



แผนพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2567

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้น การร่วมกันคิด ร่วมกันทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลด

ความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



นางกาญจนา คล้ายพุดม

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ประวัติโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไป	2
- โครงสร้างการบริหาร	5
- ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน	7
- การคมนาคม	8
- ที่ตั้งของโรงเรียน	8
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	9
- สภาพความพร้อมบุคลากร	10
- จำนวนนักเรียน	11

ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
- พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	14
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	15
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	18
- นโยบายรัฐบาล	19
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	23
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	28
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 ทิศทางของโรงเรียน	
- วิสัยทัศน์	32
- พันธกิจ	32
- เป้าประสงค์	33
- ค่านิยมองค์กร	34
- ตัวชี้วัดตามประเด็นกลยุทธ์	35
ส่วนที่ 5 กรอบแผนกลยุทธ์	
- โครงการ/กิจกรรม	41
ส่วนที่ 6 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	96
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๑๘ ถนนพหลโยธิน ตำบล คลองหนึ่ง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปี ที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบ่งเป็น ๓ โครงการได้แก่ Smart Program, Intensive English Program และ English Program

โทรศัพท์ : ๐๒-๕๖๔-๔๔๔๘
โทรสาร : ๐๒-๕๖๔-๒๗๒๙
URL : <http://www.pts.ac.th>
E-mail : pts@pts.ac.th

ขนาดของสถานศึกษา: โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

เขตพื้นที่บริการ: ๑) หมู่ ๑๗ และหมู่ ๑๘ (บ้านเลขที่ ๙๙) ตำบลคลองหนึ่ง
อำเภอกลองหลวง
๒) บุตรบุคการในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความประสงค์ก่อสร้างโรงเรียนเพื่อจัดเป็นโรงเรียนสวัสดิการของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตและประชาชนทั่วไป มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงได้ร้องขอกับสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อตั้ง “โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์” และได้รับอนุญาตให้ ก่อสร้างได้โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในบริเวณมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ รูปแบบอาคาร เรียนเป็นแบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๘ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ ประกาศแต่งตั้งเป็น โรงเรียนเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๙ มีนักเรียนปีแรก ประมาณ ๒๖๕ คน

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้ย้ายจากที่เดิม เนื่องจากต้องใช้เป็นพื้นที่ก่อสร้างสนามกีฬาเพื่อใช้ในการ แข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๓ และให้โรงเรียนใช้อาคารที่ก่อสร้างเป็นอาคารอำนวยการ จัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ มีรูปแบบของอาคารเป็นห้องแปดเหลี่ยม ๓ ชั้น ๑ หลัง (ห้องน้ำในอาคาร) มี อาคารประกอบ ได้แก่ โรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง บ้านพักครู ๖ หน่วย บ้านพักภารโรง ๑ หลัง เป็นสถานที่ เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จนทุกวันนี้

๒. ข้อมูลทั่วไป

สัญลักษณ์



ปรัชญาโรงเรียน	สุวิชาโน ภวไหติ	=	ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	ปมธ.		
สีประจำโรงเรียน	ขาว เหลือง แดง		
สีขาว	หมายถึง	ความสะอาดบริสุทธิ์	
สีเหลือง	หมายถึง	สีของศาสนาเหมือนดังธรรมจักร	
สีแดง	หมายถึง	แสดงถึงความเข้มข้น คือ เลือด	
		(เหลืองของเรา คือ ธรรมประจำจิต แดงของเรา คือ โลหิตอุทิศให้)	
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เก่งภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เป็นคนดีน่าสังคม		
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	งามอย่าง ปมธ. : หยุต ยืน ไหว้ และกล่าวคำว่า “สวัสดี”		
ความเชื่อ (VALUE)	เรา...เชื่อว่าผู้เรียนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาและสร้างให้เป็นผู้นำที่สง่างามของสังคม		
ขนาดของสถานศึกษา	โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ		
เขตพื้นที่บริการ	๑) หมู่ ๑๗ และหมู่ ๑๘ (บ้านเลขที่ ๙๙) ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลำลูกหลวง ๒) บุตรบุคฉกรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
Website	http://www.pts.ac.th		
E-mail	ptsthammasat@gmail.com		
เบอร์โทรศัพท์	๐๒-๕๖๔๔๔๔๘		
เบอร์โทรสาร	๐๒-๕๖๔๒๗๒๙		

ภารกิจ

- ❖ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จัดให้บริการการศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี แบ่งเป็น ๓ โครงการ ดังนี้
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| โครงการ Smart Program | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ |
| โครงการ English Program | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ |
| โครงการ Intensive English Program | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ |

❖ การกิจที่ให้บริการการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นมาตรฐานหลัก
๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการวัดและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้และความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสอดคล้องกับประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย

❖ ด้านวิชาการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีความโดดเด่นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และสง่างาม เน้นการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ดังนี้

- ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒ ความสามารถทางการคิด
- ๒.๓ ความสามารถด้านการสื่อสาร
- ๒.๔ ความสามารถด้านเทคโนโลยี
- ๒.๕ การทำงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

❖ ด้านบุคลากร

๑. พัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะ สู่ความเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ โดยการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำที่สง่างามสู่สังคม

๒. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ โดยการจัดสวัสดิการที่ดี

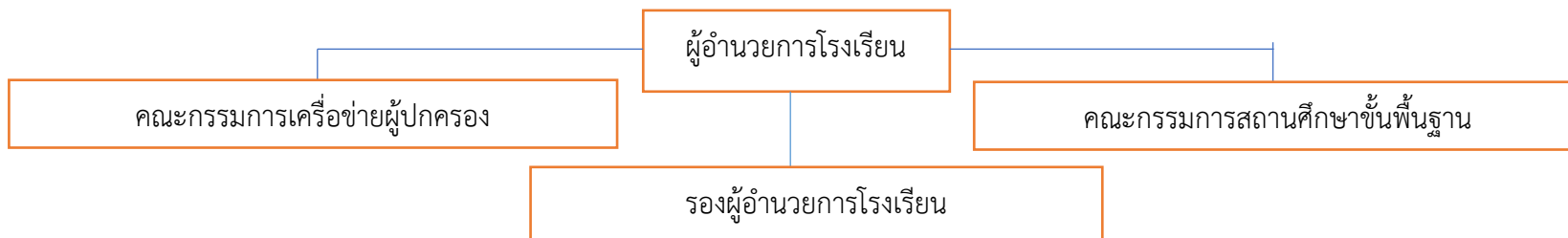
❖ ด้านบริหารงานทั่วไป

๑. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และมีความปลอดภัย
๒. มีระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถ ตามศักยภาพ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนามาตรฐานสู่สากล
๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สง่างาม

❖ ด้านงบประมาณ

๑. สร้างระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ยึดหลักประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้และคุ้มค่า
๓. สร้างความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา



ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๔. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ ๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๖. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๕. การลาทุกประเภท ๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๗. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๘. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๙. การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๑. การพัฒนาระบบและข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนนักเรียน ๑๑. การรับนักเรียน

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและการจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ การควบคุม ดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การเบิกเงินจากคลัง ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การนำเงินส่งคลัง ๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	๑๐. การออกจากราชการ ๑๑. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๒. การจัด ทาบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๓. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๔. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๕. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๖. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ๑๘. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. งานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๔. ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่

แผนผังโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์



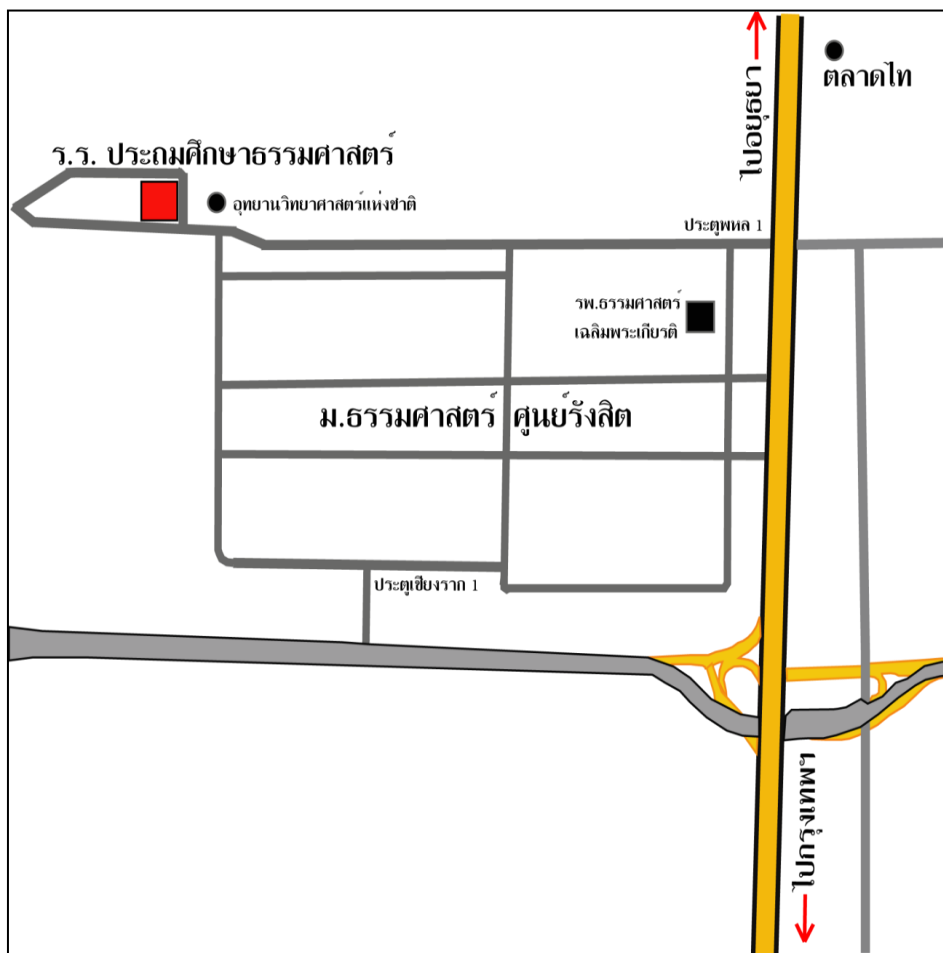
๕. การคมนาคม

การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มีถนนตัดผ่านทั้งด้านหน้า และด้านหลัง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์

๖. ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๒๐ อยู่ในเขตเทศบาลท่าโขลง ห่างจากสำนักงานเทศบาลท่าโขลง ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร บริเวณโดยรอบ โรงเรียนจะเป็นแหล่งชุมชน มีบ้านเรือน ทุ่งนา ตั้งอยู่โดยรอบ

แผนที่ตั้งโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์



๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

❖ อาคารเรียน

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน ๘๖ ห้อง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารโดมและโรงอาหาร โดยจำแนกดังต่อไปนี้

๑. จำแนกห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวน ๕๓ ห้องเรียน
๒. ห้องน้ำ	จำนวน ๙๒ ห้อง
๓. สนามเปตอง	จำนวน ๑ สนาม
๔. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๕. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๖. ลานอเนกประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง
๗. แปลงสวนเกษตร ปมธ.	จำนวน ๑ แห่ง
๘. บ้านพ่อพอเพียง	จำนวน ๑ แห่ง
๙. ลานเล่นนิทาน	จำนวน ๑ แห่ง
๑๐. อุทยานการศึกษา	จำนวน ๑ แห่ง

❖ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

อาคารเรียน ๓ อาคาร มีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๖ ห้อง โดยจำแนกดังต่อไปนี้

๑. ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒. ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๓. ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๔. ห้อง STEM	จำนวน ๒ ห้อง
๕. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๖. ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๗. ห้อง ICT Service	จำนวน ๑ ห้อง
๘. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๙. ห้อง Conversation	จำนวน ๒ ห้อง
๑๐. ห้องมินิเธียเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑. ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒. ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง

๘. สภาพความพร้อมบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางกาญจนา คล้ายพุด
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ระยะเวลาบริหารงาน : ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางกาญจนารัตน์ วงษ์สมาจารย์
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๒
ข้าราชการครู	๗๕
พนักงานราชการ	๑
ครูอัตราจ้าง สพป. (งบวิฤติ)	๒
ครูอัตราจ้าง อบจ.	๒
ครูอัตราจ้างโรงเรียน (รายได้สถานศึกษา)	๕
ครูอัตราจ้าง มธ.	๒
เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ (รายได้สถานศึกษา)	๑
เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล	๑
เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศ (รายได้สถานศึกษา)	๑
ธุรการ สพป.	๑
ธุรการโรงเรียน (รายได้สถานศึกษา)	๑
รปภ. (รายได้สถานศึกษา)	๒
นักการ-ภารโรง สพป.	๒
คณงานโรงเรียน (รายเดือน)	๑
คณงานโรงเรียน (รายวัน)	๑๑
ครูชาวต่างชาติ	๒๓
รวม	๑๓๓

๙. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน รวม ๑,๘๖๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๙	๑๕๑	๑๘๙	๓๔๐	๓๗.๗๗
ป. ๒	๙	๑๕๑	๑๖๙	๓๒๐	๓๕.๕๕
ป.๓	๙	๑๖๖	๑๕๓	๓๑๙	๓๕.๔๔
ป.๔	๙	๑๕๕	๑๕๓	๓๐๘	๓๔.๒๒
ป.๕	๙	๑๖๑	๑๖๒	๓๒๓	๓๕.๘๘
ป.๖	๘	๑๒๗	๑๓๑	๒๕๘	๓๒.๒๕
รวม	๕๓	๙๑๑	๙๕๗	๑,๘๖๘	๓๕.๒๔

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๘ ของ โรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็น แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓
๕. นโยบายรัฐบาล
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประเมินเมื่อ วันที่ ๑๙-๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				√
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				√
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				√
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา				✓

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑.ด้านการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติด มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีความใฝ่รู้ คิดเป็นทำเป็น มีความสามารถด้านการคิด และการปรับตัว ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ของผู้เรียนด้านเก่ง ภาษาและนาเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และสวยงาม มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตน มีการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบฝึก แบบทดสอบ สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาคน พัฒนาการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ มีการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการประเมิน ความก้าวหน้าด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้คำนึงกระบวนการมีส่วนร่วมและเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น เป็นลำดับทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ด้านการจัดการศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนและนำจุดเน้นและ จุดเด่น ของผู้เรียนไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาผู้เรียนและนำจุดเน้น จุดเด่น ของผู้เรียนไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่นคง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคาม

อื่นๆ

๑.๓ บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ
ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ

๑.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกันแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชน
และร่วมพัฒนาประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ

๒.๒ การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ

๒.๓ การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทย
ที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)

๓.๔ การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๓.๖ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของ
คนทุกกลุ่มในสังคม

๔.๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๔ การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน ๒๕ ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์
และอุปทาน

๕.๓ พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ

๕.๔ พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ

- ๖.๒ การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ
- ๖.๓ การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และมีความเป็นมืออาชีพ
- ๖.๕ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอ และเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการน าทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๕. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๑ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมกตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ

การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๔.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วน และผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ

ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๔.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้า สู่สังคมสูงวัย

๘.๔.๓ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถ แต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๔.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๕ จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของ คนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทุนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหานี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน **กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา** หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชน โดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกง หลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อมปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิ และการจัดการสิทธิที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสมลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้าน โดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงใน ภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

๙. การแก้ไขปัญหาภัยแล้งและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ

ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๑. ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๒. ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ

เป้าหมาย (Efficiency)

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์

การที่แผนการศึกษาแห่งชาติจะบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย
๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 ๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้ศึกษาสถานภาพ หน่วยงาน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ในการบริหาร จัดการศึกษารวมถึงการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เช่น นโยบายการจัดการศึกษา เทคโนโลยีใหม่ๆ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนไป ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนา การศึกษา ของประชากรวัยเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
สังคม - วัฒนธรรม (Social – Cultural)	
- มีการทำ MOU กับหน่วยงานการศึกษาภายนอก โรงเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมใน โรงเรียน - ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม - มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ชุมชน โรงพยาบาล - การคมนาคมสะดวก - เป็นโรงเรียนสวัสดิการของบุคลากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต - หน่วยงานรัฐหรือเอกชน ให้ความร่วมมือ เช่น สวทช. มูลนิธิโอโตซัง มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง - มีอาคารเรียนเพียงพอ และมีห้องปฏิบัติการเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	- ผู้ปกครองขาดความรับผิดชอบต่อนักเรียน ในการ แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน - กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ - ผู้ปกครองครอบครัวยุคแตกแยก - มีนักเรียนจำนวนมาก เกิดการแออัดภายในโรงเรียน

เทคโนโลยี (Technological)	
- ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีจากองค์กร สวทช. - หน่วยงานท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับ ICT	- ระบบอินเทอร์เน็ตมีปัญหา
เศรษฐกิจ (Economic)	
- ชุมชนให้ความร่วมมือด้านทรัพยากรในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการพัฒนาเต็มรูปแบบ - ขาดความสามารถในการระดมทุน - ค่าครองชีพสูง
กฎหมายและการเมือง (Political and Legal)	
- มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี - นโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น - ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด	- หน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงผู้มีตำแหน่งบ่อยครั้ง - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด - มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง อันจะนำมาสู่การเปลี่ยนแปลงนโยบายในอนาคต

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โอกาส	อุปสรรค
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน	
- มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - การจัดโครงสร้างภายในองค์กร สอดคล้องกับโครงสร้างภายในโรงเรียน	- การสื่อสารภายในไม่ทั่วถึง

ด้านการบริการและผลผลิต	
- มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	- แผนการจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน - ครูมีการเสริมแรงน้อยและไม่คำนึงถึงพัฒนาการนักเรียน - ครูยังรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ไม่ลึกซึ้ง - ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง - ครูขาดความเข้าใจมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล	
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ - นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ - ครูเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - บุคลากรทำงานเป็นทีม - มีบุคลากรเพียงพอ - บุคลากรมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน - บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ	- ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	
- ใช้เงินงบประมาณตามวัตถุประสงค์ - จ่ายเงินตามระเบียบราชการ	
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	
- วัสดุเพียงพอต่อการใช้งาน - มีแหล่งการเรียนรู้ มีสื่อในการเรียนการสอนเพียงพอ	- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรภาพ
ด้านการบริหารจัดการ	

- มีการกระจายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถของบุคคล - ครูทุกคนมีงานพิเศษตามกลุ่มงานบริหาร - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับสถานการณ์ - มีการบูรณาการโครงการพิเศษเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา - มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจนตรวจสอบได้ - มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย - อำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกของสถานศึกษา - มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆหลากหลายช่องทาง	- ครูบางคนได้รับมอบหมายงานซ้ำซ้อน - การจัดซื้อของตามระเบียบพัสดุทำให้ได้ของที่มีราคาแพง
--	--

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ความเชื่อ (VALUE) เรา...เชื่อว่าผู้เรียนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาและสร้างให้เป็นผู้หน้าที่ส่งงานของสังคม

❖ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จัดให้บริการการศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี แบ่งเป็น ๓ โครงการ ดังนี้	
โครงการ Smart Program	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โครงการ English Program	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โครงการ Intensive English Program	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการวัดและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ

มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้และความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสอดคล้องกับประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย

❖ ด้านวิชาการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีความโดดเด่นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี
 ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และสง่างาม
- เน้นการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ดังนี้
- ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ๒.๒ ความสามารถทางการคิด
 - ๒.๓ ความสามารถด้านการสื่อสาร
 - ๒.๔ ความสามารถด้านเทคโนโลยี
 - ๒.๕ การทำงานอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๖ ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

❖ ด้านบุคลากร

๑. พัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะ สู่ความเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ โดยการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำที่สง่างามสู่สังคม
๒. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ โดยการจัดสวัสดิการที่ดี

❖ ด้านบริหารงานทั่วไป

๑. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และมีความปลอดภัย
๒. มีระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถ ตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนามาตรฐานสู่สากล
๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สง่างาม

❖ ด้านงบประมาณ

๑. สร้างระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ยึดหลักประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้และคุ้มค่า
๓. สร้างความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็น“องค์กรแห่งการเรียนรู้” มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เรียนรู้ตลอดเวลา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำองค์กรไปสู่การพัฒนาและประสบความสำเร็จ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ยึดถือในค่านิยมและมีวิธีในการปฏิบัติร่วมกันซึ่งเราเรียกว่า PTS.TEAM โดยมีความหมาย ดังนี้

P	Professional	มีความเป็นครูมืออาชีพ
T	Technology	ก้าวไกลเทคโนโลยี
S	Sufficiency	ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
T	Teamwork	ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี
E	Ethics	มีคุณธรรม จริยธรรม
A	Activeness	ขยันตั้งใจทำงาน
M	(Role) Model	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
๔. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

กลยุทธ์ ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ น รู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลนักเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บทนำ

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. โรงเรียน นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. โรงเรียน มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

(Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. โรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๗. โรงเรียน มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. โรงเรียน มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. โรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียน ประถมศึกษาธรรมศาสตร์ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ มาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๘๔	๘๕	๘๕	๘๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับดีเลิศ (ระดับ ๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับดี (ระดับ ๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับปานกลาง (ระดับ ๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับกำลังพัฒนา (ระดับ ๑)	ร้อยละ < ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สามารถนำมาแสดงตารางเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายกลยุทธ์ได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตย์ มัธยัสถ์ อดออมโอบ อ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ รับ มือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผล กระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัย จากยาเสพติด ความรุนแรง การ คุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นเลิศ ทาง วิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒. นักเรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	๒. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๓. นักเรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขัน ระดับประเทศ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ความ สามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	๑. ร้อยละนักเรียนทุกระดับ มี สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม	๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ความ สามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๔. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ป.๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการ มีงานทำ ตามความถนัดและความ ต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมและนำไป ปฏิบัติได้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุข ภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๕. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรง ชีวิต อยู่ใน สังคมได้ อย่าง มี ความสุขมีความยืดหยุ่น ทางด้านความคิด สามารถทา งานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๖. ร้อยละนักเรียนมีศักยภาพ ในการ จัดการสุขภาวะของ ตนเองให้มีสุข ภาวะที่ดี สามารถดำรง ชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทมีศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพ ของนักเรียนแต่ละบุคคล	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๙. ร้อยละของบุคลากรในสังกัด ที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๑๐. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับจัดสรร งบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละนักเรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๕. อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๖. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๘. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๕ : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โรงเรียนมีกิจกรรมจัดให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่นการส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมี จากปุ๋ย และยาฆ่าแมลง	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๒. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และส่งเสริมการคัดแยกขยะ ในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอน ในโรงเรียน และชุมชน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๓. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม ร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๔. โรงเรียน พัฒนาบุคลากร และปรับปรุงสถานที่ให้เป็นสำนักงาน และสถานศึกษาสีเขียว	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๖ : ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ระบบการบริหารจัดการศึกษาได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพโดยบูรณาการการทำงานที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑. ระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๒. โรงเรียน มีความโปร่งใสปลอด การทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๓. โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๔. โรงเรียนมีการบริหารแบบการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๕. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๖ : ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๖. โรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ สู่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๗. โรงเรียน มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๘. โรงเรียน มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน การกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

จากกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้กำหนดโครงการ / กิจกรรม ที่สนองกลยุทธ์ แผนพัฒนาทางการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้นของผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับการพัฒนาให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ ๘๐	๓๓๖๐๐	๓๓๖๐๐	๓๓๖๐๐	๓๓๖๐๐	๓๓๖๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้ สูงขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ ๓. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ และต่อยอดไปสู่การทดสอบและ แข่งขันทั้งภายในและภายนอก ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสนับสนุนให้ผู้เรียนนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ ๘๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ ร้อยละ ๘๐ ๓. มีการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ๔. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัด กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สนับสนุนให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐ ๕. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกคน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีสื่อ สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างเพียงพอ	๑๔๓๐๐๐	๑๔๓๐๐๐	๑๔๓๐๐๐	๑๔๓๐๐๐	๑๔๓๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

	๖. เพื่อจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ใช้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓. พัฒนาคูณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และเจตคติทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ในทุก ระดับการประเมินผลการ ทดสอบ ๒ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ ในการแข่งขันภายนอก ของ ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒.ความสามารถในการแข่งขัน ภายนอกทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีของผู้เรียน อยู่ในระดับดี เลิศ	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ ภาษาจีน)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการ ใช้ภาษาต่างประเทศ ทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน) สูงขึ้นร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน) ทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๕. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรมในตนเอง ๒ เพื่อพัฒนากระบวนการ ประชาธิปไตย การวาระธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม ที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้เรียน ๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ในตนเอง เกิดทักษะกระบวนการ ประชาธิปไตย การวาระธรรม ปัญญา ธรรม และสามัคคีธรรม ที่นำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๖. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะด้าน วิชาการงานอาชีพให้สูงขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและเพียงพอต่อ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๒. มีสื่อและอุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพเพียงพอต่อผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๗. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์)	๑. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์) ให้สูงขึ้นโดยใช้สื่อการเรียนรู้จากเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โรงละคร ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระศิลปะ(ดนตรี – นาฏศิลป์) สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันจากภายนอกระดับเหรียญทองอย่างน้อย ๕ รายการ ร้อยละ ๑๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๘. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ให้สูงขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถใน การแข่งขันภายนอก และเพิ่ม ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความเป็น เลิศทางศิลปะ(ทัศนศิลป์) ๓. เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ห้องปฏิบัติการศิลปะและสื่อและ การจัดการเรียนการสอนศิลปะให้ มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อ นักเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข	๑. ผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ร้อยละ ๘๐ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ของผู้เรียนในทุกระดับการ ประเมินผลการทดสอบ สูงขึ้นกว่าปี การศึกษา ๒๕๖๒ ในทุกระดับชั้น ๓.ขีดความสามารถในการแข่งขัน ภายในและภายนอกทางศิลปะ (ทัศนศิลป์) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๙. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น	๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๐. พัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๑. โรงเรียนทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐	๙๑๐๐๐๐	๙๑๐๐๐๐	๙๑๐๐๐๐	๙๑๐๐๐๐	๙๑๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำวงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	๑. โรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ มีระบบประกันคุณภาพภายในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๒. English Program	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารโครงการ English Program ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ๔. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน มีโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	๕๑๔๔๒๐	๕๑๔๔๒๐	๕๑๔๔๒๐	๕๑๔๔๒๐	๕๑๔๔๒๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๓. Intensive English Program	๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนมีโอกาเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนมีโอกาเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม ๔.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๖๗๕๐๐	๕๖๗๕๐๐	๕๖๗๕๐๐	๕๖๗๕๐๐	๕๖๗๕๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

		ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๔. ค่ายวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ในด้านวิชาการ ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะในเนื้อหาที่เรียนและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	๑. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ได้รับการส่งเสริม ทักษะด้านวิชาการเต็มตาม ศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ได้รับการพัฒนาทักษะ ในเนื้อหาที่เรียนและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่าน กิจกรรมค่าย ร้อยละ ๑๐๐	๙๓๐๐๐	๙๓๐๐๐	๙๓๐๐๐	๙๓๐๐๐	๙๓๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๕. ขับเคลื่อน นโยบาย “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ค้นหา ศักยภาพตามความสนใจและ ความถนัดของตนเอง ผ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๔ ด้าน ได้แก่ ปฏิบัติ (Hand) สุขภาพ (Health) สมอง (Head) และ จิตใจ (Heart)	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป. ๑ - ๖ เข้า ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ตามความสนใจและความถนัดอย่าง เต็มศักยภาพจากกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๖. ห้องเรียน ออนไลน์	๑. มีแพลตฟอร์มสำหรับการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ ๒. ครู และนักเรียน ใช้ แพลตฟอร์มของโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระบบออนไลน์	๑. ครู และนักเรียนสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ ออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ของ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑๕๐๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๗.พัฒนาห้องสมุด มีชีวิต ๔ ดี	๑. เพื่อจัดซื้อ จัดหา หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อสารสนเทศที่มี คุณภาพทันสมัยเหมาะสมกับวัย และความต้องการของผู้ใช้บริการ ห้องสมุด ๒. เพื่อปรับปรุงบรรยากาศ ใน ห้องสมุดให้มีความเหมาะสมต่อ การศึกษาค้นคว้าของผู้ใช้บริการ ๓. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนา ระบบ ICT ในการใช้งานและการ สืบค้นของห้องสมุด ๔. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริม ลักษณะนิสัยในการอ่านของครู นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ๕. เพื่อพัฒนาบรรณารักษ์ และ ยุวบรรณารักษ์ ให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร จัดการห้องสมุดโรงเรียน	๑. มีหนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ และ สื่อสารสนเทศที่มีคุณภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับวัยและความต้องการ ของผู้ใช้บริการห้องสมุด เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๕ ของหนังสือทั้งหมด ๒. ครูและนักเรียนเข้าใช้บริการ ห้องสมุดอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของ ครูและนักเรียนทั้งหมด ๓. ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและเข้าร่วม กิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ ๙๐ ๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับภูมิ ทัศน์ห้องสมุด และพัฒนาระบบ ICT อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๕. บรรณารักษ์ผู้รับผิดชอบ ห้องสมุดได้เข้ารับการอบรม สัมมนาตนเองจากหน่วยงาน ภายนอกอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑๕๕๔๐๐	๑๕๕๔๐๐	๑๕๕๔๐๐	๑๕๕๔๐๐	๑๕๕๔๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ,๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๘. โรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล	๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณธรรมและมีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ สามารถอยู่ในสังคมได้ ๓. เพื่อจัดสรรให้มีครูครบชั้น/วิชาเอก ครุมีคุณธรรม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๔. เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง กลุ่มโรงเรียน เครือข่าย ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณธรรมและมีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ สามารถอยู่ในสังคมได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. โรงเรียนมีครูครบชั้น/วิชาเอก ครุมีคุณธรรม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง กลุ่มโรงเรียน เครือข่าย ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สารการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ O-Net สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓	๒๕๖๘๐๐	๒๕๖๘๐๐	๒๕๖๘๐๐	๒๕๖๘๐๐	๒๕๖๘๐๐	รายได้สถานศึกษา และ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๐. ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ	๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๐	๓๓๒๖๖๔๐	๓๓๒๖๖๔๐	๓๓๒๖๖๔๐	๓๓๒๖๖๔๐	๓๓๒๖๖๔๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในสาระต่าง ๆ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้เรื่องภายในโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๒. วันสำคัญ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการของวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ได้	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ ร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาจนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการของวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ ร้อยละ ๙๐	๑๓๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒,๓,๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๓. การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผดชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำดี ๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนคุณธรรมมีผลการประเมินมาตรฐาน สมศ.ระดับดีเป็นอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษา และ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๒,

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๔. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีมีจิต สาธารณะ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑.ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้เรียนทุกคนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ผู้เรียนทุกคน มีจิตสาธารณะ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมร้อย ละ ๑๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาและการคิดคำนวณให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ NT สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๒๗๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษา และ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๖. ยกย่องเชิดชูเกียรติและปฎิคม	๑) เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา ๒) เพื่อประกาศคุณงามความดีครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษาต่อสาธารณชน	๑. จัดงานประกาศความดีกับครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ตามโอกาส ๒. มอบรางวัลให้กับครูและบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา จำนวน ๔ กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ๓ ให้การต้อนรับและรับรองผู้มาเยี่ยมโรงเรียน ๔. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและผูกพันต่อสถานศึกษา ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๖. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน	๓๗๓๘๐	๓๗๓๘๐	๓๗๓๘๐	๓๗๓๘๐	๓๗๓๘๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๗.สรรหาและจ้าง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑) เพื่อคัดเลือกครูอัตราจ้างและ บุคลากรทางการศึกษาในสาขา ที่ขาดแคลนให้เพียงพอในการ จัดการจัดการเรียนการสอนตรง สาขาวิชา ๒) เพื่อจัดจ้างคนทำความสะอาด ๓) เพื่อจ้างพนักงานรักษาความ ปลอดภัย	๑. คัดเลือกครูผู้สอน รายวิชาที่ ขาดแคลนจำนวน ๕ อัตรา ๒. คัดเลือกบุคลากรสนับสนุนการ สอนจำนวน ๓ อัตรา ๓. คัดเลือกคนงานจำนวน ๙ อัตรา ๔. คัดเลือกพนักงานรักษาความ ปลอดภัย ๒ อัตรา ๖.ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตรง ตามสาขาวิชา ๗. บุคลากรสนับสนุนการสอน ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ๘. คนงานปฏิบัติงานได้ตาม วัตถุประสงค์ ๙.พนักงานรักษาความปลอดภัย ปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์	๒๘๐๑๘๘๐	๒๘๐๑๘๘๐	๒๘๐๑๘๘๐	๒๘๐๑๘๘๐	๒๘๐๑๘๘๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๘.โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ	๑) เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้เข้ารับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ร้อยละ 100	๔๘๐๕๓๐	๔๘๐๕๓๐	๔๘๐๕๓๐	๔๘๐๕๓๐	๔๘๐๕๓๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๙.บริหารจัดการ งบประมาณโรงเรียน ประถมศึกษา ธรรมศาสตร์	๑) เพื่อให้การบริหารจัดการ งบประมาณมีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ๒) เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณ ตอบสนองการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนและสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน	๑. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไป ตามระเบียบกฎหมาย ๒. การใช้จ่ายงบประมาณ มี ความโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบ ได้ เป็นปัจจุบัน ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๒๕๘๓๖๔๐๐	๒๕๘๓๖๔๐๐	๒๕๘๓๖๔๐๐	๒๕๘๓๖๔๐๐	๒๕๘๓๖๔๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุนราย หัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๐.ปรับปรุงห้อง เพื่อใช้เป็นห้อง สตูดิโอ	๑. เพื่อปรับปรุงห้องเพื่อใช้เป็น ห้องสตูดิโอ	๑. โรงเรียนมีห้องสตูดิโอสำหรับ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และสื่อ ประชาสัมพันธ์ ๒. โรงเรียนมีห้องสตูดิโอสำหรับครู และบุคลากร รวมถึงนักเรียนจัดทำ สื่อวิดีโอประกอบการเรียนการสอน และเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียน	๑๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๑.พัฒนาระบบ เครือข่ายของ โรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งาน ได้ครอบคลุมภายในและนอก อาคารเรียน ๒. เพื่อสามารถให้บริการ อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนแก่ บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้อย่างทั่วถึงและมี	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ สามารถใช้งานได้ครอบคลุม ๑.๒ โรงเรียนสามารถให้บริการ อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนแก่ บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ ๒. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ สามารถใช้งานได้ครอบคลุมภายใน และนอก ๓. โรงเรียนสามารถให้บริการ อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนแก่ บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ อย่างทั่วถึง	๓๔๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๒.พัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนแบบดิจิทัล	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารงานโรงเรียนแบบดิจิทัล ๒. เพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อนของครู ๓. เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารงานโรงเรียนแบบดิจิทัล ๒. ครูทุกคนมีการใช้งานระบบบริหารงานโรงเรียนแบบดิจิทัลเพื่อลดภาระงาน ๓. ผู้ปกครองทุกคนใช้ระบบบริหารงานโรงเรียนแบบดิจิทัลเพื่อติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ๔. โรงเรียนสามารถบริหารงานโรงเรียนแบบดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ครูลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน ๖. ผู้ปกครองได้รับทราบข่าวสารจากทางโรงเรียน	๕๖๓๗๐๐	๕๖๓๗๐๐	๕๖๓๗๐๐	๕๖๓๗๐๐	๕๖๓๗๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๓.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการคัดแยกขยะการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ๓. เพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักถึงการคัดแยกขยะการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ๓. สร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๕	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	อูรายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๔.ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. อาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. ระบบสาธารณูปโภคได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๑. อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๔. ระบบสาธารณูปโภคเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๓๑๔๗๗๘๔	๔๐๐๐๐๐๐	๔๐๐๐๐๐๐	๔๐๐๐๐๐๐	๔๐๐๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๕.สถานศึกษาปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓. ระบบการจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษามีความเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและอุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๖.การรับนักเรียนและประชุมผู้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้เด็กที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาในโรงเรียนตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ ๒๕๔๕ ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เด็กทุกคนที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตบริการ เข้าเรียนในโรงเรียน ๒. เครือข่ายการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและพัฒนาสถานศึกษา ๓. เด็กทุกคนที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในโรงเรียนตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ๔. เครือข่ายการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๗.ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๑ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอ ๒ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสุขบัญญัติแห่งชาติ ลดปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่นำไปสู่ปัญหาทางสุขภาพ ๓ เพื่อรองรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอในโรงเรียน ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก ๓. ผลการประเมินนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงดี เฉลี่ยร้อยละ ๘๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๘.สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีป้องกันและแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ๒ เพื่อสร้างและส่งเสริมกระบวนการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง	๑. ผู้เรียนทุกคนรู้วิธีป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ๒. โรงเรียนประกาศใช้มาตรการสร้างกระบวนการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ๓. ผู้เรียนทุกคนปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ๔. โรงเรียนประกาศใช้มาตรการมีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง	๕๐๐๐	๕๐๐๐	๕๐๐๐	๕๐๐๐	๕๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓๙.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่ช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๓ กลุ่ม ๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓๗,๔๐๐	๓๗,๔๐๐	๓๗,๔๐๐	๓๗,๔๐๐	๓๗,๔๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔๐.ประชาสัมพันธ์ ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้ชุมชน และผู้ปกครอง ทราบข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนประถมศึกษา ธรรมศาสตร์ ๒. เพื่อให้ชุมชน ครู และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และ ธรรมชาติวิทยา ให้ผู้เรียนมีโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาและความ เสมอภาคทางสังคม ร้อยละ ๘๕ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕	๗๓๐๐๐	๗๓๐๐๐	๗๓๐๐๐	๗๓๐๐๐	๗๓๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา และ อุดหนุน รายหัว	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔๑.ป้องกันและระงับโรคระบาดตามฤดูกาลและภาวะฉุกเฉิน COVID๑๙	๑. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอ ๒. เพื่อสร้างพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสุขบัญญัติแห่งชาติ ลดปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่นำไปสู่ปัญหาทางสุขภาพ ๓. เพื่อป้องกันและระงับโรคระบาดตามฤดูกาลและภาวะฉุกเฉิน COVID๑๙	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอในโรงเรียน ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก ๓. ผลการประเมินนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงดี เฉลี่ยร้อยละ ๘๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	รายได้สถานศึกษาและ อุดหนุนรายหัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๕

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

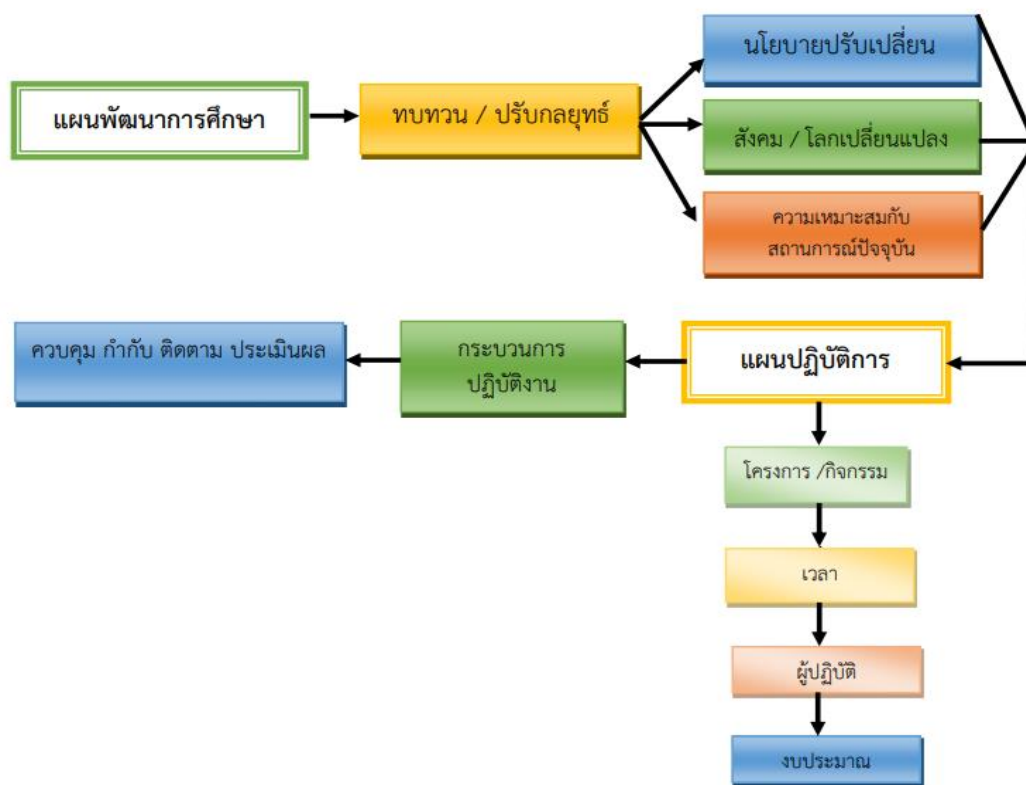
ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงและบูรณาการ โดยการเชื่อมโยงนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกัน มีการบูรณาการ แผนงาน/โครงการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรในเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่าย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนประสานเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จะต้องมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานที่เป็นระบบ วัดผลสำเร็จในการดำเนินงาน โดยเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

แผนภูมิการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ



กระบวนการในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการตามแผนภูมิ โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆให้เป็นไปตามกลยุทธ์

๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยน สังคมภายในประเทศหรือสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจะต้องแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ พร้อมที่จำนำผลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่การปรับโครงการการทำงาน ระบบงาน บุคลากรตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงานเป็นต้น



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่ ๗๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๕ (๖) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ดังต่อไปนี้

๑.นายปริญญ์ เทวานฤมิตรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.นายวิชาญ ยุววรรณศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.นางดวงพร ว่องสุนทร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.นางสุรินทร์ จันทร์เปรม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.นางนงนุช เครือเฒ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.นายพงษ์อศรา ประหยัดทรัพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.พระภาณุวัฒน์ ฐิติปัญญา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘.นายพัชรพงษ์ แก้วกัญญา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙.นายวิโรจน์ ผลแย้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.นายธานี ใจแคล้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.นายสิระพงษ์ สิริโพธิ์นันท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.นายภูวนัย พรหมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.นายอิทธิพัทธ์ พิทวัสภาคิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.นางนริรัตน์ พินิจนสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์		กรรมการและเลขานุการ
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

๑.กำกับกำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒.ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓.มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

๔.ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

/ทั้งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายประพจน์ บุญอำไพ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



คำสั่ง โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ที่ ๑๒๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนกำหนดกรอบขอบข่ายนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษาและอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงาน โครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นผู้พิจารณา ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา	คล้ายพุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธาน
๒. นางกาญจนารัตน์	วงศ์สมาจารย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	รองประธาน
๓. นางดวงพร	ว่องสุนทร	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสุพรรณนิภา	ทองมอญ	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๕. นายปรัชญา	เที่ยงออน	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวหยด	กิจสุวรรณ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ภูมิ้งเดือน	ครู ศศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวแคทลียา	แก้วธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕
๒. ประสานงานกับกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน อำนาจความความสะดวกในทุกด้าน/กำหนดปฏิทินการประชุม
๓. พิจารณาองค์ประกอบแผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพภายใน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนารัตน์	วงศ์สมาจารย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงพร	ว่องสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองกรรมการ
๓. นางสาวหยด	กิจสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองกรรมการ
๔. นางสาวแพรวนิภา	เสนารักษ์	หัวหน้าสาระภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวสุทิดา	พงศ์พรทรัพย์	หัวหน้าสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางมนัสพร	วงศ์ทองทิพย์	หัวหน้าสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๗. นางสาวอมรรัตน์	กมล	หัวหน้าสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายเดชณรงค์	โสณิก	หัวหน้าสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวจิรฉัตร	บุญประเสริฐ	หัวหน้าสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ภูมิ้งเดือน	หัวหน้าสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางวราภรณ์	เปี่ยมประดิษฐ์	หัวหน้าสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายกาญจน์พงษ์	เกิดประเสริฐ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๑๓. นางสาวจุฑามาส	เสมสวัสดิ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวบุญญา	สุสิทธิ์โนดม	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๕. นางเบญจมาศ	ครุฑนวม	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๖. นางสาววิภารัตน์	ฮาดดา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๗. นางสาวกาญจนา	ประยงค์แย้ม	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๘. นางสาวจริรัตน์	ธนดลชยากร	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๙. นางสาวญาณกร	หอมเนียม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางพรทิพย์	แดงโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวจรีมาศ	ลาภบุญเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ

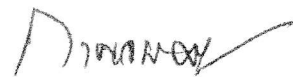
๓. คณะกรรมการจัดทำเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตามองค์ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป ประกอบด้วย

๑. นายปรัชญา	เที่ยงออน	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวญาณกร	หอมเนียม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุทัตตา	พงศ์พรทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ภูมิ่งเดือน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวบุญญา	สุสิทธิ์โนดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวอริยา	ขุนแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวแคทลียา	แก้วธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐกุล	ฤกษ์สง่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางชื่นพันธ์	เสมสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้ภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และเป็นผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางกาญจนา คล้ายพุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์