.ac.th

ขนาดของสถานศึกษา: โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

เขตพื้นที่บริการ: ๑) หมู่ ๑๗ และหมู่ ๑๘ (บ้านเลขที่ ๙๙) ตำบลคลองหนึ่ง
อำเภอคลองหลวง
๒) บุตรบุคลากรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๘ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความประสงค์ก่อสร้างโรงเรียนเพื่อจัดเป็นโรงเรียน สวัสดิการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตและประชาชนทั่วไป มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงได้ร้องขอกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ก่อตั้ง “โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์” และได้รับอนุญาตให้ก่อสร้างได้โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในบริเวณมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ รูปแบบอาคารเรียนเป็นแบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๘ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๙ มีนักเรียนปีแรก ประมาณ ๒๖๕ คน

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้ย้ายจากที่เดิม เนื่องจากต้องใช้เป็นพื้นที่ก่อสร้างสนามกีฬาเพื่อใช้ในการ แข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๓ และให้โรงเรียนใช้อาคารที่ก่อสร้างเป็นอาคารอำนวยการ จัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ มีรูปแบบของอาคารเป็นห้องแปดเหลี่ยม ๓ ชั้น ๑ หลัง (ห้องน้ำในอาคาร) มี อาคารประกอบ ได้แก่ โรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง บ้านพักครู ๖ หน่วย บ้านพักภารโรง ๑ หลัง เป็น สถานที่เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จนทุกวันนี้

๒. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเป็นมาตรฐานหลัก

๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง
ความเป็นผู้นำ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการ
ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน
และนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนตาม
แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้และความเข้าใจ สร้างความ
ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง
ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)
เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสอดคล้องกับประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย

❖ ด้านวิชาการ (วิชาการล้ำหน้า พัฒนาให้ทันสมัย ใส่ใจคุณภาพการศึกษา)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีความโดดเด่นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และสง่างาม

เน้นการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ ความสามารถทางการคิด

- ๒.๓ ความสามารถด้านการสื่อสาร
- ๒.๔ ความสามารถด้านเทคโนโลยี
- ๒.๕ การทำงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

❖ **ด้านบุคลากร (องค์กรพัฒนาด้วยคน คนพัฒนาด้วยใจ)**

- ๑. พัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะ สู่ความเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ โดยการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำที่สง่างามสู่สังคม
- ๒. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ โดยการจัดสวัสดิการที่ดี

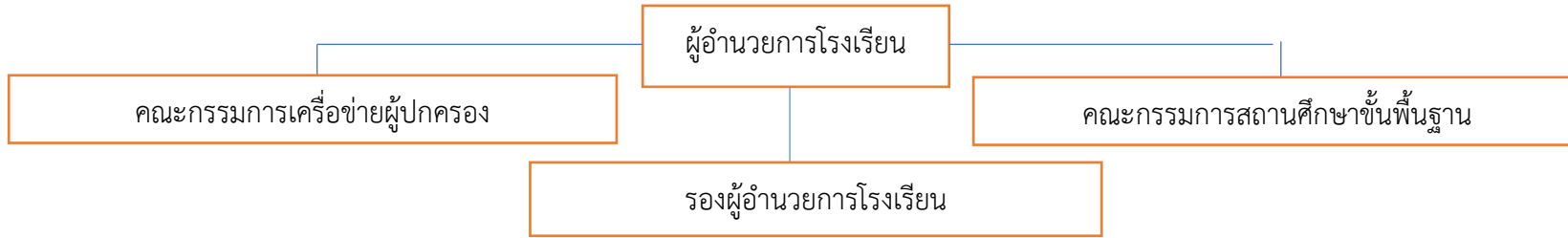
❖ **ด้านบริหารงานทั่วไป (สะอาด สะดวก ปลอดภัย เป็นพื้นฐานความพอใจของชาว ปมธ)**

- ๑. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และมีความปลอดภัย
- ๒. มีระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถ ตามศักยภาพ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนามาตรฐานสู่สากล
- ๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สง่างาม

❖ **ด้านงบประมาณ (ทำงานตามระเบียบ ทัดเทียมทันสมัย โปร่งในตรวจสอบได้)**

- ๑. สร้างระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
- ๒. มีระบบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ยึดหลักประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และคุ้มค่า
- ๓. สร้างความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา



ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๔. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ ๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๖. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๕. การลาทุกประเภท ๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๗. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๘. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๙. การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๑. การพัฒนาระบบและข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนนักเรียน ๑๑. การรับนักเรียน

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ</p>	<p>๗. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและการจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p>	<p>๑๐. การออกจากราชการ</p> <p>๑๑. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๒. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๓. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๕. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๖. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๗. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๑๘. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตาม</p> <p style="text-align: center;">กฎหมายว่าด้วยการนั้น</p>	<p>๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. งานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

๔. ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่

แผนผังโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์



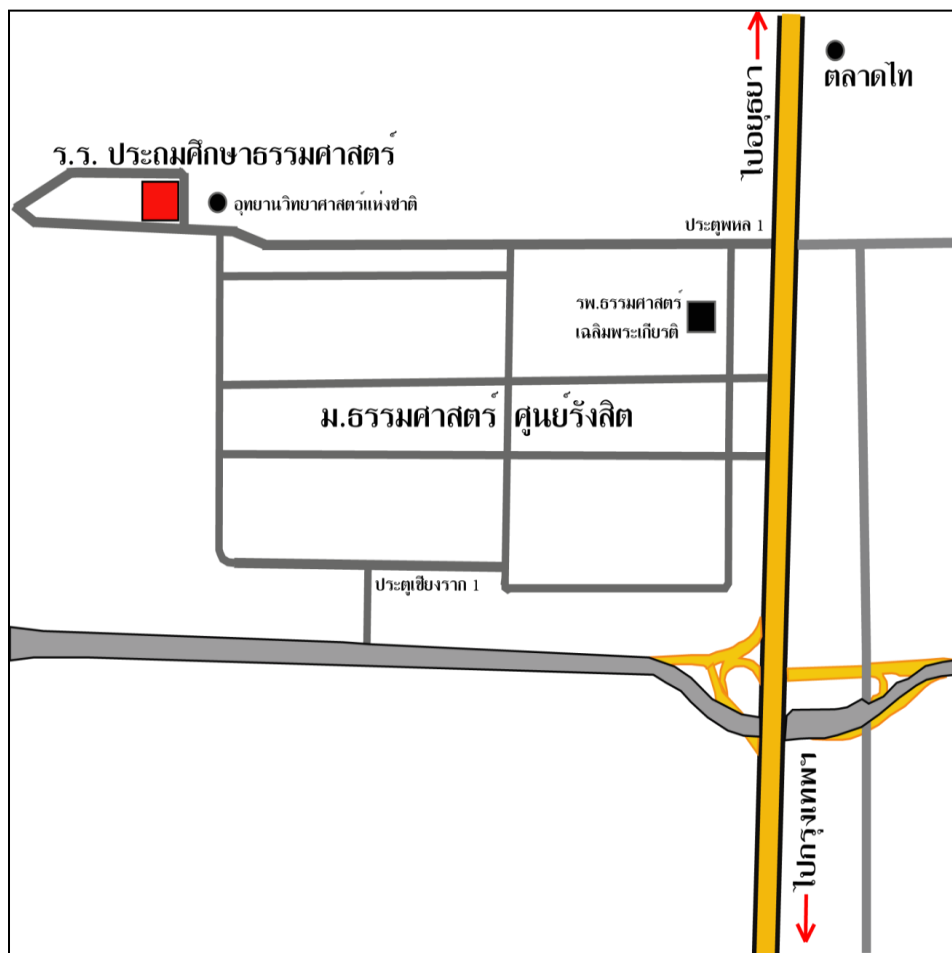
๕. การคมนาคม

การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มีถนนตัดผ่านทั้งด้านหน้า และด้านหลัง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์

๖. ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๒๐ อยู่ในเขตเทศบาลท่าไคร้ ห่างจากสำนักงานเทศบาลท่าไคร้ ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร บริเวณโดยรอบ โรงเรียนจะเป็นแหล่งชุมชน มีบ้านเรือน ทุ่งนา ตั้งอยู่โดยรอบ

แผนที่ตั้งโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์



๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

❖ อาคารเรียน

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน ๘๖ ห้อง อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง ได้แก่ อาคารโถง โรงอาหาร และศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพ โดยจำแนกดังต่อไปนี้

๑. จำแนกห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จำนวน ๕๔ ห้องเรียน
๒. ห้องน้ำ	จำนวน ๘๘ ห้อง
๓. สนามเปตอง	จำนวน ๑ สนาม
๔. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๕. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๖. ลานอเนกประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง
๗. แปลงสวนเกษตร ปมธ.	จำนวน ๑ แห่ง
๘. บ้านพ่อพอเพียง	จำนวน ๑ แห่ง
๙. ลานเล่นนิทาน	จำนวน ๑ แห่ง
๑๐. อุทยานการศึกษา	จำนวน ๑ แห่ง

❖ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

อาคารเรียน ๔ อาคาร มีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒๕ ห้อง โดยจำแนกดังต่อไปนี้

๑. ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒. ห้องศิลปะ	จำนวน ๒ ห้อง
๓. ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๔. ห้อง STEAM	จำนวน ๒ ห้อง
๕. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๖. ห้อง PTS STEMLAB	จำนวน ๑ ห้อง
๗. ห้อง ICT Service	จำนวน ๑ ห้อง
๘. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๙. ห้อง Conversation	จำนวน ๒ ห้อง
๑๐. ห้องมินิเธียเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑. ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒. ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓. ห้อง PTS Studio	จำนวน ๑ ห้อง
๑๔. ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๕. ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๖. ห้องภาษาจีน	จำนวน ๑ ห้อง
๑๗. ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๑๘. ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๑๙. ห้องลูกเสือ	จำนวน ๑ ห้อง

๘. สภาพความพร้อมบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางกาญจนา คล้ายพุด
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 ระยะเวลาบริหารงาน : ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายเดชมรงค์ โสนิกร
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาวยุวภรณ์ แสนจำหน่าย
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
๔. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาวคันสนีย์ พรหมงาม
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
๕. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาวจันทิมา ชารีธรรม
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร

ลำดับที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔
๓	ข้าราชการครู แยกเป็น - ตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ - ตำแหน่ง ชำนาญการ - ตำแหน่งครู - ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๗๐ ๑๓ ๑๕ ๓๗ ๕
๔	พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง แยกเป็น - พนักงานราชการ - งบรายได้ สถานศึกษา - งบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - งบองค์การบริหารส่วนจังหวัด - งบvikฤติ	๑๒ ๑ ๕ ๒ ๒ ๒
๕	เจ้าหน้าที่ แยกเป็น - เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ - เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล - เจ้าหน้าที่ธุรการ	๔ ๑ ๑ ๒
๖	ครูชาวต่างชาติ	๒๘
๗	คนงานโรงเรียน	๑๓
๘	ภารโรง	๑
รวม		๑๓๓

๙. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน รวม ๑,๘๘๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๙	๑๕๘	๑๔๐	๒๙๘	๓๓.๑๑
ป. ๒	๙	๑๔๗	๑๖๓	๓๑๐	๓๔.๔๔
ป.๓	๙	๑๖๑	๑๕๐	๓๑๑	๓๔.๕๕
ป.๔	๙	๑๓๙	๑๗๒	๓๑๑	๓๔.๕๕
ป.๕	๙	๑๔๒	๑๙๑	๓๓๓	๓๗.๐๐
ป.๖	๙	๑๔๗	๑๗๖	๓๒๓	๓๕.๘๘
รวม	๕๕	๘๙๔	๙๙๒	๑,๘๘๖	๓๔.๗๒

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๘ ของ โรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็น แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓
- นโยบายรัฐบาล
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
- การเชื่อมโยง SDGS สู่กระบวนการศึกษา

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประเมินเมื่อ วันที่ ๑๙-๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของนักเรียน

๑). เรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน การบันทึกการอ่าน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากหนังสือทำมือ การเล่านิทานคุณธรรม ผู้เรียนยุวบรรณารักษ์จากห้องสมุด มีแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยทุกชั้นเรียน มีกิจกรรมร่วมในวันสุนทรภู่วันภาษาไทย การอ่านทำนองเสนาะแต่งคำประพันธ์ แข่งเปิดพจนานุกรม หมอภาษาและภาษาพาเพลิน เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้หัตถ์ถนัด และเวทคณิต ส่งเสริมคิดเลขเร็ว การทดสอบความเป็นเลิศทางด้านคณิต (TEDET) และค่ายคณิตศาสตร์ ชมรมคณิตคิดสนุก ส่งเสริมคณิตศาสตร์ด้านการคิด คำนวณและคณิตศิลป์ เป็นต้น

๒). เรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลงานจากการค้นคว้าทดลองและการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้จากห้องสะเต็มศึกษา และห้องสมุด มีผลงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด สำนวนสุภาพ คำพังเพย แผนผังคำราชาศัพท์ โครงการชั้นวางหนังสือรูปพีระมิด โครงการรูปทรงเรขาคณิตมีผลต่อระยะเวลาติดไฟของไส้เทียน โครงการเสื้อชูชีพ โครงการ M. BOT PTS Mode! โครงการการศึกษาซอล์กูปูนพลาสติกผสมซีเมนต์เคลือบดูดซับสารละลายต่าง ๆ ทักษะโครงการเรื่องการเปรียบเทียบสีย้อมเซลล์เยื่อหอมจากพืชในท้องถิ่น โครงการเรื่องเจลหอมกันยุง โครงการแปรรูปจากเห็ด โครงการจิตอาสาพาตัดกลับ โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการธรรมชาติบำบัด (กล้วยต๋อ) แผนผังความคิดนาฏศัพท์ โครงการ BOOK STORE FOR UPGRDE โครงการศึกษาวิถีทำฝนหลวง (THE RAINMAKING OPERATION) โครงการการทำลูกชุบ (LOOK CHOUP) โครงการ คนรุ่นใหม่หัวใจสีเขียว (THE YOUNG GREEN MINDS) โครงการเกษตรกรรมรุ่นใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี (THE TECHNO FARMERAS) และโครงการเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ (SCIENTISTS ON THE MOVE) เป็นต้น

๓). เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีผลงานด้านการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีผลงานด้านนวัตกรรม คือนวัตกรรมRecycling นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งใหม่เพื่อใช้ประโยชน์ มีนวัตกรรมเรื่องปั้มน้ำถึงสวรรค์ เรื่องเครื่องทำแห้งสมุนไพรโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ เรื่องการออกแบบและประดิษฐ์เครื่องร่อนจำลอง เรื่องซอล์กียูเอายูผลไม้ เรื่องผ้าคลุมอาหารเคลือบขี้ผึ้งเพื่อถนอมอาหาร เรื่องรูปเรขาคณิต เรื่อง Brain Bass Learning การเรียนรู้ที่เกิดจากการระดมสมองร่วมกัน เรื่อง minibook for fieldtrips สำหรับ Handbook(คู่มือ) ใช้ในการสำรวจข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง Manual (louchart ใช้จัดกิจกรรม Unplug (กระบวนการคิดเชิงระบบ) โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา เรื่อง Shopping Plaza เรื่อง Kidbright และ gogobright โดยเป็นการรดน้ำต้นไม้แล้วรอกทำงาน เรื่อง EGAT Application เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เก็บข้อมูลและแก้ปัญหา เรื่อง Coding ใช้การฝึกกระบวนการคิดเชิงระบบผ่านโปรแกรมในระบบคอมพิวเตอร์และเชื่อมต่อการทำงานผ่านหุ่นยนต์ เรื่องใช้โปรแกรมออกแบบสิ่งพิมพ์ออกแบบถุงผ้า เป็นต้น

๔). เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ โดยกิจกรรมเพิ่มคือ กิจกรรม Kahoot เป็นกิจกรรมที่ใช้โปรแกรมผ่านอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการตอบคำถามแข่งขัน นวัตกรรม Coding ใช้การฝึกกระบวนการระบบผ่านโปรแกรมในระบบคอมพิวเตอร์ และเชื่อมต่อการทำงานผ่านหุ่นยนต์ มีชมรม Gapis เป็นทักษะและกระบวนการคิดเพื่อออกแบบเกมคณิตศาสตร์ โดยประดิษฐ์หลักการคิดคำเร็ว ชมรม Harry porter/ Hogwart Game เป็นการนำเสนอทักษะกระบวนการคิดระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน บนอุปกรณ์ มือถือ ได้แก่ "Kahoot!" และ "Plickers" ในรูปแบบเกม ให้นักเรียนสนุกสนาน "simple mind" นักเรียนสร้าง mind mapping บนมือถือได้ "you tube" มีการค้นหาสื่อที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้แก่คอมพิวเตอร์ สถานศึกษามี "Smart TV" และ "Projector" ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

๕) เรื่องผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติ สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การสอนซ่อมเสริม ด้านคิดคำนวณ โดยใช้แบบฝึกและแบบทดสอบ มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) รวมทั้ง ๖ สมรรถนะ ปีการศึกษา๒๕๖๐-๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และปี๒๕๖๑ มีค่าสูงใกล้เคียงกับระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) โดยมีผลรวม ๓ ด้าน มีค่าเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ มีการพัฒนาขึ้นจากปี ๒๕๖ และมีความเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๓ ปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑มีผลพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา๒๕๖๑กลุ่มสาระภาษาไทย อังกฤษ คณิต และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับโรงเรียนและโครงการ SPโครงการIEP และโครงการEP มีคะแนนทั้ง ๔ กลุ่มสาระฯ สูงกว่าระดับประเทศ และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๔-๒๕๖๑ และปี๒๕๖๑ มีคะแนนสูงเป็นอันดับ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๔ กลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๖) เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม เรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน เรื่องการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และเรื่องการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิต ของผู้เรียน ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยวัฒนธรรมไทยใน วันสำคัญ มีกิจกรรมโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียนเป็นโรงเรียนเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุขโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีจิตอาสา การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ชมรมดนตรีไทยและนาฏศิลป์การไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ จ.ปทุมธานี หอศิลป์ปทุมธานี ร่วมกิจกรรม"บ้านหลังเรียน" มีกีฬาฟุตบอล เปตอง แอโรบิค ฯลฯ ศิลปะวาดภาพระบายสีและนาฏศิลป์ไทย การแนะนำ ลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา สเปกตรัมด้านยาเสพติด งานวันแม่แห่งชาติ งานวันเด็กแข่งขันกีฬาภายนอก วันคริสต์มาส วันตรุษจีน วัน English Camp และงาน English Show เป็นต้นกิจกรรมชมรม การแนะนำ ค่ายลูกเสือชั้น SP และ IEP วัน DAY CAMP และกิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานและพัฒนางาน สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการโดยโมเดลการบริหาร MTCTST สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๓ PMTS Model โดยใช้สร้าง Best Practice กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข โครงการคุณธรรม ๓ ดาว

๒. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการณรงค์ให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการใช้อาคารสถานที่อย่างมีคุณภาพ เช่น โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการห้องน้ำท้องถิ่นสะอาดและปลอดภัย เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการอพยพหนีไฟหรือเมื่อเกิดอันตรายจากไฟฟ้ามาสาธิตและให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน สร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ครูและนักเรียนในการใช้ไฟฟ้าโดยการทำรวมพลังนโยบายช่วยกันประหยัดไฟฟ้า น้ำ ส่งผลให้โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้รับรางวัลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน ปี๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ, ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนคาร์บอนต่ำปี ๒๕๖๑ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ระดับผู้บริหาร นางกาญจนา คล้ายพุ่ม รางวัลโพธิ์จักร ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ครั้งที่ ๑ สมาคมสื่อมวลชนพระพุทธศาสนา

และศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ รางวัลนาคราช ครั้งที่๓ สาขาผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมดีเด่นแห่งปี ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

๓. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ครบทุกคน ๑๐๐ % กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ได้พัฒนาครูในเรื่องต่าง ๑ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ AE. English for Dairy Usage สถานศึกษา การอบรมความรู้ภาษาจีนเบื้องต้น และการประชุมเสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับสถานศึกษาการประชุมเชิงปฏิบัติการการนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การอบรมพัฒนาครูตามกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเช่น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนการสอนแบบ Stem มีห้องเรียนสะเต็มศึกษาที่สามารถบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นักเรียนจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระ มีเล่มโครงงานที่ตรวจสอบได้ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเวทคณิต, กิจกรรมสะเต็มศึกษา, กิจกรรมกายสุขภาพดี, กิจกรรมศิลปะพาเพลิน, กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม, กิจกรรมอาสาพาทำดี, กิจกรรม

เรียน จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร, พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ, ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ปทุมธานี, สัปดาห์ภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช) ,การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย, สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เมืองทองธานี,อนุสรณ์สถาน กรุงเทพมหานคร, ซาฟารีเวิลด์, สยามนิรมิต, พระราชวังบางปะอิน อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย อาทิเช่น ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก,เป็นตัวแทนการแข่งขันคณิตศาสตร์ประณศศึกษาโอลิมปิก ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒๕๖๑ , รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือกระทรวงศึกษาธิการ, รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖, เหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖, รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)โครงการพิเศษ ป.๑- ป.๓, ป.๔-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপทุมธานี เขต ๑ รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) โครงการปกติ, รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) โครงการพิเศษ ป.๔-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপทุมธานี เขต ๑,รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition โครงการพิเศษ ป.๔-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপทุมธานี เขต ๑, และนักเรียนมีผลการสอบ O-net คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ปี ๒๕๖๑

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยของครู สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนมีสื่อที่หลากหลาย และครูส่วนใหญ่ใช้สื่อมัลติมีเดียได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ใช้ทำงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียนผ่านระบบมีสายและไร้สายห้องพิเศษ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองในการใช้เว็บไซต์ต่าง ๑ ผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน STEM ห้องสมุด ผู้เรียนสามารถรับส่งข้อมูลผ่านทางระบบ E-Mail, Facebook, ครูจัดการ

เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม Kahoot,picker ครูมีความสามารถในการรับส่งข้อมูล เอกสาร และไฟล์ขนาดใหญ่ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงผ่าน Google Drive ,ครูรับทราบข่าวสารได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วผ่าน Website และ Facebook ของโรงเรียน, มีห้องสมุดสามารถให้บริการที่สะดวกรวดเร็วผ่านระบบ Obec Library, งานทะเบียนและ วัสดุ มีเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล รายงานผลข้อมูล รวมถึงวัดและประเมินผลนักเรียนการเรียนของนักเรียนผ่าน โปรแกรม School Bright ระบบ School MIS และโปรแกรมตรวจข้อสอบ, ครู สามารถแจ้งผลการเรียน การมาเรียน คณะแนะ การบ้าน รวมถึงรายละเอียดด้านอื่นของนักเรียนไปยังผู้ปกครองผ่านโปรแกรม School Bright ซึ่งใช้งานง่าย ๑ ผ่านแอปพลิเคชันบนมือถือ ส่งผลให้นักเรียนสนใจเรียน ทำให้มีความรู้และความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นผู้เรียนมีความเข้าใจ การเขียนโปรแกรม(Coding) ผ่านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ และการเขียนโปรแกรมผ่าน www.code.org ผู้เรียนใช้งานโปรแกรมได้อย่างหลากหลาย นต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนและเรียนอย่างมีความสุขจากการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้หลายช่องทางผ่านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยสามารถใช้บริการตามห้องพิเศษที่เปิด ให้บริการ เพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและลดปริมาณกระดาษเนื่องจากการใช้งาน Google Form และ QR Code ครูจัดกิจกรรมชมรมให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีได้แก่ ชมรม VDO Marker, ชมรม STEM IEP, ชมรมกราฟิก คอมพิวเตอร์ Kids, ชมรมจินตนา,ชมรม Robotics, ชมรม The Youtuber, ชมรมนวัตกรน้อย, ชมรม Wed Editor, ชมรมคู่ครัว Youtube ข้อตกลงและการดูแลของครูผู้สอนซึ่งเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนและมีการสร้างข้อตกลงในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมระดับ ๓ ดาว รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียนปี ๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ, ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ปี๒๕ ๖ ๑ จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก

๓. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน โดยทำ PLC ในระดับสาระการเรียนรู้ มี กระบวนการในการทำอย่างชัดเจน และวางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๔. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมการรณรงค์ให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการใช้อาคารสถานที่อย่างมีคุณภาพ เช่น โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ โครงการโรงเรียนปลอดภัยโครงการห้องน้ำ ท้องถิ่นสะอาดและปลอดภัย เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการอพยพหนีไฟหรือเมื่อเกิดอันตรายจากไฟฟ้ามามาสาธิตและให้ ความรู้แก่ครูและนักเรียน สร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ครูและนักเรียนในการใช้ไฟฟ้าโดยการทำ MOU รวมพลังนโยบาย ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า น้ำ ส่งผลให้โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้รับรางวัลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียนปี ๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ, ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนคาร์บอนต่ำปี ๒๕๖๑ จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก, รางวัล EGAT Green learning Awards ระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย, รางวัล EGAT Green learning Awards ระดับประเทศ จัดทำผลงานในการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สามารถลดการใช้พลังงานได้ร้อยละ ๕ ขึ้น

ไป การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย, รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงแรงงาน, รางวัลเกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุขประเภทสถานศึกษา ระดับทอง ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดปทุมธานี
จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

เรื่องการมีความรู้ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพและเจตคติที่ดีของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพ ด้านการเกษตรการปลูก และดูแลไม้ดอกไม้ประดับ การดูแลพืชผักตามฤดูกาล การปลูกและดูแลสมุนไพรต่าง ๆ ให้ต่อเนื่องโดยผู้เรียนเอง จนสามารถนำไปใช้เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและสม่ำเสมอ แม้สถานศึกษาจะมีพื้นที่จำกัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการพัฒนาการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการทำงานเป็นทีมยังขาดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังเป็นระบบที่ไม่สมบูรณ์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทันสมัย และถูกต้อง
๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ นำผลการประเมินภายในและภายนอกมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูบางส่วนขาดการเตรียมการสอนล่วงหน้า ขาดการประเมินผู้เรียน ตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ บางแผนการจัดการเรียนรู้ขาดการบันทึกหลังสอน และบันทึกไม่ครบถ้วน
๒. ครูบางส่วนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น, ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนเรียนรู้ให้มีการเรียนรู้นำไปใช้และมีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับอาชีพด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้และมีการปฏิบัติดูแลอย่างสม่ำเสมอได้ตลอดเวลา แม้จะมีพื้นที่จำกัดโดยมีการปลูกพืชผักตามฤดูกาล ปลูกสมุนไพร และไม้ดอกไม้ประดับในแนวตั้ง แขนง เพื่อให้มีการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าหรือใช้การประดิษฐ์นวัตกรรมการรดน้ำดูแลโดยอัตโนมัติเป็นเวลา หรืออาจคิดนวัตกรรมเกี่ยวกับการใช้ปุ๋ยชนิดใหม่ โดยมีผู้เรียนที่เรียนรู้ ปฏิบัติจริง อาจเป็นผู้เรียนในระดับชั้น หรือเป็นกลุ่มสนใจ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๑ ต่อไป เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การวางแผนพัฒนาการศึกษาควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เช่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีควรสอดคล้องกัน เช่น โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาควรสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการวัดผลประเมินผลเป็นระยะเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามขั้นตอน และมีการสรุปผลนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินงานทุกงานต้องใช้ระบบวงจรคุณภาพควบคุมอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศและแจกแจงงานแต่ละงานให้ชัดเจน (งาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา ให้หัวหน้าฝ่ายจัดทำงานให้เป็นระบบและจัดรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางด้วยมีการปรับปรุงงานให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเหมาะสมในการเรียกใช้งาน

๓. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการให้ครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการสรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ควรให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาทุกขั้นตอน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูบางส่วนควรเตรียมการสอนล่วงหน้า โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อครูจะได้มีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม. เตรียมสื่อการสอนและเครื่องมือในการวัดผล และรายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ควรเขียนให้ครอบคลุม K-P-A ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดเมื่อเรียนรู้ จบแผนฯ ได้แก่ ด้านความรู้ (K Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (P- Process) และด้านเจตคติหรือคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A -Attitude) และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิด K-P-A เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และควร บันทึกผลหลังสอน ในการบันทึกผลหลังสอนควรระบุจำนวน นักเรียนที่ไม่ผ่านการวัดผล จำนวนกี่คน ระบุชื่อหรือเลขที่ของนักเรียนที่ไม่บรรลุตามจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด อภิปราย นำเสนอ แสดงความคิดเห็น จากการฝึกปฏิบัติ จากใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา บทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การใช้คำถามกระตุ้น เพลงเกมการศึกษา ข่าวในชีวิตประจำวัน ฯลฯ นอกจากนั้นอาจฝึกตั้งคำถาม เพราะคำถามเป็นเครื่องมือในการได้มาซึ่งความรู้ ฝึกการถามตอบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความแจ่มแจ้งในเรื่องที่ศึกษา รวมทั้งได้ฝึกการใช้เหตุผล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นหาคำตอบจากเรื่องที่เรียนด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีมาก และมีผลงานของผู้เรียนจากการสร้างนวัตกรรม นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ให้เป็นนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเช่น นวัตกรรมเรื่องป๊อปปี้ถึงสวรรค์ นวัตกรรมเครื่องทำแห้งสมุนไพรโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ นวัตกรรมชอล์กยัดอายุผลไม้ นวัตกรรมเรื่องผ้าคลุมอาหารเคลือบไซฟิ่งเพื่อถนอมอาหาร นวัตกรรม Coding ผ่านโปรแกรมในระบบคอมพิวเตอร์และเชื่อมต่อการทำงานผ่านหุ่นยนต์ เป็นต้น สามารถนำนวัตกรรมที่มีมาเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นหรือเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน แก่สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำมาใช้จริงหรือนำไปต่อยอดพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป จนสามารถจำหน่ายได้หรือเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๓ PMTS Model โดยใช้สร้าง Best Practice กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการคุณธรรม ๓ ดาวสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนจนสามารถนำมาเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นหรือเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน แก่สถานศึกษาอื่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำมาใช้จริงหรือนำไปต่อยอดพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อะไร มีผลงานที่กิดจากการปฏิบัติ ครูควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะแสดงออก แสวงหาข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์เป็น สร้างเป็นองค์ความรู้ต่าง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ อาจจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนองานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น การเสนอผลงานด้วย Power point, Vedio Clip, Youtube ทั้งนี้ครูจะมีบทบาทสำคัญในการช่วยชี้แนะทิศทางของการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ครูจึงควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน มีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน โดยจัดทำเป็นคู่มือการจัดการกิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน

๒. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่

พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ
- ๑.๓ บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ
- ๑.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
- ๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกันแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนและร่วมพัฒนาประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

- ๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
- ๒.๒ การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ
- ๒.๓ การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๔ การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)

๓.๔ การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๓.๖ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม

๔.๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๔ การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน ๒๕ ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน

๕.๓ พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ

๕.๔ พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ

๖.๒ การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ

๖.๓ การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และมีความเป็นมืออาชีพ

๖.๕ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอ และเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการน าทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ วิชาความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๕. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๑ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมกตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ

การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาระบบทุนวิจัยใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาคู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต

รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๔.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัว และผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๔.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้า สู่สังคมสูงวัย

๘.๔.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถ แต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๔.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๕ จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไป

พร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของ คนไทยการจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทุนรูปแบบและมาตรฐานหาแพร่กระจาย ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้ บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุน หมู่บ้าน กองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชน โดย ครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อมปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถ เข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสมลดอุปสรรคใน ธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้าน โดยยังต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุง รูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงใน ภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลด ผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ กระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

- ๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๑. ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๒. ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์

การที่แผนการศึกษาแห่งชาติจะบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้
๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้
๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 ๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ
 ๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

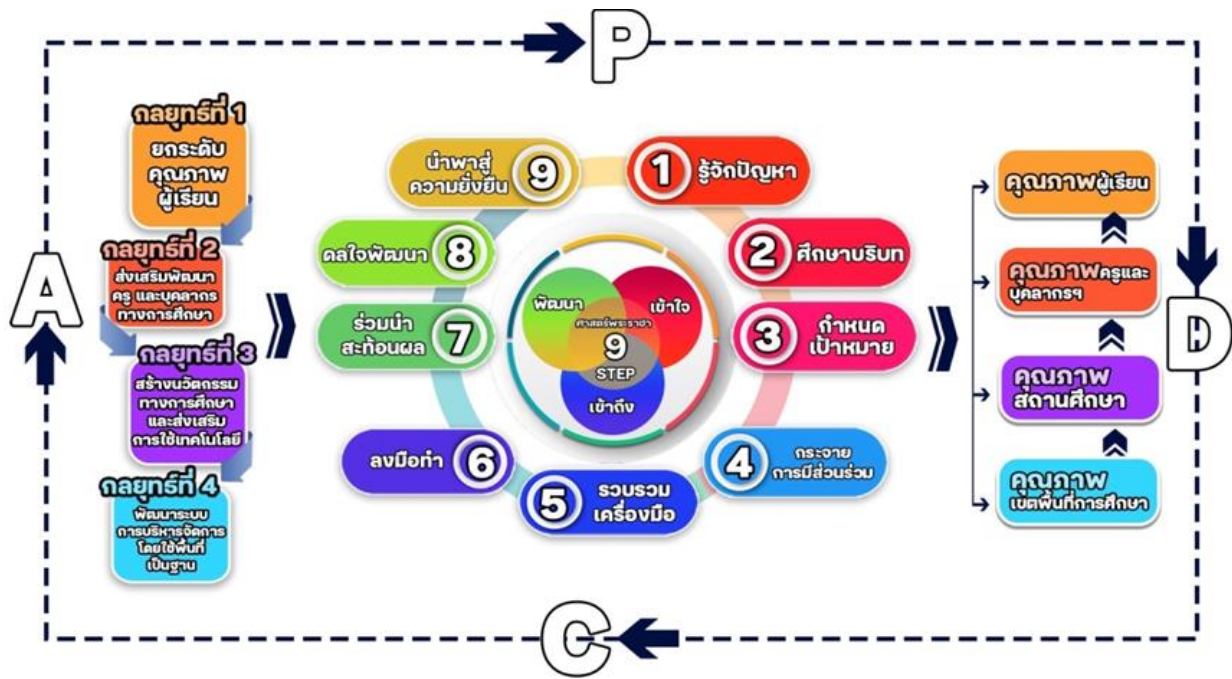
กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ก.ต.ป.น. สถานศึกษา ชุมชนและเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและสร้างให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเน้น (FOCUS)

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงานรักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือ กระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมี

ประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อ
บ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ
ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

SDGs เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยมีทั้งหมด ๕ มิติ ได้แก่ มิติสังคม (People) มิติเศรษฐกิจ (Prosperity) มิติ
สิ่งแวดล้อม (Planet) มิติสันติภาพและสถาบัน (Peace) และมิติหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)
Sustainable Development Goals –SDGs ประกอบด้วยเป้าหมาย ๑๗ ข้อ ดังนี้

๑.No Poverty ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่

๒.Zero Hunger ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

๓.Good Health and well-being รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนทุกช่วงอายุ

๔.Quality Education รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

๕.Gender Equality บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง

๖.Clean Water and Sanitation รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

๗.Affordable and Clean Energy รับรองการมีพลังงาน ที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้ยั่งยืน ทันสมัย

๘.Decent Work and Economic Growth ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืน
การจ้างงานที่มีคุณค่า

๙.Industry Innovation and Infrastructure พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม
การปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนทั้งถึง และสนับสนุนนวัตกรรม

๑๐.Reduced Inequalities ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

๑๑.Sustainable Cities and Communities ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑๒.Responsible Consumption and Production รับรองแผนการบริโภค และการผลิตที่ยั่งยืน

๑๓.Climate Action ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ

๑๔.Life Below Water อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล เพื่อการพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน

๑๕. Life on Land ปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน

๑๖.Peace and Justice Strong Institutions ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยกเพื่อการพัฒนาที่
ยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. การศึกษา สอนให้คิดเป็น หาความรู้ เป็นการตั้งคำถามเป็นทักษะที่จำเป็น
๒. สุขภาพดี มีความสุข อาหาร ออกกำลังกาย อารมณ์
๓. ไม่ถูก AI disupt AI คือพัฒนาการ ศูนย์นวัตกรรม ดำเนินการตามโปรแกรม ที่ได้วางไว้
ไม่สามารถพัฒนาการถึงขั้นสูงระดับ WISDOOMมนุษย์พัฒนาการได้เพราะมีความคิด อุดมการณ์
จิตวิญญาณ จิตสำนึก
๔. SUSTAINABILITY Sustainable Cities and Communities ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของ
มนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๕. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมสุขุติธรรม
๖. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้ศึกษาสภาพ หน่วยงาน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ในการบริหาร จัดการศึกษารวมถึงการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้าน ต่าง ๆ เช่น นโยบายการจัดการศึกษา เทคโนโลยีใหม่ๆ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนไป ซึ่งมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ของประชากรวัยเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
สังคม - วัฒนธรรม (Social – Cultural)	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการทำ MOU กับหน่วยงานการศึกษาภายนอก โรงเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมใน โรงเรียน - ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม - มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ชุมชน โรงเรียนพยาบาล - การคมนาคมสะดวก - เป็นโรงเรียนสวัสดิการของบุคลากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต - หน่วยงานรัฐหรือเอกชน ให้ความร่วมมือ เช่น สวทช. มูลนิธิไอโตซัง มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง - มีอาคารเรียนเพียงพอ และมีห้องปฏิบัติการเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองขาดความรับผิดชอบต่อนักเรียน ในการ แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน - กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ - ผู้ปกครองครอบครัวแตกแยก - มีนักเรียนจำนวนมาก เกิดการแออัดภายใน โรงเรียน
เทคโนโลยี (Technological)	
<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีจากองค์กร สวทช. - หน่วยงานท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับ ICT 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบอินเทอร์เน็ตมีปัญหา

เศรษฐกิจ (Economic)	
- ชุมชนให้ความร่วมมือด้านทรัพยากรในการพัฒนา สิ่งแวดล้อม	- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการพัฒนา เต็มรูปแบบ - ขาดความสามารถในการระดมทุน - ค่าครองชีพสูง
กฎหมายและการเมือง (Political and Legal)	
- มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี - นโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น - ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจาก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต องค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด	- หน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงผู้มีตำแหน่ง บ่อยครั้ง - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด - มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง อันจะนำมาสู่การ เปลี่ยนแปลงนโยบายในอนาคต

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โอกาส	อุปสรรค
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - การจัดโครงสร้างภายในองค์กร สอดคล้องกับโครงสร้างภายในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารภายในไม่ทั่วถึง
ด้านการบริการและผลผลิต	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน - ครูมีการเสริมแรงน้อยและไม่คำนึงถึงพัฒนาการนักเรียน - ครูยังรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ไม่ลึกซึ้ง - ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง - ครูขาดความเข้าใจมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ - นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ - ครูเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - บุคลากรทำงานเป็นทีม - มีบุคลากรเพียงพอ - บุคลากรมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน - บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	
<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เงินงบประมาณตามวัตถุประสงค์ - จ่ายเงินตามระเบียบราชการ 	

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	
<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุเพียงพอต่อการใช้งาน - มีแหล่งการเรียนรู้ มีสื่อในการเรียนการสอนเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรภาพ
ด้านการบริหารจัดการ	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการกระจายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถของบุคคล - ครูทุกคนมีงานพิเศษตามกลุ่มงานบริหาร - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับสถานการณ์ - มีการบูรณาการโครงการพิเศษเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา - มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจนตรวจสอบได้ - มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย - อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกของสถานศึกษา - มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ หลากหลายช่องทาง 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบางคนได้รับมอบหมายงานซ้ำซ้อน - การจัดซื้อของตามระเบียบพัสดุทำได้ของที่มีราคาแพง

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

S Strengths	O Opportunities
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน - มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ชุมชน โรงพยาบาล - มีอาคารเรียนเพียงพอ และมีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน - โครงสร้างการบริหารภายในองค์กรที่ชัดเจน - มีบุคลากรเพียงพอ มีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัดและสายงาน - ฝ่ายงบประมาณมีการบริการทางการเงินที่โปร่งใสและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน - เป็นโรงเรียนสวัสดิการของบุคลากรมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต - หน่วยงานรัฐหรือเอกชน ให้ความร่วมมือ เช่น สวทช. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต - ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน - โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ สามารถพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
A Aspiration	R Results
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ - ครูจัดการเรียนรู้ตาม Active learning โดยสอดแทรก เป้าหมาย SDGs ๑๗ ประการ - โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดทางการศึกษาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียน เก่งภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เป็นคนดี นำสังคม - นักเรียนเป็นผู้นำที่สง่างามของสังคม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสอดคล้องกับประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย

❖ ด้านวิชาการบริหารภายใต้แนวคิด

“วิชาการล้ำหน้า พัฒนาการเรียนรู้ทันสมัย ใส่ใจคุณภาพการศึกษา ครบวงจร”

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีความโดดเด่นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และสง่างาม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี เน้นการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ดังนี้
 - ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ๒.๒ ความสามารถทางการคิด
 - ๒.๓ ความสามารถด้านการสื่อสาร
 - ๒.๔ ความสามารถด้านเทคโนโลยี
 - ๒.๕ การทำงานอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๖ ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

❖ ด้านบุคลากรบริหารภายใต้แนวคิด

“องค์กรพัฒนาด้วยคน คนพัฒนาด้วยใจ”

๑. พัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะ สู่ความเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ โดยการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำที่สง่างามสู่สังคม
๒. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ โดยการจัดสวัสดิการที่ดี

❖ ด้านบริหารงานทั่วไปบริหารภายใต้แนวคิด

“สะอาด สะดวก ปลอดภัย เป็นพื้นฐานความพอใจของชาว ปมธ.”

๑. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และมีความปลอดภัย
๒. มีระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถ ตามศักยภาพ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนามาตรฐานสู่สากล
๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เป็นที่สง่างาม

❖ ด้านงบประมาณบริหารภายใต้แนวคิด

“ทำงานตามระเบียบ ทัดเทียมทันสมัย โปร่งในตรวจสอบได้”

๑. สร้างระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ยึดหลักประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และคุ้มค่า
๓. สร้างความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็น“องค์กรแห่งการเรียนรู้” มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เรียนรู้ตลอดเวลา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำองค์กรไปสู่การพัฒนาและประสบความสำเร็จ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ยึดถือในค่านิยมและมีวิถีในการปฏิบัติร่วมกันซึ่งเราเรียกว่า PTS.TEAM โดยมีความหมายดังนี้

P	Professional	มีความเป็นครูมืออาชีพ
T	Technology	ก้าวไกลเทคโนโลยี
S	Sufficiency	ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
T	Teamwork	ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี
E	Ethics	มีคุณธรรม จริยธรรม
A	Activeness	ขยันตั้งใจทำงาน
M	(Role) Model	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์
๔. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละนักเรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านการประเมิน สมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ มีคะแนนผลการทดสอบ อ่านเขียน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับ (NT) และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชา

๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพ ของนักเรียนแต่ละบุคคล

๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพ ของนักเรียนแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมือง ดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตย์ มัธยัสถ์ อดออมโอบ อ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๕. ร้อยละนักเรียนมีศักยภาพในการ จัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุข ภาวะที่ดี สามารถดำรง ชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้ารับการพัฒนา อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

๔. ร้อยละของบุคลากรในสังกัด ที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
๕. ร้อยละของครูที่ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๖. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของการบริหารจัดการด้านความโปร่งใส ประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและ ปลอดภัยทุจริต
๒. ร้อยละของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ
๓. ร้อยละของการบริหารแบบกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๔. ร้อยละของการได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ร้อยละของการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๖. มีข้อมูลสารสนเทศ และระบบที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมประชุม
๒. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง
๓. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
๔. ร้อยละของการบริหารด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน ภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๕. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกปีการศึกษา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๘**

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมดา อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาธรรมดา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๘๔	๘๕	๘๕	๘๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับดีเลิศ (ระดับ ๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับดี (ระดับ ๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับปานกลาง (ระดับ ๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับกำลังพัฒนา (ระดับ ๑)	ร้อยละ < ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถนำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ได้ดังนี้

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	เป้าหมายของผลผลิต (%)				
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล									
๑.๑ สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการใช้หลักสูตรการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสม	๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนกลุ่ม ๘ สาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน - โครงการ ส่งเสริมทักษะทางภาษา	1. ร้อยละนักเรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคม	๒. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสหวิทยาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION เพื่อ	For English Program - โครงการ Intensive English Program - โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ - โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความ	3. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง						

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	เป้าหมายของผลผลิต (%)				
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
<p>และสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมได้ด้วยตนเอง เผยแพร่อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>พัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสอดคล้องประเทศไทย 4.๐</p>	<p>สามารถสู่การศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>	<p>วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ ,๖ มีคะแนนผลการทดสอบ อ่านเขียน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชา</p> <p>๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพ ของนักเรียนแต่ละบุคคล</p>						

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	เป้าหมายของผลผลิต (%)				
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย									
<p>๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนักรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- โครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของไทย</p> <p>- โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ</p> <p>- โครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบ อ้อมอารี มีวินัย และ รักษา ศีลธรรม</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ รับ มือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p>	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	เป้าหมายของผลผลิต (%)				
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย									
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของไทย - โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 	<p>๔. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรง ชีวิต อยู่ใน สังคม ได้อย่าง มีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี</p> <p>๕. ร้อยละนักเรียนมีศักยภาพในการ จัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุข ภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมี ความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ อย่างยั่งยืน</p>	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	เป้าหมายของผลผลิต (%)										
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗						
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์															
๑. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อย่างมีอาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดแบบ Active Learning สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	- โครงการสรรหาและจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ตาม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕						
-โครงการการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการตามศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชา		๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐							๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	
-โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ		๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เข้ารับการพัฒนา อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	๘๐							๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	
๒. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป		- โครงการขับเคลื่อนนโยบายและประชุมครูประจำเดือน	๔. ร้อยละของบุคลากรในสังกัด ที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕						
๓. ส่งเสริมขวัญกำลังใจ จัดสวัสดิการและยกย่องเชิดชูเกียรติ		-โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๕. ร้อยละของครูที่ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน							๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
		-โครงการโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษา	๖. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้							๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
		-โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง													

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	เป้าหมายของผลผลิต (%)				
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ									
๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริหารจัดการงบประมาณโรงเรียน ประถมศึกษาธรรมศาสตร์ - โครงการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล 4 ดี - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) - โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 	1. ร้อยละของการบริหารจัดการด้านความโปร่งใส ประพตมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและปลอดภัย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๑.๒ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ถูกต้องตามระเบียบราชการ และยึดหลักธรรมาภิบาล	แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสารสนเทศ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณโรงเรียน ประถมศึกษาธรรมศาสตร์ - โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน - โครงการโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษา 	2. ร้อยละของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ						
๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามและการประเมินผล			3. ร้อยละของการบริหารแบบการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ						
			4. ร้อยละของการได้รับการพัฒนาให้ เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ						

<p>ปฏิบัติงานทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>			<p>5. ร้อยละของการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>๖. มีข้อมูลสารสนเทศ และระบบที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	เป้าหมายของผลผลิต (%)				
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ									
๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรองค์กร หน่วยงาน ชุมชน ทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน - โครงการรับนักเรียน - โครงการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข่าวสาร - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง - โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการพัฒนาระบบสื่อและสารสนเทศ ห้องประชุมประถมบงกช 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมประชุม 2. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง ๓. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ๔. ร้อยละของการบริหารด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน ภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๕. จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกปีการศึกษา 	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

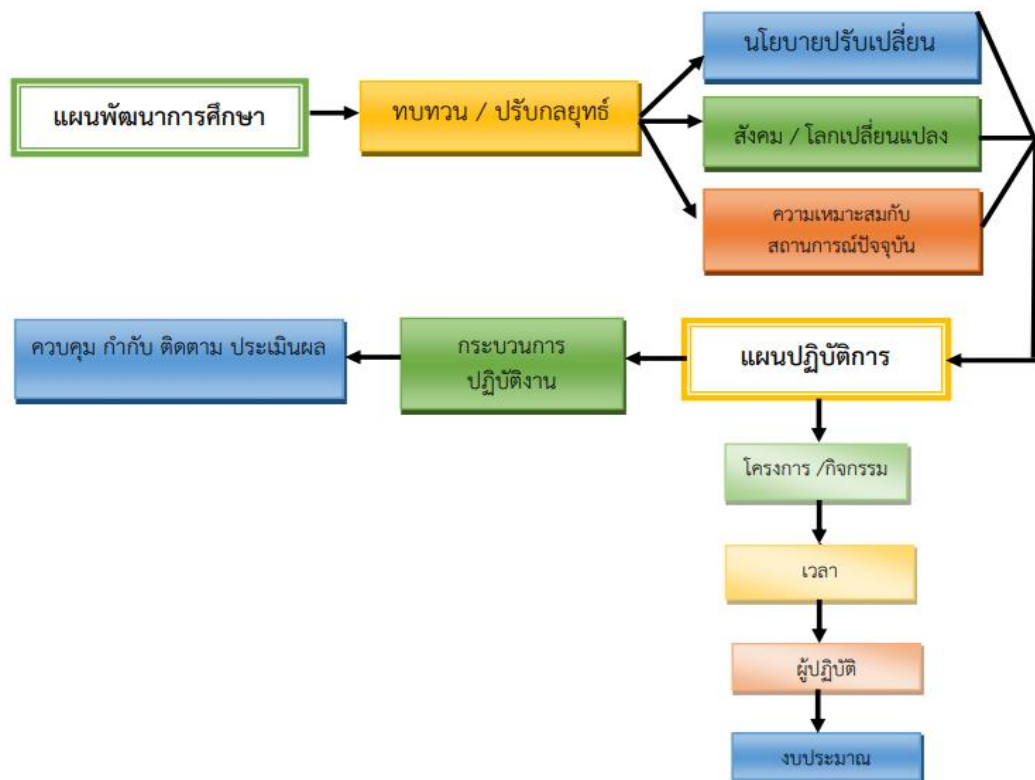
ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงและบูรณาการ โดยการเชื่อมโยงนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกัน มีการบูรณาการ แผนงาน/โครงการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรในเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่าย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนประสานเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมดา จะต้องมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานที่เป็นระบบ วัดผลสำเร็จในการดำเนินงาน โดยเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

แผนภูมิการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ



กระบวนการในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการตามแผนภูมิ โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆให้เป็นไปตามกลยุทธ์

๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยน สังคมภายในประเทศหรือสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจะต้องแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จและ กำหนดงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการทำงานตามภารกิจ

๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ พร้อมทั้งจำหน่ายผลลัพธ์ ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่การปรับโครงการการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงานเป็นต้น

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ