



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ –๒๕๘๐)“ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ” ที่ได้กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ผ่านการมีหน่วยงานภาครัฐที่มีโครงสร้างและภารกิจที่เหมาะสม และวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ของส่วนรวม เปิดโอกาสให้ทุกๆ ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการ บริการสาธารณะ ตรวจสอบ การดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่นๆ ตลอดจนดำเนินการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ **ส่วนที่ ๑ บทนำ** นำเสนอความเป็นมาการป้องกันการทุจริต บทวิเคราะห์ สถานการณ์ทุจริต **ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง** ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง **ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต** โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แสดง รายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา	5
2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์	7
3. ข้อมูลโรงเรียน	12

บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560	30
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	31
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	32
4. เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	33
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	39
6. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	41
7. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	53
8. ทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา	54
9. นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	55
10. นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	58
11. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	60
12. นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	68
13. นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	72
14. นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	74
15. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

1. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	83
--	----

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมาย และส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง

ปัจจุบัน ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การรับรู้การทุจริตของประเทศไทยยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา อันสะท้อนได้จากดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยจากข้อมูลดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี ๒๕๖๔ ประเทศไทยได้ ๓๕ คะแนน โดยมีคะแนนน้อยกว่าปี ๒๕๖๓ โดยในปีนี้อยู่ในอันดับที่ ๑๑๐ ของโลก จากจำนวนทั้งหมด ๑๘๐ ประเทศทั่วโลก แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชัน อยู่ในระดับสูง และสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและ หล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมในการ ต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริต ของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) และ กำหนดพันธกิจ “สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล” พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์ว่า “ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสังคมที่มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง และมีปัจจัยความสำเร็จในการ บรรลุวัตถุประสงค์ คือ ทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริม การกล่อมเกลாதองสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ ปฐมวัย รวมถึงฝึกกำลังและความร่วมมือทุกภาคส่วนในการเปลี่ยนสภาพแวดล้อมที่นำไปสู่สังคมที่มีค่านิยมร่วมต้าน ทุจริต และมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ สร้างนวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต มีกลไกป้องกัน การทุจริตและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีปัจจัยความสำเร็จ คือ มีกระบวนการทำงาน ด้านป้องกันการทุจริตเปลี่ยนแปลงสู่การทำงานเชิงรุก สามารถป้องกันการทุจริตได้อย่างเท่าทันและมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการการทำงานระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมาย หลัก คือ เด็กและเยาวชน ทั้งนี้ มีความเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยดำเนินการ ผ่านกลยุทธการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต พร้อมทั้งเสริมพลัง การมีส่วนร่วมของพลเมือง (Civic Participation) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต และมีความ เชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก โดยดำเนินการผ่านกลยุทธการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต อีกทั้งพัฒนา วิเคราะห์และบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงกับแนวทางการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้เรื่องการทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย

นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ ยังมีความ สอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้ จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ถือเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนา ประเทศ และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับ โครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการสำคัญ ที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง ๕ ปีแรก ของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความ พร้อมของคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัว รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วย การเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี อีกด้วย

สำนักงาน ป.ป.ช. ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการจัดทำ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทาง และ มาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนแม่บทบูรณาการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้ การทุจริตในการปฏิบัติ ราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดปทุมธานี

เดิมจังหวัดปทุมธานีเป็นถิ่นฐานบ้านเมืองแล้วไม่น้อยกว่า ๓๐๐ ปี นับตั้งแต่รัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช แห่งกรุงศรีอยุธยา คือ เมื่อพุทธศักราช ๒๒๐๒ มังนันทมิตรได้กวาดต้อนครอบครัวมอญเมืองเมาะตะมะ อพยพหนีภัยจากศึกพม่าเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภารสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกรุงเทพทวารวดีศรีอยุธยา ซึ่งสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ครอบครัวมอญเหล่านั้นไปตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านสามโคก จากนั้นมาชุมชนสามโคกได้พัฒนามากขึ้นเป็นลำดับต่อมาในแผ่นดินสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แห่งกรุงธนบุรี ชาวมอญได้อพยพหนีพม่าเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภาร อีกเป็นครั้งที่ ๒ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ อนุญาตให้ตั้งบ้านเรือนที่บ้านสามโคก และครั้งสุดท้ายในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ได้มีการอพยพชาวมอญครั้งใหญ่จากเมืองเมาะตะมะ เข้าสู่ประเทศไทยเรียกว่า “มอญใหญ่” พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ชาวมอญบางส่วนตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านสามโคก อีกเช่นเดียวกัน ฉะนั้นจากชุมชนขนาดเล็ก “บ้านสามโคก” จึงกลายเป็น “เมืองสามโคก” ในกาลต่อมา พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงเอาพระทัยใส่ดูแล ทำนุบำรุงชาวมอญเมืองสามโคกมิได้ขาด ครั้งเมื่อเดือน ๑๑ พุทธศักราช ๒๓๕๘ ได้เสด็จประพาสออกเยี่ยมพสกนิกรที่เมืองสามโคก และประทับที่พลับพลา ริมแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งซ้ายเยื้องเมืองสามโคก ยังความปลาบปลื้มใจให้แก่ชาวมอญเป็นล้นพ้น จึงได้พากันหลั่งไหล นำดอกบัวขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเป็นราชสักการะอยู่เป็นเมืองนิจ ยังความซาบซึ้งในพระราชหฤทัยเป็นที่ยิ่ง จึงบันดาลพระราชหฤทัยให้พระราชทานนามเมืองสามโคกเสียใหม่ว่า “เมืองประทุมธานี” ซึ่งวันนั้นตรงกับวันที่ ๒๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๓๕๘ ด้วยพระมหากรุณาธิคุณดังกล่าวชื่อเมืองปทุมธานี จึงได้กำเนิดนับตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ในปีพุทธศักราช ๒๔๖๑ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ใช้คำว่า “จังหวัด” แทน “เมือง” และให้เปลี่ยนการเขียนชื่อจังหวัดใหม่จาก “ประทุมธานี” เป็น “ปทุมธานี” ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ยุบจังหวัดธัญบุรีมาขึ้นกับจังหวัดปทุมธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ จังหวัดปทุมธานีจึงได้แบ่งการปกครองเป็น ๗ อำเภอ ดังที่เป็นเช่นปัจจุบันนี้

นับตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ได้พระราชทานนามเมืองประทุมธานีเป็นต้นมา จังหวัดปทุมธานีก็เจริญรุ่งเรืองขึ้นเป็นลำดับ เป็นจังหวัดที่อุดมสมบูรณ์ มีศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์อื่นๆ เป็นของตัวเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ชาวปทุมธานีภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง และเป็นจังหวัดในเขตปริมณฑลที่มีความเจริญรุ่งเรืองมากยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคตอันใกล้

ตราสัญลักษณ์จังหวัดปทุมธานี



รูปร่างกลมมีสัญลักษณ์ดอกบัวหลวงสีชมพูอยู่ตรงกลาง และรวงข้าวสีทองอยู่ ๒ ข้าง
ดอกบัวและต้นข้าว หมายถึง ความสมบูรณ์ด้วย พืชพันธุ์ธัญญาหาร
จังหวัดปทุมธานี ใช้อักษรย่อว่า "ปท"

คำขวัญของจังหวัดปทุมธานี

ถิ่นบัวหลวง เมืองรวงข้าว เชื้อชาวมอญ นครธรรมะ พระตำหนักรวมใจ สดใสเจ้าพระยา ก้าวหน้าอุตสาหกรรม

ธงประจำจังหวัด



ความหมายของธงประจำจังหวัด

สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

สีขาว หมายถึง ศาสนา

บัวหลวงกับต้นข้าว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหารโดยเฉพาะอย่างยิ่งดอกบัวและข้าว

ความสำคัญของธงประจำจังหวัดปทุมธานี

เป็นการเชิดชูเกียรติของจังหวัด บ่งบอกถึงสัญลักษณ์ของจังหวัด เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจชาวจังหวัดปทุมธานี ให้มีความรักท้องถิ่นและมีความร่วมมือร่วมใจกันสร้างสรรค์ความเจริญ และมีความเอื้ออารีต่อกัน

ชื่อดอกไม้



ดอกบัวหลวง

ต้นไม้ประจำจังหวัด



ชื่อพรรณไม้ ปาริชาติหรือทองหลวง
ชื่อวิทยาศาสตร์ *Erythrina variegata*

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จังหวัดปทุมธานีมีประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๑,๑๑๑,๓๗๖ คน เป็นประชากรชาย ๕๒๗,๙๔๕ คน และประชากรหญิง ๕๘๓,๔๓๑ คน ความหนาแน่นของประชากรทั้งจังหวัด ๗๓๐.๗๖ คน ต่อตารางกิโลเมตร

ด้านสังคม

๑. โรงเรียนมัธยม ได้แก่
 - โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์
 - โรงเรียนสวนกุหลาบรังสิต
 - โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
๒. มหาวิทยาลัย ได้แก่
 - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 - มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ด้านประชากร

๑. จำนวนประชากรทั้งสิ้นรวม ๑,๑๑๑,๓๗๖ คน
๒. ความหนาแน่นของประชากร ๗๓๐.๗๖ คน / ตร.กม.

ด้านการคมนาคม

๑. ทางบก
 - รถยนต์ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑
 - สถานีขนส่ง
 - สถานีรถไฟ
๒. ทางน้ำ
 - ท่าเรือขนส่งโดยสาร
 - ท่าแพขนานยนต์
๓. ทางอากาศ
 - ท่าอากาศยาน

ด้านการเกษตร และอุตสาหกรรม

ด้วยลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มที่เอื้อแก่การเพาะปลูก จึงทำให้จังหวัดปทุมธานีมีพื้นที่ทำการเกษตรอยู่ในทุกอำเภอ โดยอำเภอหนองเสือเป็นอำเภอที่มีพื้นที่ทำการเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอลำลูกกา และอำเภอคลองหลวงตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นการปลูกข้าว รองลงมา ได้แก่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ และพืชพลังงานพืชเศรษฐกิจ หลักที่สำคัญของจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ อัญชันหนึ่ง ข้าว เป็นพืชเศรษฐกิจที่มีพื้นที่เพาะปลูกทั่วทุกอำเภอในพื้นที่ ๓๔๓,๙๙๙ ไร่ เกษตรกร ๒๑,๗๑๖ ราย ผลผลิตเฉลี่ย ๙๙๐ กก./ไร่ เกษตรกรมีการทำนา ๒ ปี ๕ ครั้ง

ที่ตั้งและอาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางปะอิน และอำเภอมั่นนอย (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา) มีคลองเชียงรากน้อย ลำธารคลองหนึ่ง และคลองระพีพัฒน์เป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอหนองเสือ มีคลองเจ็ดเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอธัญบุรี มีแนวลำธารสาธารณะเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก มีทางรถไฟสายเหนือเป็นเส้นแบ่งเขตการปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอคลองหลวงแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๗ ตำบล (tambon) แต่ละอำเภอแบ่งเป็น หมู่บ้านรวม ๑๐๖ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. คลองหนึ่ง (Khleng Nueng) เดิมชื่อตำบลท่าโขลง มี ๒๐ หมู่บ้าน
๒. คลองสอง (Khleng Song) เดิมชื่อตำบลบางหวาย มี ๑๕ หมู่บ้าน

๓. คลองสาม (Khleng Sarn)	เดิมชื่อตำบลบึงอ้ายเสียบ	มี ๑๖ หมู่บ้าน
๔. คลองสี่ (Khleng Si)	เดิมชื่อตำบลบึงเขาย้อน	มี ๑๖ หมู่บ้าน
๕. คลองห้า (Khleng Ha)		มี ๑๖ หมู่บ้าน
๖. คลองหก (Khleng Hok)	เดิมชื่อตำบลบึงตะเคียน	มี ๑๔ หมู่บ้าน
๗. คลองเจ็ด (Khleng Chet)	เดิมชื่อตำบลคลองหก	มี ๑๕ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอคลองหลวงมีองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๗ แห่ง ได้แก่

เทศบาลเมืองคลองหลวง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองหนึ่ง และตำบลคลองสอง เฉพาะปากใต้ของถนนคลองหลวง (ทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๑๔)

เทศบาลเมืองท่าโขลง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองหนึ่ง และตำบลคลองสอง เฉพาะปากเหนือของถนนคลองหลวง (ทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๑๔)

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองสามทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองสี่ทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองห้าทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองหก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองหกทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองเจ็ด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองเจ็ดทั้งตำบล

การคมนาคม

อำเภอคลองหลวงมีถนนพหลโยธิน (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑) ตัดผ่าน อันเป็นทางสำคัญในการเดินทางไปยังภาคเหนือ และภาคอีสาน ส่วนถนนสายสำคัญอื่นๆ ได้แก่ ถนนวงแหวนรอบนอกตะวันออก (ทางหลวงพิเศษหมายเลข ๙) ถนนลำลูกกา-วังน้อย (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๕๒) และถนนคลองหลวง (ทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๑๔)

สถานที่สำคัญ

- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ
- หอจดหมายเหตุเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- หออัครศิลปิน
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ (วิทยาเขตรังสิต)
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
- วัดพระธรรมกาย
- วัดบางขันธ

ชื่อผลิตภัณฑ์ OTOP

- ดอกไม้ประดิษฐ์ (ผ้าไหม)	ม.๑๖ ต.คลองหนึ่ง	โทร ๐-๒๕๑๖-๒๒๖๙
- ดอกไม้ประดิษฐ์ยางพารา	ม.๑๑ ต.คลองห้า	โทร ๐-๒๕๘๖-๔๘๓๑
- ขนมไทย (ทองหยอด)	ม.๑๑ ต.คลองห้า	โทร ๐-๒๕๘๖-๔๘๓๑
- ไวน์ผลไม้	ม.๑๑ ต.คลองห้า	โทร ๐-๓๓๑๑-๒๘๓๔
- ขนมบ้านรถไฟ (คุกกี้สมุนไพร)	ม.๑ ต.คลองสี่	โทร ๐-๑๘๕๑-๖๘๐๕

ข้อมูลโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สภาพทั่วไป

๑. ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๑๘ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลำลูกหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๒-๕๖๔๔๔๔๘ โทรสาร ๐๒-๕๖๔๒๗๒๙ เว็บไซต์ www.pts.ac.th

๒. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

๔. เปิดสอนในระดับ ประถมศึกษา

๑.๒ ประวัติของสถานศึกษา (ความเป็นมา วันที่ก่อตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ ฯลฯ)

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๘ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความประสงค์ก่อสร้างโรงเรียนเพื่อจัดเป็นโรงเรียนสวัสดิการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต และประชาชนทั่วไป มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงได้ร้องขอกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อตั้ง “โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์” และได้รับอนุญาตให้ก่อสร้างได้โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในบริเวณมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ รูปแบบอาคารเรียนเป็นแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ มีนักเรียนปีแรก ประมาณ ๒๖๕ คน

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้ย้ายจากที่เดิม เนื่องจากต้องใช้เป็นพื้นที่ก่อสร้างสนามกีฬาเพื่อใช้ในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๓ และให้โรงเรียนใช้อาคารที่ก่อสร้างเป็นอาคารอำนวยการ จัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ มีรูปแบบของอาคารเป็นห้องแปดเหลี่ยม ๓ ชั้น ๑ หลัง (ห้องน้ำในอาคาร) มีอาคารประกอบ ได้แก่ โรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง บ้านพักครู ๖ หน่วย บ้านพักภารโรง ๑ หลัง เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จนทุกวันนี้

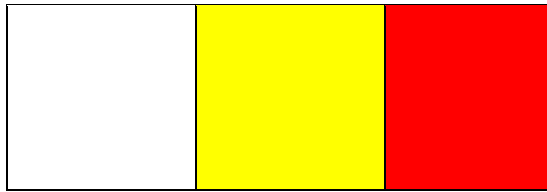
ปัจจุบัน มีนางกาญจนา คล้ายพุ่ม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มาดำรงตำแหน่ง บริหารจัดการตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ และได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี ผศ.ดร.ปริญญ์ เทวานฤมิตรกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนจัดการศึกษาโครงการ ENGLISH PROGRAM เมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๔๖ และโครงการ Intensive English Program เมื่อ พ.ศ.๒๕๕๖ เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้านคุณภาพการศึกษาทั่วประเทศ

เขตบริการ

๑. หมู่ ๑๗ และหมู่ ๑๘ (บ้านเลขที่ ๙๙) ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลำลูกหลวง จังหวัดปทุมธานี

๒. บุตรบุคฉกรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สีประจำโรงเรียน



สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์

สีเหลือง หมายถึง สีของศาสนาเหมือนดังธรรมจักร

สีแดง หมายถึง แสดงถึงความเข้มข้นคือเลือด

(เหลืองของเราคือธรรมประจำจิต แดงของเราคือโลหิตอุทิศให้)

ภารกิจ

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จัดให้บริการการศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี โดยจัดการศึกษา ๒ ช่วงชั้น ช่วงชั้นที่ ๑ ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ช่วงชั้นที่ ๒ ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีการจัดการเรียนการสอน ๓ โครงการ ได้แก่ Smart Program , Intensive English Program และ English Program

ภารกิจที่ให้บริการการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑
๒. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นมาตรฐานหลัก
๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างความเป็นผู้นำ

ความเชื่อ (VALUE)

เรา.....เชื่อว่าผู้เรียนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาและสร้างให้เป็นผู้หน้าที่สร้างงามของสังคมได้

ภาษิต (MOTTO)

เก่งภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เป็นคนดีนำสังคม

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานภายใน โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สถานะในคณะกรรมการ	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
๑	นายปริญญา เทวานฤมิตรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายรัชช ยุวรรณศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นางดวงพร ว่องสุนทร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นางสุรินทร์ จันท์เปรม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นางนงนุช เครือเอม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นายพงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระภาณุวัฒน์ ภูริปัญญา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘	นายพัฒฐพงษ์ แก้วกัญญา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙	นายวิโรจน์ ผลแย้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐	นายธานี ใจแคล้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑	นายสิระพงษ์ สิริโพธิ์นันท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒	นายภูวนัย พรหมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓	นายอิทธิพัทธ์ พิทธิสภาคิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔	นางนรีรัตน์ พินิจนสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕	นางกาญจนา คล้ายพุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑. ห้องวิทยาศาสตร์
๒. ห้องสมุด
๓. ห้องคณิตศาสตร์
๔. ห้องพยาบาล
๕. ห้องปฏิบัติการเรียนรู้
๖. ห้อง Conversation
๗. ห้อง ICT Service Center
๘. ห้องดนตรีไทย
๙. ห้องนาฏศิลป์
๑๐. ห้องคอมพิวเตอร์
๑๑. ห้องชมรมภาษาจีน
๑๒. ห้องศาสนา
๑๓. สวนสมุนไพร
๑๔. ศาลาแหล่งเรียนรู้
๑๕. สวนมะนาว
๑๖. โรงอาหาร
๑๗. แปลงผักสวนครัว
๑๘. ห้องคหกรรม
๑๙. ห้องเรียน STEAM
๒๐. ห้องดนตรีสากล
๒๑. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
๒๒. ห้องภาษาไทย
๒๓. ห้องศิลปะ
๒๔. ห้องสังคมศึกษา
๒๕. ห้องประชุมประมณบงกช
๒๖. ห้องประชุมยูงทอง
๒๗. ห้อง STEMLAB

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
๑	ศาลหลักเมือง	อ.เมือง จ.ปทุมธานี
๒	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๓	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๔	พระราชวังบางปะอิน	จ.พระนครศรีอยุธยา
๕	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๖	สถาบัน AIT	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๗	หออัครศิลป์	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๘	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๙	สวนจิตรลดา	กรุงเทพมหานคร
๑๐	ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	จ.พระนครศรีอยุธยา
๑๑	พิพิธภัณฑ์เด็ก	กรุงเทพมหานคร
๑๒	พิพิธภัณฑ์ข้าวชัยบุรี	อ.ชัยบุรี จ.ปทุมธานี
๑๓	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	กรุงเทพมหานคร
๑๔	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	กรุงเทพมหานคร
๑๕	สวนสัตว์ดุสิต (เขาดิน)	กรุงเทพมหานคร
๑๖	ชาฟารีเวิลด์	อ.ชัยบุรี จ.ปทุมธานี
๑๗	พิพิธภัณฑ์สัตว์ทะเล (ม.บูรพา)	จ.ชลบุรี
๑๘	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	จ.ชลบุรี
๑๙	พระที่นั่งวิมานเมฆ	กรุงเทพมหานคร
๒๐	ค่ายลูกเสือเดอะพาว์ รีสอร์ท	อ.สามโคก จ.ปทุมธานี
๒๑	ค่ายลูกเสืออินทรีวิวัฒน์	ถนนแจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร
๒๒	ค่ายลูกเสือชัยปิติ	จ.สระบุรี
๒๓	หาดบางแสน - อ่างศิลา	จ.ชลบุรี
๒๔	สวนสยาม	กรุงเทพมหานคร
๒๕	สวนสนุกดรีมเวิลด์	อ.ชัยบุรี จ.ปทุมธานี
๒๖	สวนนกชัยนาท	จ.ชัยนาท
๒๗	บึงฉวาก	จ.สุพรรณบุรี
๒๘	หออัครศิลป์	จ.ปทุมธานี
๒๙	วัดพระธรรมกาย	จ.ปทุมธานี
๓๐	วัดเจติยหอย	จ.ปทุมธานี
๓๑	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา	จ.พระนครศรีอยุธยา
๓๒	วัดใหญ่ชัยมงคล	จ.พระนครศรีอยุธยา
๓๓	วัดพนัญเชิงวรวิหาร	จ.พระนครศรีอยุธยา

จำนวนนักเรียนและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น (จำนวนนักเรียน เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้น/ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑			
๑/๑	๒๒	๑๘	๔๐
๑/๒	๒๒	๑๘	๔๐
๑/๓	๒๑	๑๙	๔๐
รวม Smart Program	๖๕	๕๕	๑๒๐
๑/๔	๑๕	๑๕	๓๐
๑/๕	๑๕	๑๕	๓๐
รวม English Program	๓๐	๓๐	๖๐
๑/๖	๑๕	๑๕	๓๐
๑/๗	๑๕	๑๕	๓๐
๑/๘	๑๕	๑๕	๓๐
๑/๙	๑๕	๑๕	๓๐
รวม Intensive English Program	๖๐	๖๐	๑๒๐
รวมประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งสิ้น	๑๕๕	๑๔๕	๓๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒			
๒/๑	๑๖	๒๔	๔๐
๒/๒	๑๙	๒๒	๔๑
๒/๓	๑๙	๒๒	๔๑
รวม Smart Program	๕๔	๖๘	๑๒๒
๒/๔	๑๔	๙	๒๓
๒/๕	๑๔	๑๐	๒๔
รวม English Program	๒๘	๑๙	๔๗
๒/๖	๑๔	๑๗	๓๑
๒/๗	๑๔	๑๗	๓๑
๒/๘	๑๕	๑๗	๓๒
๒/๙	๑๓	๑๘	๓๑
รวม Intensive English Program	๕๖	๖๙	๑๒๕
รวมประถมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งสิ้น	๑๓๘	๑๕๖	๒๙๔

จำนวนนักเรียนและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น (จำนวนนักเรียน เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้น/ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๓			
๓/๑	๒๒	๒๓	๔๕
๓/๒	๒๓	๒๒	๔๕
๓/๓	๒๓	๒๒	๔๕
รวม Smart Program	๖๘	๖๗	๑๓๕
๓/๔	๑๓	๑๘	๓๑
๓/๕	๑๑	๒๐	๓๑
รวม English Program	๒๔	๓๘	๖๒
๓/๖	๑๖	๒๐	๓๖
๓/๗	๑๔	๒๒	๓๖
๓/๘	๑๕	๒๑	๓๖
๓/๙	๑๔	๒๓	๓๗
รวม Intensive English Program	๕๙	๘๖	๑๔๕
รวมประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๙๑	๓๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔			
๔/๑	๒๐	๒๒	๔๒
๔/๒	๒๒	๑๙	๔๑
๔/๓	๒๓	๑๙	๔๑
รวม Smart Program	๖๕	๖๐	๑๒๕
๔/๔	๑๑	๑๒	๒๓
๔/๕	๑๓	๑๔	๒๗
รวม English Program	๒๔	๓๐	๕๔
๔/๖	๑๖	๑๙	๓๕
๔/๗	๑๕	๒๐	๓๕
๔/๘	๑๖	๑๙	๓๕
๔/๙	๑๕	๒๐	๓๕
รวม Intensive English Program	๖๒	๗๘	๑๔๐
รวมประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๖๘	๓๑๙

จำนวนนักเรียนและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น (จำนวนนักเรียน เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้น/ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๕			
๕/๑	๑๙	๒๒	๔๑
๕/๒	๑๖	๒๓	๓๙
๕/๓	๑๘	๒๐	๓๘
รวม Smart Program	๕๓	๖๕	๑๑๘
๕/๔	๑๒	๑๔	๒๖
๕/๕	๑๕	๑๒	๒๗
รวม English Program	๒๗	๒๖	๕๓
๕/๖	๒๒	๑๑	๓๓
๕/๗	๑๗	๑๖	๓๓
๕/๘	๒๑	๑๑	๓๒
๕/๙	๑๗	๑๖	๓๓
รวม Intensive English Program	๗๗	๕๔	๑๓๑
รวมประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งสิ้น	๑๕๗	๑๔๕	๓๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖			
๖/๑	๑๘	๒๓	๔๑
๖/๒	๒๔	๑๘	๔๒
๖/๓	๒๑	๒๐	๔๑
รวม Smart Program	๖๓	๖๑	๑๒๔
๖/๔	๑๖	๑๑	๒๗
๖/๕	๑๔	๑๑	๒๕
รวม English Program	๓๐	๒๒	๕๒
๖/๖	๑๓	๑๗	๓๐
๖/๗	๑๖	๑๔	๓๐
๖/๘	๑๖	๑๔	๓๐
๖/๙	๑๓	๑๙	๓๒
รวม Intensive English Program	๕๘	๖๔	๑๒๒
รวมประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๔๗	๒๙๘

จำนวนนักเรียนและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น (จำนวนนักเรียน เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้น/ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
รวมนักเรียน SP. ป.๑-๖	๓๖๘	๓๗๖	๗๔๔
รวมนักเรียน EP. ป. ๑-๖	๑๖๓	๑๖๕	๓๒๘
รวมนักเรียน IEP. ป. ๑-๖	๓๗๒	๔๑๑	๗๘๓
รวมนักเรียนทุกระดับชั้นทั้งสิ้น	๙๐๓	๙๕๒	๑,๘๕๕
SP ป. ๑-๖ รวม ๑๘ ห้อง	อัตรานักเรียนต่อห้อง ๑ : ๔๑.๓๓		
EP. ป. ๑-๖ รวม ๑๒ ห้อง	อัตรานักเรียนต่อห้อง ๑ : ๒๗.๓๓		
IEP. ป. ๑-๔ รวม ๒๔ ห้อง	อัตรานักเรียนต่อห้อง ๑ : ๓๒.๖๓		
รวมห้องเรียนทั้งสิ้น ๕๔ ห้องเรียน			

จำนวนครูและบุคลากร
ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๕
ข้าราชการครู	๗๐
พนักงานราชการ	๑
ครูอัตราจ้าง สพป. (งบวิฤติ)	๒
ครูอัตราจ้าง อบจ.	๒
ครูอัตราจ้างโรงเรียน (รายได้สถานศึกษา)	๕
ครูอัตราจ้าง มธ.	๒
เจ้าหน้าที่ (ห้องพยาบาล)	๑
เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศ(รายได้สถานศึกษา)	๑
ธุรการ สพป.	๑
ธุรการ โรงเรียน (รายได้สถานศึกษา)	๑
รปภ. (รายได้สถานศึกษา)	๒
นักการ-ภารโรง (สพป. ๒ คน)	๒
คนงานโรงเรียน (รายเดือน)	๑
คนงานโรงเรียน (รายวัน)	๙
รวม	๑๐๕

ข้อมูลการใช้ประโยชน์ของอาคารเรียน

ที่	อาคาร	ห้องเรียน	ห้องส่งเสริมการสอน	หมายเหตุ
๑	อาคารเอเซียเกมส์ ชั้นที่ ๑ ชั้นที่ ๒ ชั้นที่ ๓	๔ ๘ ๒๒	๘ ๖ -	
๒	อาคารรวมใจพัฒนา ชั้นที่ ๑ ชั้นที่ ๒ ชั้นที่ ๓	๒ ๓ ๓	- - -	
๓	อาคาร อบจ. ชั้นที่ ๑ ชั้นที่ ๒ ชั้นที่ ๓ ชั้นที่ ๔	- ๔ ๕ ๕	- ๒ ๑ ๑	
๔	อาคาร สพฐ. ชั้นที่ ๑ ชั้นที่ ๒	- -	- ๕	
รวม		๕๖	๒๓	

ข้อมูลการใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม

ที่	ภายในอาคาร	ที่ปัสสาวะชาย	ห้องส้วม		อ่างล้างมือ	ห้องอาบน้ำ
			ชาย	หญิง		
๑	เอเซียเกมส์ ชั้น ๑	๑๒	๔	๘	๖/๘	๑/๑
๒	เอเซียเกมส์ ชั้น ๒	๑๒	๔	๘	๖/๘	๑/๑
๓	เอเซียเกมส์ ชั้น ๓	๑๒	๔	๘	๖/๘	๑/๑
๔	รวมใจพัฒนา	๓	๒	๔	๓/๔	-
๕	อาคารอบจ.	๖	๙	๙	๙/๑๒	-
๖	นอกอาคาร (ซุ้มกระดังงา)	๑๐	๗	๗	๔/๑๐	-
๗	นอกอาคาร (โรงอาหาร)	๔	๖	๖	๒/๓	-
๘	อาคาร สพฐ.	๔	๒	๔	๒/๒	-
รวม		๖๓	๓๘	๕๔	๓๘/๕๕	๓/๓

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารเอเชียนเกมส์ ชั้นที่ ๑

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๑	๑๐๑	-	ห้องประชุม
๒	๑๐๒	-	ห้องปฏิบัติการ STEAM ๑
๓	๑๐๓	-	ห้องปฏิบัติการ STEAM ๒
๔	๑๐๔	-	ห้องน้ำหญิง
๕	๑๐๕	-	ห้องน้ำชาย
๖	๑๐๖	-	ห้องสมุด
๗	๑๐๗	-	ห้องฝ่ายงบประมาณ
๘	๑๐๘	-	ห้องมินิเธียเตอร์
๙	๑๐๙	-	ห้องสำนักงาน
๑๐	๑๑๐	-	ห้องพยาบาล
๑๑	๑๑๑	-	ห้องวิชาการ
๑๒	๑๑๒	-	ห้องฝ่ายบุคลากร
๑๓	๑๑๓	-	ห้อง On Air/หมอบภาษา
๑๔	๑๑๔	-	ห้องศิลปะ
๑๕	๑๑๕	-	ห้องดนตรี
๑๖	๑๑๖	-	ห้องดนตรี
๑๗	๑๑๗	-	ห้องปฏิบัติการ ICT
๑๘	๑๑๘	-	ห้องปฏิบัติการ ICT

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารเอเชียนเกมส์ ชั้นที่ ๒

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๑๙	๒๐๑	-	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๒
๒๐	๒๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	-
๒๑	๒๐๓	-	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๑
๒๒	๒๐๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	-
๒๓	๒๐๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	-
๒๔	๒๐๖		ห้องน้ำหญิง
๒๕	๒๐๗		ห้องน้ำชาย
๒๖	๒๐๘	-	ห้องพัสดุ
๒๗	๒๐๙	-	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๒๘	๒๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๘	-
๒๙	๒๑๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๙	-
๓๐	๒๑๒	-	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑
๓๑	๒๑๓	-	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒
๓๒	๒๑๔	-	ห้องพัสดุ
๓๓	๒๑๕	-	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน
๓๔	๒๑๖	-	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
๓๕	๒๑๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	
๓๖	๒๑๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	
๓๗	๒๑๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารเอเชียนเกมส์ ชั้นที่ ๒

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๓๘	๓๐๑		ห้องพักครู
๓๙	๓๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๖	-
๔๐	๓๐๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๗	-
๔๑	๓๐๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๘	-
๔๒	๓๐๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๙	-
๔๓	๓๐๖		ห้องพักครู
๔๔	๓๐๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	
๔๕	๓๐๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗	
๔๖	๓๐๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๘	
๔๗	๓๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๙	
๔๘	๓๑๑		ห้องน้ำชาย
๔๙	๓๑๒		ห้องน้ำหญิง
๕๐	๓๑๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	
๕๑	๓๑๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗	
๕๒	๓๑๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๘	
๕๓	๓๑๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๙	
๕๔	๓๑๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖	
๕๕	๓๑๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๗	
๕๔	๓๑๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖	
๕๕	๓๒๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗	
๕๖	๓๒๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘	
๕๗	๓๒๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๙	
๕๘	๓๒๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๖	
๕๙	๓๒๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๗	
๖๐	๓๒๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๘	
๖๑	๓๒๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๙	

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชั้นที่ ๑

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๑	๑๐๑	-	ห้องประชุมอเนกประสงค์
๒	๑๐๒	-	ห้องปฏิบัติการสถานศึกษาสีขาว

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชั้นที่ ๒

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๓	๒๐๑	-	ห้องพักครู
๔	๒๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	-
๕	๒๐๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	-
๖	๒๐๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	-
๗	๒๐๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	-
๘	๒๐๖	-	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชั้นที่ ๓

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๙	๓๐๑	-	ห้องพักครู
๑๐	๓๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	-
๑๑	๓๐๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	-
๑๒	๓๐๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	-
๑๓	๓๐๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	-
๑๔	๓๐๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	-

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชั้นที่ ๔

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๑๕	๔๐๑	-	ห้องพักครู
๑๖	๔๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	-
๑๗	๔๐๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	-
๑๘	๔๐๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	-
๑๙	๔๐๕	-	ห้องปฏิบัติการ Conversation ๑
๒๐	๔๐๖	-	ห้องปฏิบัติการ Conversation ๒

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารรวมใจพัฒนา ชั้นที่ ๑

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๑	๑๐๑	-	ห้องพักครู EP
๒	๑๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	-
๓	๑๐๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	-

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารรวมใจพัฒนา ชั้นที่ ๒

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๔	๒๐๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	-
๕	๒๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๕	-
๖	๒๐๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	-

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารรวมใจพัฒนา ชั้นที่ ๓

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๗	๓๐๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕	-
๘	๓๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	-
๙	๓๐๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕	-

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
อาคารรวมสพฐ ชั้นที่ ๒

ที่	หมายเลขห้อง	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ
๑	๒๐๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	-
๒	๒๐๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕	-
๓	๒๐๓	-	ห้องวิทยาศาสตร์
๔	๒๐๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	-
๕	๒๐๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕	-

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำหรับประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความรุนแรง รวมถึงการสร้างความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของคนในสังคม ทั้งนี้สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะองค์กรหลักด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตรวมทั้งบูรณาการการทำงานด้านการต่อต้านการทุจริตเข้ากับทุกภาคส่วน ดังนั้น สารสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่สำนักงาน ป.ป.ช. มีดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๕. โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐)
๖. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๗. นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
๘. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

สารสำคัญทั้ง ๘ ด้านจะเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการด้านต่อต้านการทุจริตของประเทศเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในหมวดที่ ๔ หน้าที่ของประชาชนชาวไทยว่า “...บุคคลมีหน้าที่ ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ” ถือได้ว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน นอกจากนี้ยังกำหนดชัดเจนในหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านการทุจริต หรือชี้เบาะแสโดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ” การบริหารราชการแผ่นดินรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนได้รับบริการที่สะดวก มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือ ไม่เลือกปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมตามที่กฎหมายบัญญัติโดยอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐและรัฐต้องจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว การที่รัฐธรรมนูญได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารบุคคลที่มีคุณธรรมนั้นสืบเนื่องมาจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล มีการโยกย้ายแต่งตั้งที่ไม่เป็นธรรม บังคับหรือชี้แนะให้ข้าราชการ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นในหลักผลประโยชน์แห่งรัฐ รวมถึงการมุ่งเน้นการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองรวมถึงพวกพ้องรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้มีความพยายามที่จะแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการสร้างประสิทธิภาพในระบบการบริหารงานราชการแผ่นดินและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดเอาไว้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางการป้องกันและปราบปราม การทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ ทุก หน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ ๒๐ ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่ง ผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้าง ความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ โดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของ ฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรราย ย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพ แรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการวิจัย และพัฒนา
- (๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือกลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้างให้ทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความรุนแรงในการทุจริต สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตซึ่งมีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม โดยสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือการรวมตัวกันเพื่อร่วมกระทำความทุจริต ร่วมกันฉ้อโกงรัฐ โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง จากการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การแก้ไขปัญหาการทุจริตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี ๒ แนวทางการพัฒนา

หลัก ดังนี้ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิด

ในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท้าตันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ของโลก

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๒.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๔ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๓๒ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้ง

เบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้าที่ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศมีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งใช้วิถีประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதองศาสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้วยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในอนาคต ๒๐ ปีข้างหน้า การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลก และพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะ

ทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริตยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนาระบบการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตเพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐ และกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริตและความซื่อสัตย์ความโปร่งใส และเป็นธรรม นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ** มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒) **ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต** โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓) **พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม** เนื่องจากผู้บริหารประเทศ/ท้องถิ่น/ชุมชน ต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็กเยาวชนและสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนายกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง

๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทัน ต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบหรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการเข้าถึงข้อมูล รวมถึง ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ ๘๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน - จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ ๒๕	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๘๐	ลดลงร้อยละ ๙๐

๒. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

การจะบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตจะต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ให้ความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษ ทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี

๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต

โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการเปิดเผยทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

๒) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็ว และกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการการพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามยึดคืนทรัพย์สินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการรั่วรัอย ถ้ายึดทรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

๓) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมีสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

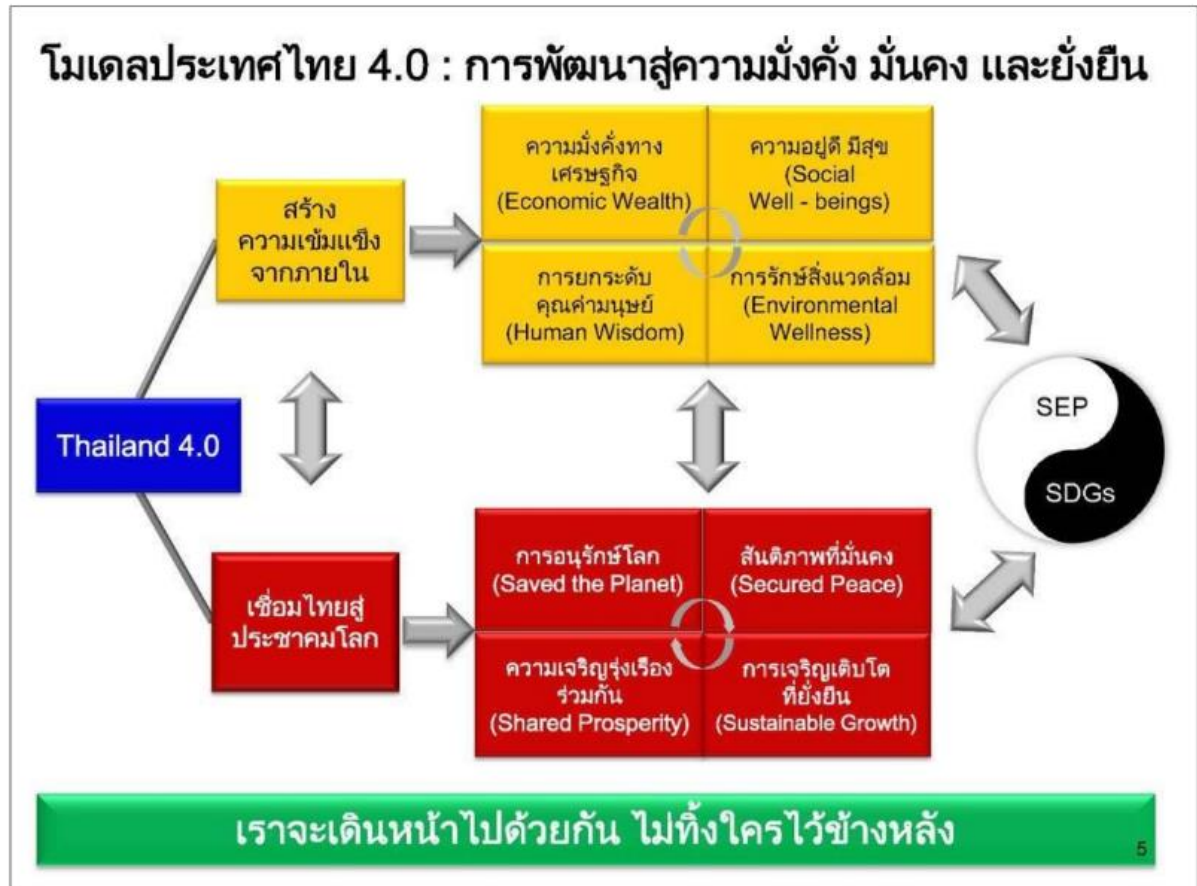
เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
การดำเนินคดีทุจริตที่มีความรวดเร็วเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	กระบวนการดำเนินคดี ทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด	ไม่เกินร้อยละ ๒๕	ไม่เกินร้อยละ ๒๐	ไม่เกินร้อยละ ๑๕	ไม่เกินร้อยละ ๑๐
	จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ	ไม่เกินร้อยละ ๔ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๒ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๑ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ในยุทธศาสตร์นี้ได้กำหนดกรอบ แนวทางการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและคอร์รัปชัน มุ่งเน้นการส่งเสริม และพัฒนาปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม วิธีคิดและกระบวนทัศน์ให้คนมีความตระหนัก มีความรู้เท่าทัน และมีภูมิคุ้มกัน ต่อโอกาสและการชักจูงให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันและมีพฤติกรรมไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งสนับสนุนทุกภาคส่วนในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและมุ่งเน้นให้เกิดการส่งเสริมธรรมาภิบาลในภาคเอกชน เพื่อเป็นการตวงจรรยาบรรณการทุจริตระหว่างนักการเมือง ข้าราชการ และนักธุรกิจออกจากกัน ทั้งนี้การบริหารงานของส่วนราชการต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้



โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐) เป็นโมเดลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารประเทศ ถอดรหัสออกมาเป็น ๒ ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ (๑) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from Within) และ (๒) การเชื่อมโยงกับประชาคมโลกในยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน Thailand ๔.๐ เน้นการปรับเปลี่ยน ๔ ทิศทางและเน้นการพัฒนาที่สมดุลใน ๔ มิติมิติที่หยาบๆ คือ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ผ่านการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ เน้นการสร้างคุณค่าร่วม และค่านิยมที่ดีคือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony)



ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔)
วิสัยทัศน์

ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)

พันธกิจ

สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐
วัตถุประสงค์หลัก

- ๑) สังคมมีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง
- ๒) เกิดวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) มุ่งต้านการทุจริตในทุกภาคส่วน
- ๓) การทุจริตถูกยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔) การปราบปรามการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมาย มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และได้รับความร่วมมือจากประชาชน

๕) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยมีค่าคะแนนในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละ เพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.๑ พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ในทุกระดับ ๑.๒ การกำหนด พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการประกาศใช้อย่างจริงจัง
๒. ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต	๒.๑ กล่อมเกลางานสังคมในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างพลเมืองที่ดี ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย ๒.๓ พัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ ๒.๔ การใช้เครื่องมือการสื่อสารทางสังคมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๒.๕ การเสริมบทบาทการกล่อมเกลางานสังคมของสื่อมวลชนและองค์กรวิชาชีพ ๒.๖ พัฒนามาตรวัดทางสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือในการขัดเกลางานพฤติกรรม
๓. ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต	๓.๑ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการกล่อมเกลางานสังคมและการปฏิบัติงานต่อต้านการทุจริต ๓.๒ พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนในทุกระดับ ๓.๓ พัฒนาระบบและจัดการองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๔. เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต	๔.๑ สร้างชุมชนเฝ้าระวัง ต่อต้านทุจริต ๔.๒ สร้างความตื่นตัวในการแสดงออกต่อเหตุการณ์ทางสังคมที่ผิดต่อจริยธรรมทางสังคมหรือกฎหมาย และผลักดันให้เกิดการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) และทางกฎหมาย บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล ๔.๓ บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ “ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต”

จากสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทยในห้วงระยะกว่าทศวรรษที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายต่างมีข้อเรียกร้องที่สอดคล้องร่วมกันประการหนึ่งคือการต่อต้านการทุจริตของรัฐบาลและเจ้าหน้าที่รัฐ การแสดงออกซึ่งเจตจำนงทางการเมืองของประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ไม่ยอมรับและไม่อดทนต่อการทุจริตประพดมิชอบไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลใดก็ตาม ย่อมสะท้อนให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองอันแน่วแน่ของประชาชนไทยทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ต้องการให้การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปด้วยความโปร่งใสปราศจากการทุจริตประพดมิชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตอันแน่วแน่ของประชาชน จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์การนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนและรัฐบาลมีการนำเจตจำนงทางการเมืองในเรื่องการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. พัฒนากลไกการกำหนดให้นักการเมืองแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชน	๑.๑ กำหนดให้นักการเมืองต้องแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชนก่อนลงสมัครรับเลือกตั้งหรือก่อนดำรงตำแหน่งทางการเมือง ๑.๒ กำหนดให้พรรคการเมืองจัดทำเอกสารแสดงเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองในการต่อต้านการทุจริตและเผยแพร่ให้แก่ประชาชน
๒. เร่งรัดการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐในทุกระดับ	๒.๑ ศึกษาและกำหนดแนวทาง/ขั้นตอนการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ ๒.๒ การกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐโดยประชาชน ๒.๓ การประเมินมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ
๓. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนกำหนดกลยุทธ์และมาตรการสำหรับเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริต	๓.๑ ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับชาติและท้องถิ่น ๓.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๓.๓ การส่งเสริมเจตจำนงทางการเมืองในระดับประชาชน
๔. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่มีสัดส่วนเหมาะสมกับการแก้ปัญหา	๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม ๔.๒ จัดทำแผนการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม
๕. ส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยรัฐให้การสนับสนุนทุนตั้งต้น	๕.๑ การศึกษาแนวทางการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตในรูปแบบนิติบุคคล ๕.๒ พัฒนาตัวแบบกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๖. ประยุตต์นวัตกรรมในการกำกับดูแลและควบคุมการดำเนินงานตามเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองที่ได้แสดงไว้ต่อสาธารณะ	๖.๑ กำหนดให้พรรคการเมืองต้องแสดงแนวทางในการดำเนินนโยบายและการใช้งบประมาณต่อนโยบายนั้น ๆ ก่อนที่จะจัดให้มีการเลือกตั้ง ๖.๒ จัดทำระบบฐานข้อมูลแนวทาง/มาตรการในการป้องกันการทุจริตในแต่ละโครงการที่พรรคการเมืองได้หาเสียงไว้กับประชาชน



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย”

การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) เป็นปัญหาที่พบบ่อยขึ้นในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยอย่างมหาศาล ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการทุจริตเชิงนโยบายมักเกิดจากการใช้ช่องว่างทางกฎหมายเข้าแสวงหาประโยชน์ส่วนตน โดยพบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดนโยบายของพรรคการเมือง การใช้อำนาจอย่างไม่โปร่งใส ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย” ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งป้องกันการทุจริต ตลอดกระบวนการนโยบาย ผ่านการกำหนดมาตรการกลไก เสริมสร้างธรรมาภิบาลตั้งแต่เริ่มขึ้นก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) ขึ้นการกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) ขึ้นตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ขึ้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ขึ้นการประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) และขึ้นป้อนข้อมูลกลับ (Policy Feedback)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. วางมาตรการเสริมในการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายบนฐานธรรมาภิบาล	๑.๑ การตรวจสอบแนวนโยบายหาเสียงของพรรคการเมือง ๑.๒ การพัฒนากระบวนการฉันทามติในการก่อตัวนโยบาย ๑.๓ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ๑.๔ พัฒนารอบขึ้นนำการกำหนดนโยบายตามหลักธรรมาภิบาล ๑.๕ พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงของนโยบาย Policy Risk Indicator (PRI) ๑.๖ พัฒนาแนวปฏิบัติในการยอมรับนโยบายที่ผิดพลาดและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๗ กำหนดมาตรการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการใช้จ่ายงบประมาณ ๑.๘ เสริมสร้างความโปร่งใสในกระบวนการพิจารณาร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๑.๙ การกำหนดความรับผิดชอบทางการเมืองของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเกี่ยวกับการทุจริตเชิงนโยบาย ๑.๑๐ การกำหนดบทลงโทษในกรณีที่มีการฝ่าฝืนจริยธรรม หรือเป็นความผิดในทางบริหาร ๑.๑๑ การสร้างกลไกการตรวจสอบใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร ๑.๑๒ พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ๑.๑๔ บูรณาการการติดตามและประเมินนโยบาย
๒. การรายงานผลสะท้อนการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Cycle Feedback)	- บูรณาการและประมวลผลข้อมูลเพื่อการรายงานนโยบาย
๓. การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการรายงานและตรวจสอบธรรมาภิบาลในการนำนโยบายไปปฏิบัติ	- การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมภาคธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
๔. ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.๒ เผยแพร่องค์ความรู้ในการดำเนินนโยบายอย่างโปร่งใสและไร้การทุจริตให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ “พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก”

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นโดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันการทุจริต	๑.๑ พัฒนามาตรการเชิงรุกที่สามารถแก้ไขปัญหาการทุจริตในแต่ละระดับ ๑.๒ พัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ๑.๓ เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมกับระบบการป้องกันการทุจริต ๑.๔ ยกระดับกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการป้องกันการทุจริต
๒. สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต	๒.๑ สร้างกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต ๒.๒ นำข้อเสนอแนะจากกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตสู่การปฏิบัติ ๒.๓ กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการนำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต	๓.๑ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบบริหารงานสาธารณะ เพื่อลดขั้นตอน หรือกระบวนการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถศึกษา เรียนรู้ และหาข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต (กำหนดเรื่องที่ประชาชนให้ความสนใจ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๔. พัฒนารูปแบบการสื่อสาร สาธารณะเชิงสร้างสรรค์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	๔.๑ พัฒนาและยกระดับรูปแบบการสื่อสารสาธารณะเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรม ๔.๒ กำหนดแผนการติดต่อสื่อสารการตลาด (Integrated Marketing Communication : IMC) เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
๕. การพัฒนา วิเคราะห์และ บูรณาการระบบการประเมิน ด้านคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานเพื่อเชื่อมโยงกับ แนวทางการยกระดับคะแนน ดัชนีการรับรู้การทุจริตของ ประเทศไทย	๕.๑ พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๕.๒ การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๖. สนับสนุนให้ภาคเอกชน ดำเนินการตามหลัก บรรษัทภิบาล	๖.๑ ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักบรรษัทภิบาล ๖.๒ สร้างแรงจูงใจในการเป็นตัวอย่างองค์กรภาคเอกชนที่ปฏิบัติตามหลัก ธรรมาภิบาล ๖.๓ กำหนดบทลงโทษกับภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริตอย่าง เด็ดขาดและรุนแรง
๗. พัฒนาสมรรถนะและ องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ของ บุคลากรด้านการป้องกัน การทุจริต	๗.๑ พัฒนาและยกระดับการพัฒนาบุคลากรด้านงานป้องกันและปราบปราม การทุจริต ให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานสากล ๗.๒ ต่อยอด ขยายผล องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ สำหรับการป้องกันการ ทุจริต
๘. การพัฒนาระบบและ ส่งเสริมการดำเนินการตาม อนุสัญญาสหประชาชาติว่า ด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ. ๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAC)	๘.๑ นโยบายและแนวปฏิบัติเชิงป้องกันเพื่อต่อต้านการทุจริต ๘.๒ ปรับปรุงประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รองรับการป้องกัน การทุจริต ๘.๓ สร้างแนวทางการป้องกันการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดการคลังของรัฐ ๘.๔ การรวบรวม การแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการ ทุจริต



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากลไกและกระบวนการต่าง ๆ ของการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในการปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตดังกล่าว จะมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการตราเป็นกฎหมาย (Legislation) การบังคับใช้กฎหมาย (Enforcement) การตัดสินคดีและลงโทษผู้กระทำผิด (Judiciary) การบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งยุทธศาสตร์นี้จะทำให้การปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คดีการทุจริตจะถูกดำเนินการอย่างรวดเร็ว และผู้กระทำการทุจริตจะได้รับการลงโทษสาธารณชนและสังคมเกิดความตระหนักและเกรงกลัวที่จะกระทำการทุจริต อันจะส่งผลให้คดีการทุจริตมีอัตราลดลงได้ในที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. ปรับปรุงระบบรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ การปรับปรุงระบบการรับเรื่องร้องเรียนของหน่วยงานต่อต้านการทุจริตต่าง ๆ ให้มีความรวดเร็ว เข้าถึงได้โดยง่าย ๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อระบบการรับเรื่องร้องเรียน
๒. ปรับปรุงการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน	๒.๑ การพัฒนาระบบการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน รวมไปถึงระบบการติดตามทรัพย์สินคืนจากการทุจริต ๒.๒ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินให้ครอบคลุมถึงโอกาสในการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๔. ตรากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายในการปราบปรามการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล	๔.๑ การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต ๔.๒ การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายเพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล ๔.๓ การประเมินติดตามการอนุวัติการตามสนธิสัญญา เพื่อให้ความเห็นทางกฎหมายในการเสนอแก้ไขกฎหมายและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ๔.๔ การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีตามระดับความเสียหาย ความเร่งด่วน และสถิติการทุจริต ๔.๕ การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีเฉพาะในแต่ละพื้นที่ของประเทศ ๔.๖ การบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัดในการบังคับใช้กฎหมายและลงโทษทางอาญาหรือทางวินัยในความผิดเกี่ยวกับการทุจริตหรือจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ
๕. บูรณาการข้อมูลและข่าวกรองในการปราบปรามการทุจริต	๕.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลประกอบการปราบปรามการทุจริตระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริต ๕.๒ จัดตั้งประชาคมข่าวกรองด้านการปราบปรามการทุจริต ๕.๓ การประสานความร่วมมือกับองค์กรสื่อมวลชน สื่อสาธารณะ หน่วยงานประชาสัมพันธ์และหน่วยงานธุรกิจเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลและข่าวกรองประกอบการปราบปรามการทุจริต
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองพยานและผู้แจ้งเบาะแส (Whistleblower) และเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต	๖.๑ การมีมาตรการในการคุ้มครองพยาน (Witness) และผู้ให้เบาะแส (Whistleblower) ที่มีความน่าเชื่อถือและสร้างความมั่นใจแก่ผู้ถูกคุ้มครองได้ ๖.๒ การมีมาตรการในการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริต ๖.๓ การกำหนดรางวัลหรือสิ่งจูงใจในการแจ้งเบาะแสในคดี
๗. พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต	๗.๑ การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถ รวมไปถึงความรู้ในเชิงสหวิทยาการให้แก่เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต (Non-training) ๗.๒ การพัฒนาเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตให้มีความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต (Training) ๗.๓ การแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) และแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต
๘. การเปิดโปงผู้กระทำความผิดให้สาธารณชนรับทราบและตระหนักถึงโทษของการกระทำการทุจริตเมื่อคดีถึงที่สุด	- การเปิดโปงการทุจริตอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่เปิดโปงการทุจริตที่เข้าถึงการรับรู้ของสาธารณชนอย่างกว้างขวาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๙. การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีทุจริตระหว่างประเทศ	- จัดให้มีทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของปริมาณคดีทุจริตระหว่างประเทศตามกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย”

เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานด้านความโปร่งใสและการจัดการการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย โดยการศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูล และเร่งรัด กำกับ ติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหรือปรับปรุงการทำงาน รวมไปถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมภาคเอกชน และต่างประเทศโดยมีกลยุทธ์การดำเนินงาน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. ศึกษา และกำกับติดตามการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index :CPI) ของประเทศไทย	๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ๑.๒ บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) ๑.๓ เร่งรัด และกำกับ ติดตามการดำเนินการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) ๑.๔ การจัดการการรับรู้ (Perceptions)
๒. บูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย	๒.๑ วิเคราะห์และเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (ยุทธศาสตร์ที่ ๑ - ยุทธศาสตร์ที่ ๕) เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศ ๒.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์



นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ พุธที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวมนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ด้านที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนไทยให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริต โดยกำหนดจุดเน้นที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการมุ่งเน้นกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- มีการฝึกฝนอบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองที่ดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำ เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน ตามแนวทางหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

งามอย่าง ปมธ. หยุต ยิน ไหว้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เป็นคนดีนำสังคม

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตาม ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะ แก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความ จำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึก รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน

(๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความ ถนัดทางการเรียนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหา ตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนา ต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรง ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณใน การสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การ เบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และ ระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็ม ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทาง วิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็น คนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้ความสำคัญรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็น พหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตร เชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “ Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัย ตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัยไข้เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัด การศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การ พัฒนานวัตกรรม

- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตามและตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารได้อย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มี ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มี ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มี คุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็น

เครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียน ทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐาน การเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตาม สมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ การหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความ ถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลัง ครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนา ภาควิชา (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็น เครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครูจึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตาม เป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการสอน มาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครูวางแผนวิเคราะห์ หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบัน การผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานติดตามและประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำคัญที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดให้มีหลักสูตร และกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริ ห า ร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเหมือนกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- (๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวาง แผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทาง ภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องใน พื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุน ทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน ที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระ ดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำ ศาสตร์พระราช หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนา วิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๔๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๔๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับ สถานศึกษา นำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อ ความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือก ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้ สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อ นำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชน วิทยนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิง คุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้ง ส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้าน หรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธาน และกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามี ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่ม โรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ การพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความ เชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับ การปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและ จัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้าน หรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือ สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรร งบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนด เงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล กับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล

งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล ของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อุดมคดียิ่ง กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จากนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จัดทำโครงการสนองนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑) งานวิชาการ			
๑.๑	โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๘๖,๒๔๐ บาท	
๑.๒	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่ผู้เรียน	๓๑๙,๖๐๐ บาท	
๑.๓	โครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๔๕,๐๐๐ บาท	
๑.๔	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต"	๒๗,๕๒๐ บาท	
รวมงบประมาณงานวิชาการ		๔๗๘,๓๖๐ บาท	
๒) งานบุคลากร			
๒.๑	โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการตามศาสตร์พระราชา	๑,๓๑๗,๖๒๔ บาท	
๒.๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒๖๒,๗๐๐ บาท	
๒.๓	โครงการขับเคลื่อนนโยบายประชุมครูประจำเดือนและ ปฎิคม	๑๐๔,๖๙๐ บาท	
รวมงบประมาณงานบุคลากร		๑,๖๘๔,๐๑๔ บาท	
รวมจำนวนเงินทั้งหมด		๒,๑๖๓,๓๗๔ บาท	



โครงการ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายบุญวัฒน์ มหาทรัพย์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับนโยบาย

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่ ๒ ด้านโอกาส

สอดคล้องกับมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบาย สพป.ปทุมธานี เขต ๑ ด้าน ๓ ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

สอดคล้องกับภารกิจ งานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาคือ องค์ความรู้ของพระราชอา(พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช) ที่ทรงช่วยเหลือปวงชนชาวไทย เป็นการวางแนวทาง แนวคิด ทฤษฎี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการ-ขั้นตอนการทำงาน และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งมีมากกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาของประชาชนของพระองค์ท่าน เช่น ศาสตร์ในการทำฝนเทียม หรือ ฝนหลวง แก่ฝน แล้งไฟป่า ศาสตร์ที่ชื่อว่าโครงการแก้มลิง แก้น้ำท่วม การแก้ไขปัญหาหนี้เสีย ใช้ผักตบชวาที่ เรียกว่า “ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ” กังหันชัยพัฒนา-เติมออกซิเจน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้วิกฤตต้มยำ กุ้ง หรือฟองสบู่แตก จวบจนทุกวันนี้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการนำไปประยุกต์ใช้อย่าง แพร่หลาย ทั้งภาคเกษตรกรรม ธุรกิจ การจัดการทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษา จน ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสให้พสกนิกรยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการดำเนินชีวิตในทางสายกลาง ตลอดจนใช้ความรู้ในการวางแผน ตัดสินใจและดำเนินชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อันเนื่องมาจากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งปัจจุบันสังคมไทยกำลัง ประสบวิกฤติปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วิกฤติทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ รวมถึงภัยธรรมชาติ ทำให้การศึกษาเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการ ปลุกฝังให้เกิดกับสังคมไทย โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติ แต่ยังมีปัญหาที่สำคัญ อีกประการหนึ่ง คือ การวางรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างยั่งยืนได้ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทที่ขาด แคลนและมีข้อจำกัดในการพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้าน ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จะช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผลชัดเจน

ดังนั้นโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จึงจัดโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย และ การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ

นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เรียนรู้โดยเน้นนักเรียนลงมือปฏิบัติจริงได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้นำไปสู่การเรียนรู้การประกอบอาชีพและภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในศาสตร์พระราชา

๒.๒ เพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชามาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการปฏิบัติจริงแก่นักเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการนำศาสตร์พระราชมามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

(๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เกิดความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา

(๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๓.๒ ด้านคุณภาพ

(๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาและสามารถนำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้

(๒) นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	สวนเกษตรพอเพียง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดสรรพื้นที่ในการทำแปลงผักสวนครัวและพื้นที่ รับผิดชอบ นักเรียนที่รับผิดชอบ ๔. จัดหาเมล็ดพืชเพื่อดำเนินการเพาะปลูก ๕. จัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการปรับปรุง ซ่อมแซมแปลงปลูก ๕. เตรียมแปลงดินเพื่อเพาะปลูก ๖. นักเรียนจัดทำบันทึกการดูแลแปลงผักในส่วนที่ รับผิดชอบ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖	บุญวัฒน์ มหาทรัพย์ อากิจ อมรอรช จงรัก สัมฤทธิ์
๒	กิจกรรมอาชีพดีมีอนาคต ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อลงมติเห็นชอบในการคัดสรร วิทยากรเข้ามาให้ความรู้ในอาชีพต่างๆ ๔. ดำเนินการเชิญวิทยากรในแต่ละอาชีพตามมติของ คณะกรรมการมาให้ความรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕. วิทยากรมาให้ความรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖	แพร่ไหม พระเกตุเมือง ประภาส จันทร์เสนห์ จง รัก สัมฤทธิ์ อัญญารัตน์ พูแสง

ลำดับ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๖. ดำเนินการผลิตสินค้าและขาย		
๓	โคกหนองนาโมเดล ปมธ. <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดสรรพื้นที่ในการทำโคกหนองนาโมเดล ๔. จัดทำโคกหนองนาโมเดล ๕. จัดทำป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับโคกหนองนาโมเดล	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖	บุญวัฒน์ มหาทรัพย์ วีระพงษ์ ชูจันทร์ สังวรณ เดชมัด อาจกิจ อมรอรช
๔	อบรมศาสตร์ศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการเรียนการสอน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม ๔. จัดซื้ออาหารและอาหารว่าง ๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖	ภานุวัฒน์ รุ่งเจริญ บุญวัฒน์ มหาทรัพย์ ประภาส จันทร์เสนห์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๘๖,๒๔๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

☒ อุดหนุน

☒ รายได้สถานศึกษา

☐ พัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ สวนเกษตรพอเพียง ปรับปรุงพื้นที่สำหรับทำสวนเกษตรพอเพียง - หิน ทราย ปูน ดิน อิฐบล็อก เสาคเหล็ก	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อาชีพดีมีอนาคต - ค่าวิทยากร ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท รวม ๔,๐๐๐ บาท - ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ภาคเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท รวม ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ โคกหนองนาโมเดล ปมธ. ปรับปรุงพื้นที่สำหรับทำโคกหนองนาโมเดล ปมธ. - หิน ทราย ปูน ดิน อิฐบล็อก เสาคเหล็ก และป้ายความรู้	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมศาสตร์ศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการเรียนการสอน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม ๓,๐๐๐ บาท - ค่าวิทยากร ๔,๘๐๐ บาท	๒๒,๒๔๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- ค่าอาหารว่าง ๖,๖๕๐ บาท - ค่าอาหาร ๗,๗๕๐ บาท	
รวม	๘๖,๒๔๐

* รวมงบประมาณทั้งโครงการ (ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม)

๗. ผลผลิต (Output)

๗.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวศาสตร์ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗.๒ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวศาสตร์พระราชา

๘. ผลลัพธ์ (Outcome)

๘.๑ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามศาสตร์ศาสตร์พระราชา

๘.๒ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์ศาสตร์พระราชา

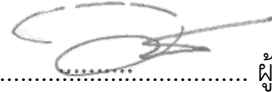
๘.๓ นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ด้านปริมาณ (๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เกิดความรู้ความเข้าใจศาสตร์ศาสตร์พระราชา (๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ศาสตร์พระราชามีทักษะอาชีพสามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้	

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามแนวศาสตร์ศาสตร์พระราชามีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเข้าใจในศาสตร์ศาสตร์พระราช สามารถนำ ความรู้ไปต่อยอดในอนาคตได้มีแหล่งเรียนรู้เรื่องภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญวัฒน์ มหาทรัพย์)

หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา ชารีธรรม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจนา คล้ายพุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่ผู้เรียน
 หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสังวรณ เดชมัต และคณะ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 สอดคล้องกับนโยบาย
 สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๒ ด้านโอกาส
 สอดคล้องกับมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 สอดคล้องกับนโยบาย สพป.ปทุมธานี เขต ๑ ด้านที่ ๒ ด้านโอกาส
 สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ด้านผู้เรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 สอดคล้องกับภารกิจ งานวิชาการ

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้
 อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความเหมาะสมตามกาลเวลาและของ
 สังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึด
 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการ
 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบุรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมี
 ความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่
 พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ผู้เรียนมี
 คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒
 ประการ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีมีจิตสาธารณะ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาคุณคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒
 ประการ ตามหลักสูตร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
 ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ค่ายคุณธรรมนำชีวิต ชั้น ป.๖ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ เข้าค่ายคุณธรรมนำชีวิต ในระดับชั้น ป.๖ ค้างคืน ๓ วัน ๒ คืน	มิถุนายน ๒๕๖๕ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๕	ครูสังวรณ เดชมัด ครูอมรรัตน์ กมล ครูดลฤดี เพ็ชรชะ ครูศรสวรรค์ เรืองมิตร ครูกัลย์สุดา แป้นแก้ว ครูดวงทอง พงศ์จำรัส ครูกาญจนา ประยงค์แย้ม ครูบุญวัฒน์ มหาทรัพย์ ครูจงรัก สัมฤทธิ์ ครูวีระพงษ์ ชูจันทร์ ครูสุพล ถนอมเงิน ครูแพร่ไหม พระเกตุเมือง และครูประจำชั้น
	กิจกรรมที่ ๒ ค่ายคุณธรรมนำชีวิต ชั้น ป.๑ - ป.๕ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๒.๑ เข้าค่ายคุณธรรมนำชีวิต ในระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๕ รูปแบบ ๑ วัน	มิถุนายน ๒๕๖๕ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๕	ครูสังวรณ เดชมัด ครูอมรรัตน์ กมล ครูดลฤดี เพ็ชรชะ ครูศรสวรรค์ เรืองมิตร ครูกัลย์สุดา แป้นแก้ว ครูดวงทอง พงศ์จำรัส ครูกาญจนา ประยงค์แย้ม ครูบุญวัฒน์ มหาทรัพย์ ครูจงรัก สัมฤทธิ์ ครูวีระพงษ์ ชูจันทร์ ครูสุพล ถนอมเงิน ครูแพร่ไหม พระเกตุเมือง และครูประจำชั้น

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สถานที่ ๑. โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๒. วัดปัญญานันทาราม อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓๑๙,๖๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

☒ อุดหนุน☒ รายได้สถานศึกษา☒ พัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ค่ายคุณธรรมนำชีวิต ชั้น ป.๖	๑๕๐,๙๐๐
๑.๑ ค่ารถ	๑๗,๕๐๐
๑.๒ ค่าวิทยากร	๑๐,๐๐๐
๑.๓ ค่าอาหารว่าง	๓๘,๗๐๐
๑.๔ ค่าที่พัก	๕,๐๐๐
๑.๕ ค่าไวนิล	๑,๐๐๐
๑.๖ ค่าอาหาร	๗๗,๔๐๐
๑.๗ วัสดุ อื่นๆ	๑,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ค่ายคุณธรรมนำชีวิต ชั้น ป.๑ - ป.๕	๑๖๘,๗๐๐
๒.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐
๒.๒ ค่าอาหาร	๑๒๙,๒๐๐
๒.๓ อาหารว่าง	๒๔,๒๒๕
๒.๔ ไวนิล	๑,๕๐๐
๒.๕ วัสดุ อื่นๆ	๓,๗๗๕
รวม	๓๑๙,๖๐๐

* รวมงบประมาณทั้งโครงการ (ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม)

๗. ผลผลิต (Output)

ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายคุณธรรมนำชีวิต

๘. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายคุณธรรมนำชีวิต

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

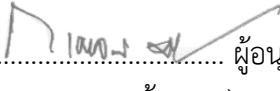
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ด้านปริมาณ	
๑ ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	ร้อยละ ๑๐๐
๒ ผู้เรียนทุกคนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๑๐๐
๓ ผู้เรียนทุกคน มีจิตสาธารณะ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ร้อยละ ๑๐๐
ด้านคุณภาพ	
ผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในกิจกรรมที่โครงการกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก	

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีจิตสำนึกต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นายสังวรณ เดชมัด)
หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา ชารีธรรม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจนา คล้ายพุ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

โครงการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ กมล นางสาวกาญจนา ประยงค์แย้ม
 และนายพลวัฒน์ สาพรเจริญ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 สอดคล้องกับนโยบาย
 สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 สอดคล้องกับมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 สอดคล้องกับนโยบาย สพป.ปทุมธานี เขต ๑ ด้าน คุณภาพ
 สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ด้านผู้เรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 สอดคล้องกับภารกิจ งานวิชาการ

.....

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่อง คุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ

รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. บูรณาการ “ค่ายเยาวชนคนคุณธรรมและสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ขึ้น เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำดี

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและความต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน

ความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (พัฒนานวัตกรรม) <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ คณะทำงานประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานตามที่วางแผน ๑.๓ ผู้ได้รับมอบหมายจัดทำและผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีเพื่อนำไปใช้ในการปรับพฤติกรรมผู้เรียน ๑.๔ มีการประชุมเพื่อพัฒนางานมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังจากได้ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	ม.ย.๖๕	นางสาวอมรรัตน์ กมล ว่าที่ร้อยตรีชนารักษ์ ขาญชัยสิทธิ์ นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวดลฤดี เพ็ชรชะ นางสาวศรสวรรค์ เรืองมิตร นางสาวกัลย์สุตา แป้นแก้ว นางสาวกาญจนา ประยงค์แย้ม นายพลวัฒน์ สาพรเจริญ นายทวิ วรชีนา นางสาวธนภัสสรณ์ จันทรสุนทร
๒	กิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม/๑,๐๐๐ ครู ชนคนคุณธรรม นำเสนอผลงานผู้บริหารและครู ในระดับเขตตรวจราชการ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๒.๑ คณะทำงานประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานตามที่วางแผน ๒.๒ ผู้ได้รับมอบหมายจัดทำแผนการจัดค่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับพฤติกรรมของผู้บริหารครูและนักเรียน ๒.๓ มีการประชุมเพื่อพัฒนางานมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังจากได้ใช้กิจกรรมค่ายในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	ก.ค.๖๕	นางสาวอมรรัตน์ กมล ว่าที่ร้อยตรีชนารักษ์ ขาญชัยสิทธิ์ นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวดลฤดี เพ็ชรชะ นางสาวศรสวรรค์ เรืองมิตร นางสาวกัลย์สุตา แป้นแก้ว นางสาวกาญจนา ประยงค์แย้ม นายพลวัฒน์ สาพรเจริญ นายทวิ วรชีนา นางสาวธนภัสสรณ์ จันทรสุนทร

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ประกวด ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม) <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๓.๑ คณะทำงานประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานตาม ที่วางแผน ๓.๒ ผู้ได้รับมอบหมายจัดทำรูปแบบโครงการ ประจำห้องเรียนเพื่อเป็นต้นแบบให้กับ ห้องเรียนนำไปใช้ในการจัดทำ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปรับ พฤติกรรมนักเรียนภายในห้องเรียน ๓.๓ มีการประชุมเพื่อพัฒนางานมีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนหลังจากได้ให้ผู้เรียนสร้าง โครงการประจำห้องเรียนในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในห้อง	ก.ย.๖๕	นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวดลฤดี เพ็ชรชะ นางสาวศรสวรรค์ เรืองมิตร นางสาวกัลย์สุดา แป้นแก้ว ว่าที่ร้อยตรีธนาธิกร ชาญชัยสิทธิ์ และครูประจำชั้น
๔	กิจกรรมห้องเรียนต้นแบบ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๔.๑ คณะทำงานประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานตาม ที่วางแผน ๔.๒ คัดเลือกตัวแทนเพื่อประสานงานกับ เจ้าหน้าที่โครงการ ๔.๓ ผู้ได้รับมอบหมายจัดทำและผลิตรูปแบบการ ฝึกห้องเรียนต้นแบบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับ พฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน ๔.๔ มีการประชุมเพื่อพัฒนางานมีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนหลังจากได้ใช้แบบฝึกใน การแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	ต.ค.๖๕	นางสาวกาญจนา ประยงค์แย้ม นายพลวัฒน์ สาพรเจริญ นายทวิ วรชีนา นางสาวธนภัศรณัฐ จันทรสุนทร นางสาวอมรรัตน์ กมล และครูประจำชั้น

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

☒ อุดหนุน

☒ รายได้สถานศึกษา

☒ พัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (พัฒนานวัตกรรม)	๑๕,๐๐๐
๑.๑ ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๕,๐๐๐
๑.๒ สี อุปกรณ์ตีเส้น และอุปกรณ์ทาสี	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ค่ายเยาวชน คนคุณธรรม/๑,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม นำเสนอผลงานผู้บริหารและครูในระดับเขตตรวจราชการ	๑๕,๐๐๐
๒.๑ วัสดุ/อุปกรณ์ ในการจัดค่ายเยาวชน	๑๐,๐๐๐
๒.๒ เอกสารประกอบและอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน สำหรับนำเสนอผลงานผู้บริหารครูและนักเรียน	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ประกวด ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม)	๑๐,๐๐๐
๓.๑ ค่าจัดซื้ออุปกรณ์นำเสนอผลงานห้องเรียน ๕๔ ห้องเรียน	๖,๐๐๐
๓.๓ ค่าของรางวัล/เกียรติบัตร	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ห้องเรียนต้นแบบ	๕,๐๐๐
๔.๑ อุปกรณ์ทำความสะอาดประจำห้องเรียน ๕๔ ห้องเรียน	๕,๐๐๐
รวม	๔๕,๐๐๐

* รวมงบประมาณทั้งโครงการ (ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม)

๗. ผลผลิต (Outputs)

๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ

๘. ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. โรงเรียนคุณธรรมมีผลการประเมินมาตรฐาน สมศ. ระดับดีเป็นอย่างน้อย

๒. นักเรียนทุกคนในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรมปลอดอบายมุข เป็นแบบอย่างได้

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมและบูรณาการไว้ในชั้น เรียนส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความ	ระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมและบูรณาการไว้ในชั้นเรียนส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมได้	

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

๑๐.๒ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาตามแนวทางของ สพฐ. และมูลนิธิยุวสถิรคุณอย่างมีประสิทธิภาพ



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ กมล)

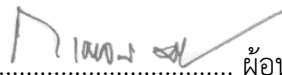
หัวหน้าโครงการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจันทิมา ชาริธรรม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจนา คล้ายพุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
“ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐฉินน์ ฝอยฝน ว่าที่ร้อยตรีธนารักษ์ ชาญชัยสิทธิ์ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

สอดคล้องกับนโยบาย

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบาย สพป.ปทุมธานี เขต ๑ ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ ด้านผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

สอดคล้องกับภารกิจ งานวิชาการ

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ทำข้อตกลงความร่วมมือต่อต้านการทุจริตร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ขึ้น โดยมีเป้าหมายให้มีการบริหารจัดการ และบูรณาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิต

สาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำและผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน “โรงเรียนสุจริต” ให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ คณะทำงานประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานตามที่วางแผน ๑.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม บริษัทสร้างการดี สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อผลิตและออกจำหน่าย ๑.๔ สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๕	นางสาวณัฐจินันท์ ฝอยฝน และ ว่าที่ร้อยตรีธนารักษ์ ขาญชัยสิทธิ์ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒	กิจกรรมให้คำปรึกษาโรงเรียนสุจริต <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ คณะทำงานประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานตามที่วางแผน ๑.๓ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จัดทำป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต	กรกฎาคม ๒๕๖๕	ว่าที่ร้อยตรีธนารักษ์ ขาญชัยสิทธิ์ นางสาวณัฐจินันท์ ฝอยฝน คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔ จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมให้คำ ปรึกษาโรงเรียนสุจริต ๑.๕ สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน		
๓	กิจกรรม ประกวด Best Practice “โรงเรียน สุจริต” <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๓.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมประกวด Best Practice “โรงเรียนสุจริต” ๓.๔ สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๕- เมษายน ๒๕๖๕	นางสาวณัฐธินันท์ ฝอยฝน ว่าที่ร้อยตรีธรรักษ์ ชาญชัยสิทธิ์ และคณะ
๔	กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์ สั้น) <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๔.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมประกวด สื่อสร้างสรรค์ด้าน ทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น) ๔.๔ สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๕- เมษายน ๒๕๖๕	นางสาวณัฐธินันท์ ฝอยฝน ว่าที่ร้อยตรีธรรักษ์ ชาญชัยสิทธิ์ และคณะ

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๖.งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๗,๕๒๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

☒ อุดหนุน

☒ รายได้สถานศึกษา

☐ พัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม บริษัทสร้างการดี (OSOP)	๖,๘๐๐
๑.๑ ค่าวัสดุและอุปกรณ์	๕,๐๐๐
๑.๒ บรรจุภัณฑ์ ๒๐๐ ชิ้น	๑,๒๐๐
๑.๓ สติกเกอร์ผลิตภัณฑ์กันน้ำ	๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมให้คำปรึกษาโรงเรียนสุจริต	๑๑,๖๗๐
๒.๑ ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๑,๐๐๐
๒.๒ ป้ายไวนิล	๓,๐๐๐
๒.๓ พิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๖๕x๑๒๒ ๒๗ แผ่น	๑,๑๐๐
๒.๔ พิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๖๕x๘๐ ๒๗ แผ่น	๕๕๐
๒.๕ กระดาษเทาขาว ๕๔ แผ่น	๘๑๐
๒.๖ ปากกาสีเมจิก ๑๒ สี ๕๔ กล่อง	๔,๘๖๐
๒.๗ กระดาษเกียรติบัตร ๑๐๐ แผ่น	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ประกวด Best Practice “โรงเรียนสุจริต”	๒,๗๐๐
๓.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕๐๐
๓.๒ เข้าเล่มเอกสาร	๑,๐๐๐
๓.๓ โล่รางวัล ๑ โล่	๑,๐๐๐
๓.๔ กระดาษเกียรติบัตร ๕๐ แผ่น	๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)	๖,๓๕๐
๔.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒,๐๐๐
๔.๒ โล่รางวัล ๑ โล่	๑,๐๐๐
๔.๓ กระดาษเกียรติบัตร ๑๐๐ แผ่น	๓๕๐
๔.๔ ของรางวัลนักเรียน	๓,๐๐๐
รวม	๒๗,๕๒๐

* รวมงบประมาณทั้งโครงการ (ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม)

๗. ผลผลิต(output)

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๐

๘. ผลลัพธ์ (outcome)

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

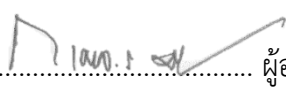
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๘๐

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ มีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐจินต์ ฝอยฝน)
หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา ชารีธรรม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจนา คล้ายพุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์



ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการตามศาสตร์พระราชา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจุริรัตน์ ธนลขยากร , นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส , นางสาวดลฤดี เพ็ชรชะ
และทีมงานฝ่ายบริหารบุคคล

ระยะเวลาการดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

สอดคล้องกับนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่ ๓ ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สอดคล้องกับ มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี

ความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

สอดคล้องกับงานตามภารกิจ งานบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ การเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น องค์การทั้งหลายตลอดจน สถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อม และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การที่สถานศึกษาจะ ดำรงอยู่ได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานภายใต้กระแสของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีอาชีพจึงจะสามารถพัฒนา ผู้เรียนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ มีข้าราชการครูจำนวน ๙๔ คน ประกอบด้วยคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีความจำเป็นต้อง ดำเนินการพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด โรงเรียน ประถมศึกษาธรรมศาสตร์จึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนา เพิ่มพูนศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่

หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้เข้ารับการพัฒนា ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ทุกคนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

๔. กิจกรรมที่สำคัญและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๑.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๑.๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ ขยายผลการประชุมสู่การดำเนินการปรับปรุงพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๕ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวจิริรัตน์ ธนดลขยากร นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทร์เสนห์ นางสาวอรทัย พันธ์แดง ทีมงานบริหารบุคคล
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปงานตามโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๒.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๒.๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปงานตามโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวจิริรัตน์ ธนดลขยากร นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทร์เสนห์ นางสาวอรทัย พันธ์แดง ทีมงานบริหารบุคคล
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทบทวนวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ๓.๑ ประชุมวางแผนการกิจกรรมทบทวนวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ๓.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๓.๓ ปฏิบัติงานตามแผน ๓.๔ ประเมินผลการอบรม ๓.๕ สรุปผลการอบรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวจิริรัตน์ ธนดลขยากร นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทร์เสนห์ นางสาวอรทัย พันธ์แดง ทีมงานบริหารบุคคล
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (CEFR) ๔.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๔.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๔.๓ ดำเนินการจัดอบรม ๔.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวจิริรัตน์ ธนดลขยากร นางวราภรณ์ เปี้ยประดิษฐ์ นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทร์เสนห์ นางสาวอรทัย พันธ์แดง ทีมงานบริหารบุคคล

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๕.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๕.๓ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๕.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวรุจิรัตน์ ธนดลขยากร นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวดลฤดี เพ็ชรชะ นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นางวาศิกา ภู่นาค นางสาวศิริวิภา เหมวิวัฒน์ นายประภาส จันทรเสนห์ นางสาวอรทัย พันธะแดง ทีมงานบริหารบุคคล
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๖.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๖.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๖.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๔ ระยะ ๖.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวรุจิรัตน์ ธนดลขยากร นางมนัสพร วงษ์ทองทิพ นางสาวกัลย์สุดา แป้นแก้ว นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทรเสนห์ ทีมงานบริหารบุคคล
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง Google Site คลังความรู้ครูสู่นักเรียน ๗.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๗.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๗.๓ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๗.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวรุจิรัตน์ ธนดลขยากร นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทรเสนห์ ทีมงานบริหารบุคคล
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพัฒนาครูและบุคลากรตามนโยบายหรือจุดเน้น พัฒนาทั้งภายในและภายนอก ๘.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๘.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๘.๓ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๘.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวรุจิรัตน์ ธนดลขยากร นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทรเสนห์ นางสาวอรทัย พันธะแดง ทีมงานบริหารบุคคล
๙	กิจกรรมที่ ๙ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๙.๑ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ และขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๙.๒ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๙.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน ๙.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวรุจิรัตน์ ธนดลขยากร นางสาวดวงทอง พงศ์จำรัส นางสาวศิริลักษณ์ โคตรมณี นายประภาส จันทรเสนห์ นางสาวอรทัย พันธะแดง ทีมงานบริหารบุคคล

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากร ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและ บุคลากร ๓.๖ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากร ๓.๗ ปฏิบัติงานตามแผน ๓.๘ ประเมินผลการอบรม ๓.๙ สรุปผลการอบรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวดลฤดี เพ็ชรชะ นางวาศิกา ภู่นาค นางสาวศิริวิภา เหมวิวัฒน์ ทีมงานบริหารบุคคล

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สถานที่ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ และนอกสถานที่

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา ๑,๓๑๗,๖๔๒ บาท (หนึ่งล้านสามแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันหก
ร้อยสี่สิบสองบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๔ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๔ มื้อ (๑ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๒ มื้อ (๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ) ๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๑๓,๑๖๐ บาท ๒๒,๕๖๐ บาท ๑๔๐ บาท ๒๔๐ บาท ๗,๒๐๐ บาท
รวม	๔๓,๓๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปี การศึกษา ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๒ มื้อ (๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๑ มื้อ (๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๑๔๐ บาท ๒๔๐ บาท ๓,๖๐๐ บาท
รวม	๒๑,๘๔๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทบทวนวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย	

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๒ มื้อ (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๑ มื้อ (๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๑๕ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๑,๐๕๐ บาท ๑,๘๐๐ บาท ๒๗,๐๐๐ บาท
รวม	๔๗,๗๑๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (CEFR) ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าสมัครสอบ และ ค่าวิทยากร ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๕,๐๐๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท
รวม	๑๗,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๒ มื้อ (๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๑ มื้อ (๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๑๔๐ บาท ๑๒๐ บาท ๓,๖๐๐ บาท
รวม	๒๑,๗๒๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๖.๑ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (ระยะที่ ๑) ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๒ มื้อ (๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๑ มื้อ (๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๒๘๐ บาท ๔๘๐ บาท ๑,๐๐๐ บาท ๗,๒๐๐ บาท
๖.๒ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (ระยะที่ ๒) ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๒ มื้อ (๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๑ มื้อ (๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๒๘๐ บาท ๔๘๐ บาท ๗,๒๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) ๖.๓ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (ระยะที่ ๓) ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๒ มื้อ (๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๑ มื้อ (๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) ๖.๔ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (ระยะที่ ๔) ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร ๒ มื้อ (๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร ๑ มื้อ (๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕. ค่าของรางวัล ๕. ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๒๘๐ บาท ๔๘๐ บาท ๗,๒๐๐ บาท ๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๒๘๐ บาท ๔๘๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท ๗,๒๐๐ บาท ๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๒๘๐ บาท ๔๘๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท ๗,๒๐๐ บาท ๖,๕๘๐ บาท ๑๑,๒๘๐ บาท ๒๘๐ บาท ๔๘๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท ๗,๒๐๐ บาท
รวม	๑๐๖,๒๘๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง Google Site คลังความรู้ครูผู้สอน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒ มื้อ (๙๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม ๑ มื้อ (๙๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๖,๖๕๐ บาท ๑๑,๔๐๐ บาท
รวม	๑๘,๐๕๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพัฒนาครูและบุคลากรตามนโยบายหรือจุดเน้น พัฒนาทั้งภายในและภายนอก ค่าใช้จ่ายสำหรับพัฒนาครูที่โรงเรียนจัดเองหรือส่งไปเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นตามนโยบายหรือจุดเน้นทั้งภายนอกและภายใน เช่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารค่าวิทยากร ค่าลงทะเบียน ค่าพาหนะ และค่าที่พัก	๑๐๐,๐๐๐ บาท
รวม	๑๐๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายสำหรับดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบและเทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีสู่ผู้เรียน เช่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน,อาหารเย็น ของครู/บุคลากรทางการศึกษาและวิทยากร ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุอุปกรณ์	๘๙๑,๗๓๑ บาท
รวม	๘๙๑,๗๓๑ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑๐ จัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากร ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕๐,๐๐๐ บาท
รวม	๕๐,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๑๗,๖๔๒ บาท

* รวมงบประมาณทั้งโครงการ (ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม)

๗. ผลผลิต (output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้เข้ารับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ผลลัพธ์ (outcome)

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์เป็นผู้มีความรู้เครื่องมืออาชีพ

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุจิรัตน์ ธนดลขยากร)

หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเดชณรงค์ โสนิกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจนา คล้ายพุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ชื่อโครงการ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยอกย่องเชิดชูเกียรติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิรัตน์ ธนดลขยากร , นางสาวชะบา จันทน์นวล และทีมงานบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาการดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

สอดคล้องกับนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่ ๓ ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สอดคล้องกับ มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี

ความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

สอดคล้องกับงานตามภารกิจ งานบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากรในองค์กรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด การสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรเกิดพลังจากภายในให้ต้องการพัฒนาองค์กรให้เจริญรุ่งเรืองวิธีการหนึ่งคือการประกาศคุณงามความดี ให้รางวัลแห่งความดีงามเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและสร้างความภาคภูมิใจและการเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นการจูงใจให้บุคลากรทั้งองค์กร

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์เห็นความสำคัญของการจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความรักและผูกพันในองค์กรทุ่มเทแรงกายแรงใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพเป็นผู้นำในสังคมต่อไปจึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา

๒.๒ เพื่อประกาศคุณงามความดีครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษาต่อสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดงานประกาศความดีกับครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ตามโอกาส

๓.๑.๒ มอบรางวัลให้กับครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา จำนวน ๔ กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและผูกพันต่อสถานศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ขั้นวางแผน ขั้นตอนการดำเนินการ ๑.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑.๒ จัดตั้งโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำคำสั่งคณะทำงาน ๑.๔ ประชุมคณะทำงาน ๑.๕ ประสานสถานที่ ๑.๖ เตรียมการด้านพัสดุและงบประมาณ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวรุจิรัตน์ ชนดลขยากร นางสุพรรณนิภา ทองมอญ นางเบญจมาศ ครุฑนวม นางสาวชะบา จันทน์นวล นางสาวพัชรี ศิริวรรณ นางสาวศิริวิภา เหมวิวัฒน์ ทีมงานบุคลากร
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขั้นดำเนินการตามแผน ขั้นตอนการดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมประกาศคุณงามความดี ๑. ด้านนวัตกรรมการจัดการสอนยอดเยี่ยม ๒. ด้านการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ๓. ด้านการบริหารชั้นเรียนยอดเยี่ยม ๔. ด้านครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียนระดับประเทศ ระดับ นานาชาติ ๕. ด้านผู้ปกครองผู้สนับสนุนกิจกรรม การศึกษายอดเยี่ยม ๒.๒ กิจกรรมถอดประสบการณ์วิชาชีพครู	กันยายน ๒๕๖๕	นางสาวรุจิรัตน์ ชนดลขยากร นางสุพรรณนิภา ทองมอญ นางเบญจมาศ ครุฑนวม นางสาวชะบา จันทน์นวล นางสาวพัชรี ศิริวรรณ นางสาวศิริวิภา เหมวิวัฒน์ ทีมงานบริหารบุคคล
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวรุจิรัตน์ ชนดลขยากร นางสุพรรณนิภา ทองมอญ นางเบญจมาศ ครุฑนวม นางสาวชะบา จันทน์นวล นางสาวพัชรี ศิริวรรณ นางสาวศิริวิภา เหมวิวัฒน์ ทีมงานบริหารบุคคล
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผล - รวบรวมข้อมูล - สรุปรายงานเป็นเอกสารรูปเล่ม	สิ้นปีการศึกษา	นางสาวรุจิรัตน์ ชนดลขยากร นางสุพรรณนิภา ทองมอญ นางเบญจมาศ ครุฑนวม นางสาวชะบา จันทน์นวล นางสาวพัชรี ศิริวรรณ นางสาวศิริวิภา เหมวิวัฒน์ ทีมงานบริหารบุคคล

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. เป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรที่ทำประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๒. ประกาศคุณงามความดีครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษาต่อสาธารณชน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชะบา จันทน์นวล)

หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเดชณรงค์ โสนิกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจนา คล้ายพุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนนโยบายประชุมครูประจำเดือนและปฏิคม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ นายไตรภพ เพชรไพร และคณะ

ระยะเวลาการดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

สอดคล้องกับนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่ ๓ ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สอดคล้องกับ มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี

ความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

สอดคล้องกับงานตามภารกิจ งานบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากรในองค์กรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด การสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรเกิดพลังจากภายในให้ต้องการพัฒนาองค์กรให้เจริญรุ่งเรืองวิธีการหนึ่งคือการประกาศคุณงามความดี ให้รางวัลแห่งความดีงามเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและสร้างความภาคภูมิใจและการเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นการจูงใจให้บุคลากรทั้งองค์กร

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์เห็นความสำคัญของการจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความรักและผูกพันในองค์กรทุ่มเทแรงกายแรงใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพเป็นผู้นำในสังคมต่อไปจึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรประชุมวางแผนการดำเนินงานประจำเดือนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้มีการจัดการต้อนรับและรับรองผู้มาเยี่ยมโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนเข้าร่วมการประชุมประจำเดือน

๓.๑.๒ ให้การต้อนรับและรับรองบุคคลภายนอก

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ขั้นวางแผน ขั้นตอนการดำเนินการ ๑.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานและการประชุมประจำเดือน ๑.๒ จัดตั้งโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำคำสั่งคณะทำงาน ๑.๔ ประชุมคณะทำงาน ๑.๕ ประสานสถานที่ ๑.๖ เตรียมการด้านพัสดุและงบประมาณ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายไตรภพ เพชรไพร นางสาวพรณิภา แคนสุข นางสาวแพรวไหม พระเกตุเมือง นางสาวอภิญญา เขียนจุม นางสาวรัชญา ทองป่อง นางสาวสุวรรณี สงสันเทียะ นางสาวอรัญญา พันธุ์แดง นางสาวนฤมล ถาวรพัฒน์
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขั้นดำเนินการตามแผน ขั้นตอนการดำเนินการ ๒.๑ งานปฏิบัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายไตรภพ เพชรไพร นางสาวพรณิภา แคนสุข นางสาวแพรวไหม พระเกตุเมือง นางสาวอภิญญา เขียนจุม นางสาวรัชญา ทองป่อง นางสาวสุวรรณี สงสันเทียะ นางสาวอรัญญา พันธุ์แดง นางสาวนฤมล ถาวรพัฒน์
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายไตรภพ เพชรไพร นางสาวพรณิภา แคนสุข นางสาวแพรวไหม พระเกตุเมือง นางสาวอภิญญา เขียนจุม นางสาวรัชญา ทองป่อง นางสาวสุวรรณี สงสันเทียะ นางสาวอรัญญา พันธุ์แดง นางสาวนฤมล ถาวรพัฒน์
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผล - รวบรวมข้อมูล - สรุปรายงานเป็นเอกสารรูปเล่ม	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายไตรภพ เพชรไพร นางสาวพรณิภา แคนสุข นางสาวแพรวไหม พระเกตุเมือง นางสาวอภิญญา เขียนจุม นางสาวรัชญา ทองป่อง นางสาวสุวรรณี สงสันเทียะ นางสาวอรัญญา พันธุ์แดง นางสาวนฤมล ถาวรพัฒน์

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖
สถานที่ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๐๔,๖๙๐ บาท (หนึ่งแสนสี่พันหกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูประจำเดือน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๔ คน x ๓๕ บาท x ๑๐ เดือน)	๓๓,๒๕๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมครูในวันหยุดราชการ ค่าใช้จ่าย ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๔ คน x ๓๕ บาท) x ๔ ครั้ง(เช้า - บ่าย) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๙๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ ครั้ง)	๒๖,๓๒๐ บาท ๔๕,๑๒๐ บาท
รวม	๗๑,๔๔๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๐๔,๖๙๐ บาท

* รวมงบประมาณทั้งโครงการ (ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม)

๗. ผลผลิต

๗.๑ ครูและบุคลากรประชุมวางแผนการดำเนินงานประจำเดือนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ จัดการต้อนรับและรับรองผู้มาเยี่ยมโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผลลัพธ์

๘.๑ ครูและบุคลากรดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนเข้าร่วมการประชุมประจำเดือน ๒. ให้การต้อนรับและรับรองบุคคลภายนอก	เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๑๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

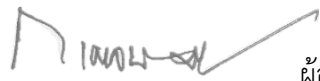
(นายไตรภพ เพชรไพร)

หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเดชณรงค์ โสนิกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจนา คล้ายพุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษารรรมศาสตร์

