



รายงานผล การประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๘
ภาคผนวก	๔๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ นางกาญจนา คล้ายพุ่ม รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ๑.นายเดชณรงค์ โสณิก ๒.นางสาวยุวภรณ์ แสนจำหน่าย ๓.นางสาวจันทิมา ชารีธรรม ๔.นางสาวคันสนีย์ พรหมงาม จำนวนบุคลากร ๑๓๒ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๗๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน ครูชาวต่างชาติ ๒๘ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๙ คน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๘๘๑ คน

สรุปมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ มีการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) มีการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลทั้งด้าน ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ส่งเสริมกิจกรรมรัก การอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาการ ตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถในด้านการ คิดคำนวณ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถด้านกระบวนการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถในการคิดมีการประชุมสถานักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตสาธารณะ การ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอ ผลงาน นวัตกรรม จาก โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ และ คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๑) ทักษะ กระบวนการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง และ ๕) จิตสาธารณะ เป็นแนวทางสำคัญในการ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนจากการ จัดการเรียนรู้อื่นๆ ในชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนทุกระดับชั้น เรียนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายอย่างมี ความสุข พัฒนาด้วยกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะ การทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือและแสดงความมีน้ำใจต่อกัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการทำ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้การดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้ PTS Model บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลภายในโรงเรียน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ โดยปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ให้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning มีวิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี(best Practice) / นวัตกรรม(Innovation)

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ PRTHOM ๗ Steps เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๗ ขั้นตอนของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ซึ่งเกิดจากเสียงสะท้อนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน ผู้ปกครอง และคุณครูจากเสียงสะท้อนเชิงลบพบว่า ๑) การบ้านหรือภาระงานของนักเรียนมีความซ้ำซ้อน ๒) นักเรียนเรียนเรื่องไกลตัว ทำให้เข้าใจยาก ๓) นักเรียนเลือกทำงานในรายวิชาหลักหรือวิชาที่มีหน่วยกิตมากที่สุดเพียงเท่านั้น ทำให้บางรายวิชาไม่สามารถให้คะแนนหรือประเมินผลงานผู้เรียนได้ ด้วยเหตุนี้ คณะผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร่วมกันทำ PLC วิเคราะห์ปัญหา หาทางออกร่วมกัน เป็นมติในที่ประชุมว่า จะปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่โดยใช้หลักบูรณาการเพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยการรวมตัวชีวิตหลาย ๆ วิชาเป็นชุดกิจกรรม หรือภาระงานเดียวกัน เพื่อให้ทุกวิชาสามารถวัดประเมินผล และให้คะแนนร่วมกันได้ โดยที่ผู้เรียนทำชิ้นงาน หรือภาระงานแค่ครั้งเดียว และนั่นคือจุดเริ่มต้นของการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบขึ้น โดยมีจุดประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อรวมบทเรียนและลดภาระงาน หรือชิ้นงาน
๒. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชุมชนและท้องถิ่นของตน ปลูกฝังความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๓. สร้างฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียน
๔. เพื่อสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ภายใต้ภายใต้แนวคิด **One for all , All for one , No one left behind** รวบบทเรียน ลดภาระงาน สร้างฐานสมรรถนะ สานความสัมพันธ์ครอบครัวและชุมชน ร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิด และดำเนินการพัฒนา โดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA เกิดต้นแบบนวัตกรรม PRATHOM ๗ Steps การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ๗ ขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ P-produce Knowledge สร้างองค์ความรู้
- ขั้นตอนที่ ๒ R-Relate with expert ประสานผู้เชี่ยวชาญ
- ขั้นตอนที่ ๓ A-Adept to daily life ออกแบบชิ้นงาน
- ขั้นตอนที่ ๔ T-Take action จัดการตามแผน
- ขั้นตอนที่ ๕ H-Have a career path เป็นแกนสู่อาชีพ
- ขั้นตอนที่ ๖ O-Open learning opportunities เปิดโอกาสทางการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ ๗ M-Multiple innovation นำสู่นวัตกรรมที่หลากหลาย

นำไปใช้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน ผ่านหัวข้อเรื่องการบูรณาการ “บ้านฉัน... ปทุมธานี” โดยมีหัวข้อเรื่องสายชั้นและหัวข้อเรื่องแต่ละห้องเรียน จากการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ บูรณาการด้วย PRATHOM ๗ Steps พบว่า ด้านโรงเรียน ได้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุงขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PRATHOM ๗ Steps ได้ นวัตกรรมระดับโรงเรียน ด้านผู้บริหาร มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารสนับสนุนการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ด้านครูผู้สอน ครูได้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ On Demand Online และ On Hand ครูได้วิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพด้านนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นักเรียนสามารถ สืบค้น อธิบายความเป็นมา บอกขั้นตอนการดำเนินงาน ของสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละหัวข้อที่ได้รับ สู่การลงมือปฏิบัติและพัฒนาต่อยอดชิ้นงานสู่นวัตกรรมของห้องเรียนได้ ลดภาระงานในแต่ละรายวิชา เกิดนวัตกรรมนักเรียน ภายใต้กิจกรรม Little Innovator

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ PRATHOM ๗ Steps ได้รับการยอมรับและได้รับการคัดเลือกให้ เผยแพร่ผลงานในการประชุมเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

และได้มีการพัฒนาต่อยอดใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยทดลองเพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่มีฐานสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการ Intensive English Program พบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติที่ได้เรียนในแต่ละวิชา มาออกแบบ สร้าง ชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ซึ่งสอดคล้องตามหลักการเกิดสมรรถนะ

จะเห็นได้ว่า ผลจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยรูปแบบ PRATHOM ๗ Steps นำไปสู่ ความสำเร็จในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาในรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายใต้ แนวคิด **One for all , All for one , No one left behind** รวบบทเรียน ลดภาระงาน สร้างฐานสมรรถนะ สานความสัมพันธ์ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้หัวข้อเรื่อง “บ้านฉัน...ปทุมธานี” ของโรงเรียน ประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการ วัตถุประสงค์และประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนและโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
๔. จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ อาทิ เช่นห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องสมุด ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุก ๆ ห้องเรียน
๕. จัดทำกิจกรรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๖. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพใน ด้านการทำวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ ทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๗. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ หลักสูตรในทุก ๆ สาระการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ห้องเรียนที่โรงเรียนตั้งอยู่
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักปรับตัว ประยุกต์ใช้สื่อ และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเอื้อ ประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ร่วมกันผู้อื่นอย่างมีความสุข
๙. จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในของสถานศึกษา
๑๐. จัดกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยน และข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๑๘ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบ่งเป็น ๓ โครงการได้แก่ Smart Program, Intensive English Program และ English Program

โทรศัพท์	:	๐๒-๕๖๔-๔๔๙๘
โทรสาร	:	๐๒-๕๖๔-๒๗๒๙
URL	:	http://www.pts.ac.th
E-mail	:	ptsthammasat@gmail.com
ขนาดของสถานศึกษา	:	โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
เขตพื้นที่บริการ	:	๑) หมู่ ๑๗ และหมู่ ๑๘ (บ้านเลขที่ ๙๙) ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง ๒) บุตรบุคลากรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๘ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความประสงค์ก่อสร้างโรงเรียนเพื่อจัดเป็นโรงเรียนสวัสดิการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตและประชาชนทั่วไป มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงได้ร้องขอ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ก่อตั้ง “โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์” และได้รับอนุญาตให้ก่อสร้างได้โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในบริเวณมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ รูปแบบอาคารเรียนเป็นแบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๘ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๙ มีนักเรียนปีแรก ประมาณ ๒๖๕ คน

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้ย้ายจากที่เดิม เนื่องจากต้องใช้เป็นพื้นที่ก่อสร้างสนามกีฬาเพื่อใช้ในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๓ และให้โรงเรียนใช้อาคารที่ก่อสร้างเป็นอาคารอำนวยการจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ มีรูปแบบของอาคารเป็นห้องแปดเหลี่ยม ๓ ชั้น ๑ หลัง (ห้องน้ำในอาคาร) มีอาคารประกอบ ได้แก่ โรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง บ้านพักครู ๖ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์จนทุกวันนี้

สัญลักษณ์



ปรัชญาโรงเรียน	สุวิชาโน ภวโหติ = ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ			
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	ปมธ.			
สีประจำโรงเรียน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 15px;"></td> <td style="width: 33%; height: 15px; background-color: yellow;"></td> <td style="width: 33%; height: 15px; background-color: red;"></td> </tr> </table>			
	ขาว เหลือง แดง			
	สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์			
	สีเหลือง หมายถึง สีของศาสนาเหมือนตั้งธรรมจักร			
	สีแดง หมายถึง แสดงถึงความเข้มข้น คือ เลือด			
	(เหลืองของเรา คือ ธรรมประจำจิต แดงของเรา คือ โลหิตอุทิศให้)			
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เก่งภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เป็นคนดีนำสังคม			
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	งามอย่าง ปมธ. : หยุค ยืน ไหว้ และกล่าวคำว่า “สวัสดี”			
ความเชื่อ (VALUE)	เราเชื่อว่าผู้เรียนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาและสร้างให้เป็นผู้นำที่สง่างามของสังคม			
ขนาดของสถานศึกษา	โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ			
เขตพื้นที่บริการ	๑) หมู่ ๑๗ และหมู่ ๑๘ (บ้านเลขที่ ๙๙) ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง ๒) บุตรบุคฉกรในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์			
Website	http://www.pts.ac.th			
E-mail	ptsthammasat@gmail.com			
เบอร์โทรศัพท์	๐๒-๕๖๔๔๔๔๘			
เบอร์โทรสาร	๐๒-๕๖๔๒๗๒๙			

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ภารกิจ

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จัดให้บริการการศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี แบ่งเป็น ๓ โครงการ ดังนี้

โครงการ Smart Program	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โครงการ English Program	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โครงการ Intensive English Program	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ภารกิจที่ให้บริการการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นมาตรฐานหลัก
๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้และความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสอดคล้องกับประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย

ด้านวิชาการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีความโดดเด่นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และสง่างาม เน้นการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ ความสามารถทางการคิด

๒.๓ ความสามารถด้านการสื่อสาร

๒.๔ ความสามารถด้านเทคโนโลยี

๒.๕ การทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๖ ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ด้านบุคลากร

๑. พัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะ สู่ความเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ โดยการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำที่สง่างามสู่สังคม

๒. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ โดยการจัดสวัสดิการที่ดี

ด้านบริหารงานทั่วไป

๑. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และมีความปลอดภัย
๒. มีระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถ ตามศักยภาพ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนามาตรฐานสู่สากล
๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำที่สง่างาม

ด้านงบประมาณ

๑. สร้างระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ยึดหลักประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้และคุ้มค่า
๓. สร้างความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | : | นางกาญจนา คล้ายพุด |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | : | ดุขุภีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา |
| ระยะเวลาบริหารงาน | : | ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน |
| ๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | : | นายเดชนรงค์ โสนิกร |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | : | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา |
| ๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | : | นางสาวยุวภรณ์ แสนจำหน่าย |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | : | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา |
| ๔. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | : | นางสาวจันทิมา ชารีธรรม |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | : | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา |
| ๕. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | : | นางสาวศันสนีย์ พรหมงาม |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | : | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา |

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๕
ข้าราชการครู	๗๔
พนักงานราชการ	๑
ครูอัตราจ้าง สพป. (งบวิฤทธิ)	๒
ครูอัตราจ้าง อบจ.	๒
ครูอัตราจ้างโรงเรียน (รายได้สถานศึกษา)	๔
ครูอัตราจ้าง มธ.	๒
เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ (รายได้สถานศึกษา)	๑
เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล	๑
เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศ (รายได้สถานศึกษา)	๑
ธุรการ สพป.	๑
ธุรการโรงเรียน (รายได้สถานศึกษา)	๑
รปภ. (รายได้สถานศึกษา)	๒
นักการ-ภารโรง สพป.	๑
คณงานโรงเรียน (รายเดือน)	๑
คณงานโรงเรียน (รายวัน)	๑๐
ครูชาวต่างชาติ	๒๘
รวม	๑๓๗

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน รวม ๑,๘๘๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๙	๑๔๐	๑๕๙	๒๙๙	๓๒.๒๒
ป.๒	๙	๑๕๖	๑๔๙	๓๐๕	๓๓.๘๘
ป.๓	๙	๑๔๔	๑๖๕	๓๐๙	๓๔.๓๓
ป.๔	๙	๑๕๒	๑๙๔	๓๔๖	๓๘.๔๔
ป.๕	๙	๑๔๙	๑๗๖	๓๒๕	๓๖.๑๑
ป.๖	๙	๑๕๑	๑๔๖	๒๙๗	๓๓.๐๐
รวม	๕๔	๙๐๓	๙๗๘	๑,๘๘๑	๓๔.๘๓

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน ๘๗ ห้อง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารโดมและโรงอาหาร โดยจำแนกดังต่อไปนี้

๑. จำแนกห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	จำนวน ๕๔ ห้องเรียน
๒. ห้องน้ำ	จำนวน ๙๖ ห้อง
๓. สนามเปตอง	จำนวน ๑ สนาม
๔. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๕. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๖. ลานอเนกประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง
๗. แปลงสวนเกษตร ปมธ.	จำนวน ๑ แห่ง
๘. ลานเล่นนิทาน	จำนวน ๑ แห่ง
๙. อุทยานการศึกษา	จำนวน ๑ แห่ง

ห้องปฏิบัติการพิเศษ จำนวน ๑๘ ห้อง โดยจำแนกดังต่อไปนี้

๑. ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒. ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๓. ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๔. ห้อง STEM	จำนวน ๒ ห้อง
๕. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๖. ห้องสตูดิโอ	จำนวน ๑ ห้อง
๗. ห้อง ICT Service	จำนวน ๑ ห้อง
๘. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๙. ห้อง Conversation	จำนวน ๒ ห้อง
๑๐. ห้องมินิเธียเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑. ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒. ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓. ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๑๔. ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๕. ห้องสำนักงาน	จำนวน ๑ ห้อง
๑๖. ห้องวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๗. ห้องบุคคล	จำนวน ๑ ห้อง
๑๘. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๑ ห้อง

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
๑.	นายปริญญา เทวานฤมิตรกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	นายวิโรจน์ ผลแย้ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายธานี ใจแคล้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นายสิระพงษ์ สิริโพธิ์นันท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายภูวนัย พรหมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายอิทธิพัทธ์ พิทวัสภาคิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นางนริรัตน์ พินิจจนสาร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	พระภาณุวัฒน์ ภูริปัญญา	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙.	นายพัชรพงษ์ แก้วกัญญา	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๑๐.	นายธวัช ยุววรรณศรี	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๑.	นางดวงพร ว่องสุนทร	กรรมการผู้แทนครู
๑๒.	นายพงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓.	นางสุรินทร์ จันท์เปรม	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๔.	นางนงนุช เครือเอม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๕.	นางกาญจนา คล้ายพุด	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Smart Program

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (Smart Program)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนวและการป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
ชมรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1040	1040	1040	1040	1040	1040
	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,200 ชม./ปี					

*****กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**

ลดเวลาเรียน SP ป.1-3

1. Steam
2. ศิลปะพาเพลิน
3. จิตอาสาพาทำดี
4. ขยับกายสุขภาพดี

ลดเวลาเรียน SP ป.4-6

1. Steam
2. เวทคณิต
3. จิตอาสาพาทำดี
4. มัคคนายน้อย

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ English Program

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (English Program)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	200	200	200
- English	120	120	120	160	160	160
- Phonics , Reading and Writing	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนวและการป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
ชมรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1040	1040	1040	1040	1040	1040
	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,200 ชม./ปี					

***กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ลดเวลาเรียน EP ป.1-3

1. Steam
2. กายยับสุขภาพดี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Contemporary Arts

ลดเวลาเรียน EP ป.4-6

1. Steam
2. บ้านรักดนตรี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Small talk (English)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โครงการ Intensive English Program

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน : ชั่วโมง : ปี (Intensive English Program)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	200	200	200
- English	120	120	120	160	160	160
- Phonics , Reading and Writing	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนวและการป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
ชมรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1040	1040	1040	1040	1040	1040
	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./ปี
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,200 ชม./ปี					

*****กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**

ลดเวลาเรียน IEP ป.1-3

1. Steam
2. บ้านรักดนตรี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Small talk (English)

ลดเวลาเรียน IEP ป.4-6

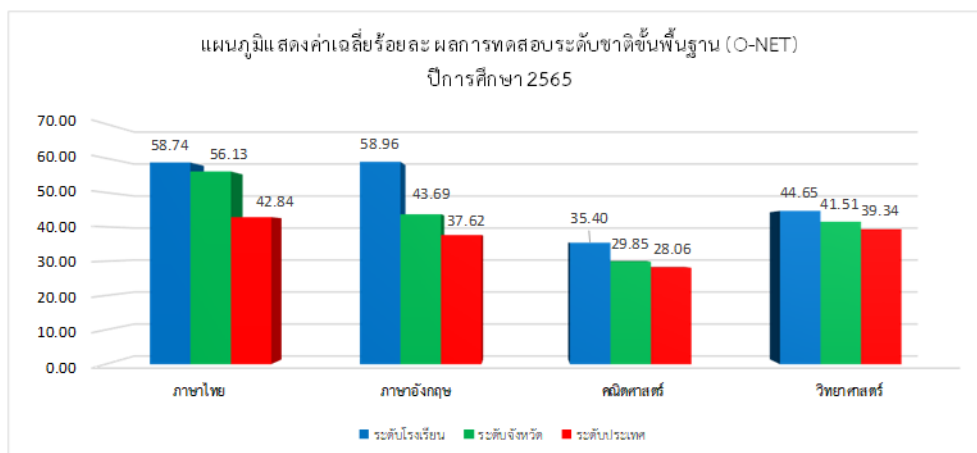
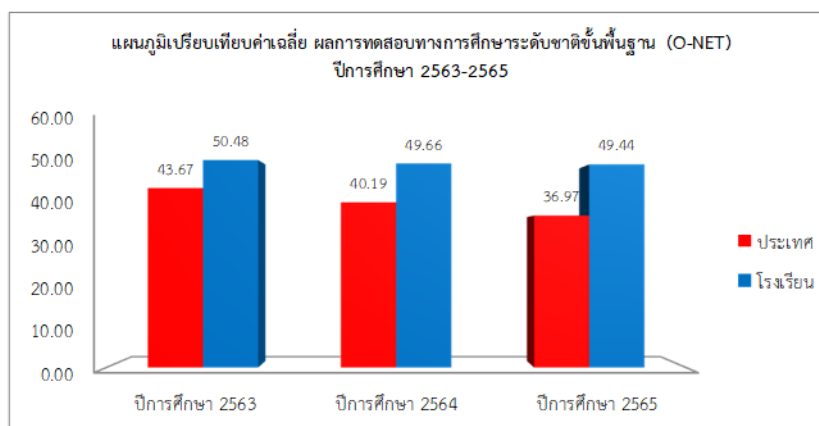
1. Steam
2. บ้านรักดนตรี
3. จิตอาสาพาทำดี
4. Small talk (English)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)								
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประเทศ	โรงเรียน	โรงเรียน-ประเทศ	ประเทศ	โรงเรียน	โรงเรียน-ประเทศ	ประเทศ	โรงเรียน	โรงเรียน-ประเทศ
ภาษาไทย	56.20	63.07	6.87	50.38	57.45	7.07	42.84	58.74	15.90
ภาษาอังกฤษ	49.72	61.85	12.13	39.22	59.63	20.41	37.62	58.96	21.34
คณิตศาสตร์	29.99	36.02	6.03	36.83	43.42	6.59	28.06	35.40	7.34
วิทยาศาสตร์	38.78	40.98	2.20	34.31	38.12	3.81	39.34	44.65	5.31
เฉลี่ย	43.67	50.48	6.81	40.19	49.66	9.47	36.97	49.44	12.47



จากตารางและแผนภูมิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.97 และโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.44 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.47 ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 58.74 คะแนน ภาษาอังกฤษ 58.96 คะแนน คณิตศาสตร์ 35.40 คะแนน และวิทยาศาสตร์ 44.65 คะแนน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทุกวิชา

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน :	1013270034	ชื่อโรงเรียน :	ประถมศึกษาธรรมศาสตร์	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ				
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	คลองหลวง	จังหวัด :	ปทุมธานี				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ปทุมธานี เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	ปทุมธานี	ภาค :	กลาง				
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษานิเทศก์ :		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :	287 คน (ปกติ : 266 คน, พิเศษ : 287 คน, Walk-in : 0 คน)				
ศึกษานิเทศก์ :	สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 2								
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	311	55	266	311	55	266	311	55	266
คะแนนเฉลี่ย รร.	43.71	50.96	43.09	51.85	59.18	53.94	47.78	55.07	48.52
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	34.69	48.00	49.37	44.31	54.70	57.02	39.50	51.32	53.20
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									
<p>■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2563 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2564 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565</p>									
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี									
<p>■ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยเขต ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด ■ คะแนนเฉลี่ยประเทศ</p>									

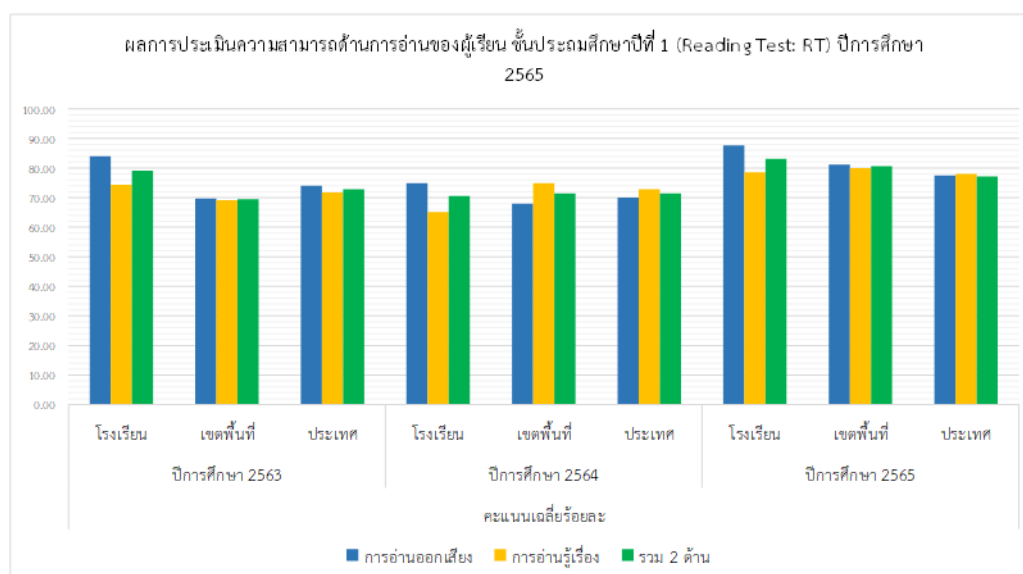
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT)

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2563-2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	84.17	69.90	74.14	74.83	68.09	69.95	87.90	81.20	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	74.36	69.26	71.86	65.19	74.81	72.79	78.57	80.07	78.00
รวม 2 ด้าน	79.26	69.58	73.02	70.71	71.50	71.38	83.23	80.63	77.28
จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	293			186			267		



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีผู้เข้าสอบ 267 คน คะแนนด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.90 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.57 รวมสองด้าน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 83.33 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 12.52

#สารสนเทศงานวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

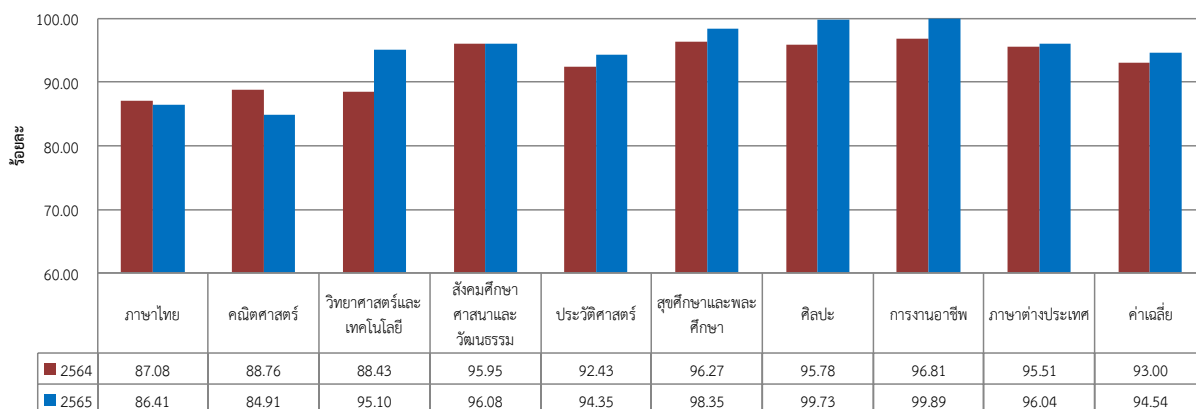


รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2564	2565	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	87.08	86.41	-0.67
คณิตศาสตร์	88.76	84.91	-3.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.43	95.10	6.66
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	95.95	96.08	0.14
ประวัติศาสตร์	92.43	94.35	1.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	96.27	98.35	2.08
ศิลปะ	95.78	99.73	3.95
การงานอาชีพ	96.81	99.89	3.08
ภาษาต่างประเทศ	95.51	96.04	0.53
ค่าเฉลี่ย	93.00	94.54	1.54

กราฟแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2565



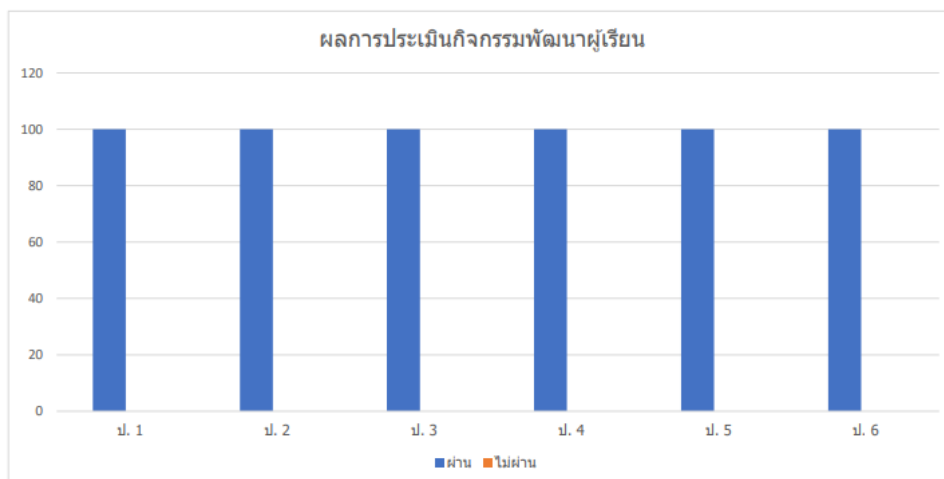
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.57 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 1.57 โดยมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

#สารสนเทศวิชาการ65

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	297	297	100	-	-
ป. 2	302	302	100	-	-
ป. 3	309	309	100	-	-
ป. 4	346	346	100	-	-
ป. 5	325	325	100	-	-
ป. 6	297	297	100	-	-
รวม	1,876	1,876	100	-	-



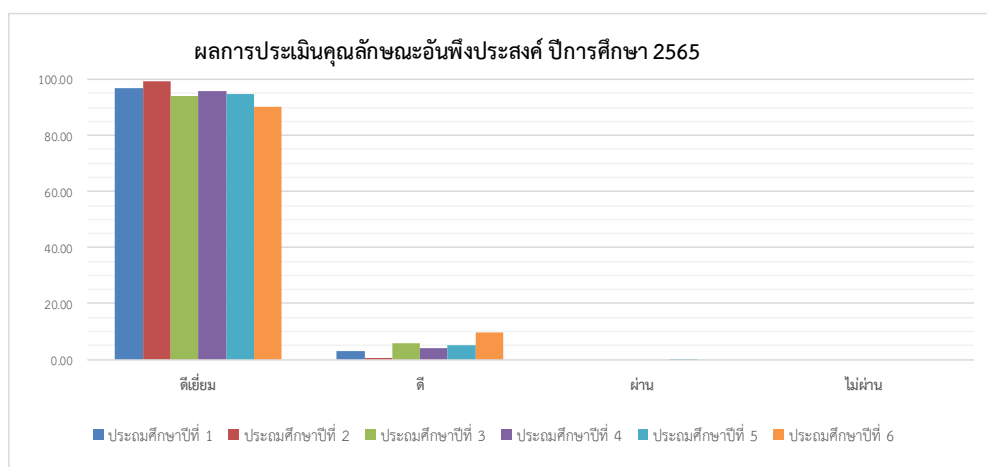
จากกราฟแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ทุกคน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ข้อมูลจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับผลการประเมิน							
		ผ่าน						ไม่ผ่าน	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	297	288	96.97	9	3.03	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	302	300	99.31	2	0.69	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	309	291	94.06	18	5.94	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	346	332	95.90	14	4.10	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	325	308	94.83	16	5.01	0.5	0.17	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	297	268	90.21	29	9.79	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1876	1787	95.21	89	4.76	1	0.03	0.0	0.00

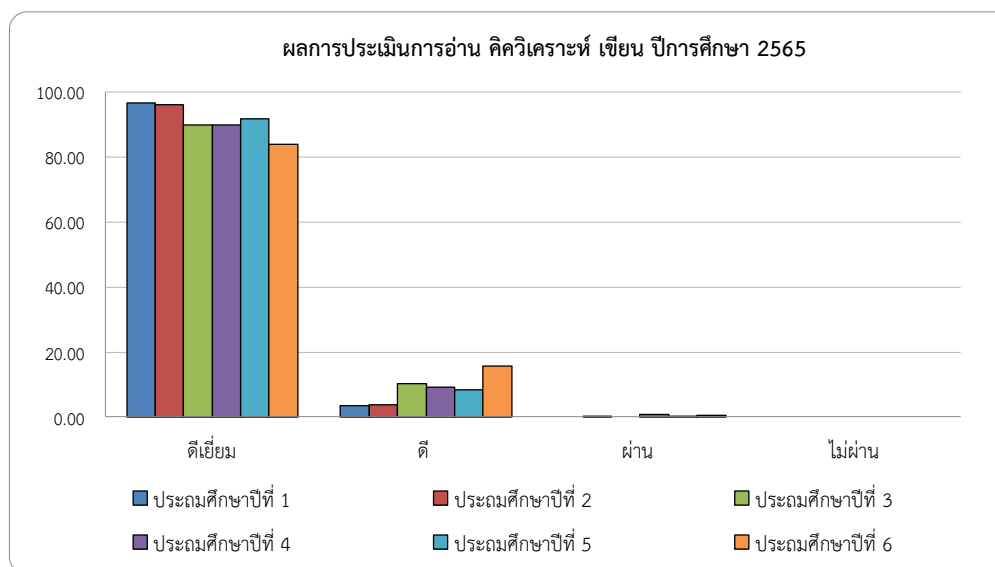


จากกราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับดีเยี่ยมสูงสุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 99.31 รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 96.97 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 95.90

ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

รายงานผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ข้อมูลจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับผลการประเมิน							
		ผ่าน						ไม่ผ่าน	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ประถมศึกษาปีที่ 1	297	284	96.57	13	3.43	0	0.00	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	302	289	95.89	12	3.74	1	0.36	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	309	274	89.81	35	10.19	0	0.00	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	346	308	89.91	34	9.22	4	0.87	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	325	294	91.57	31	8.34	0	0.09	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	297	249	83.84	46	15.61	2	0.55	0	0
รวมทั้งสิ้น	1876	1699	91.26	171	8.42	7	0.31	0.0	0.00



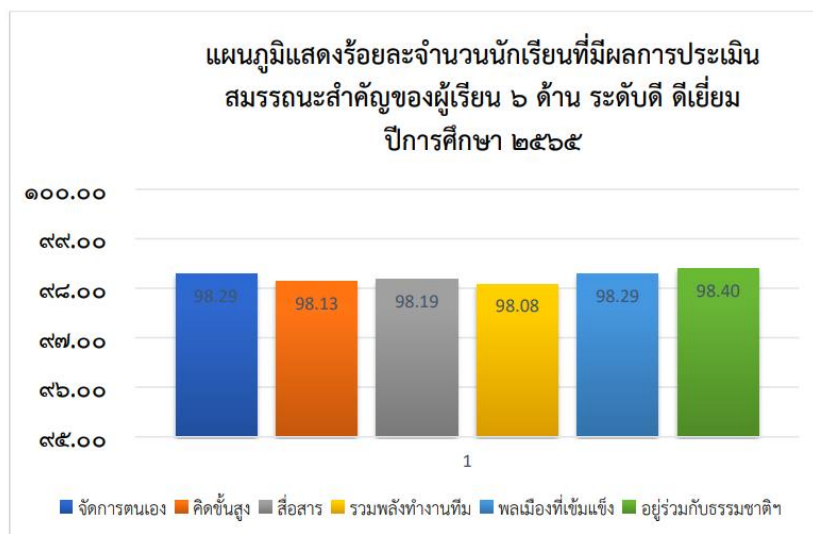
จากกราฟผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.26 ระดับดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 8.42 และระดับผ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.31 ซึ่งสูงสุดในระดับดีเยี่ยมคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 96.57 รองลงมา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 95.89 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 91.57

#สารสนเทศงานวิชาการ65

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๖ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ดีเยี่ยม						ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ด้านการจัดการตนเอง	ด้านการคิดขั้นสูง	ด้านการสื่อสาร	ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม	ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๗	๒๙๐	๒๙๔	๒๙๓	๒๙๒	๒๙๓	๒๙๐	๙๘.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๒	๓๐๐	๓๐๑	๓๐๑	๓๐๐	๒๙๙	๒๙๙	๙๙.๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๙	๓๐๓	๓๐๑	๓๐๑	๓๐๓	๓๐๒	๓๐๓	๙๗.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔๖	๓๓๕	๓๓๖	๓๓๗	๓๓๖	๓๓๗	๓๓๘	๙๗.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒๕	๓๒๐	๓๑๕	๓๑๕	๓๑๕	๓๑๗	๓๑๙	๙๗.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๗	๒๙๖	๒๙๔	๒๙๕	๒๙๔	๒๙๖	๒๙๗	๙๙.๕๔
รวม	๑,๘๗๖	๑,๘๔๔	๑,๘๔๑	๑,๘๔๒	๑,๘๔๐	๑,๘๔๔	๑,๘๔๖	๙๘.๙๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๒๙	๙๘.๑๓	๙๘.๑๙	๙๘.๐๘	๙๘.๒๙	๙๘.๔๐	๙๘.๒๐



จากแผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๖ ด้าน โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ค่าเฉลี่ยรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ร้อยละ ๙๘.๒๐ เมื่อจำแนกเป็นแต่ละด้านคือ ร้อยละ ๙๘.๔๐ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านที่ ๖ ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รองลงมาร้อยละ ๙๘.๒๙ คือ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการตนเอง และด้านที่ ๕ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รองลงมาร้อยละ ๙๘.๑๙ คือ ด้านที่ ๓ ด้านการสื่อสาร รองลงมาร้อยละ ๙๘.๑๓ คือ ด้านที่ ๒ ด้านการคิดขั้นสูง และสุดท้าย ร้อยละ ๙๘.๐๘ คือ ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
๑	ศาลหลักเมือง	อ.เมือง จ.ปทุมธานี
๒	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๓	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๔	พระราชวังบางปะอิน	จ.พระนครศรีอยุธยา
๕	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๖	สถาบัน AIT	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๗	หออัครศิลป์	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๘	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๙	สวนจิตรลดา	กรุงเทพมหานคร
๑๐	ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	จ.พระนครศรีอยุธยา
๑๑	พิพิธภัณฑ์เด็ก	กรุงเทพมหานคร
๑๒	ศูนย์วิจัยข้าว	อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี
๑๓	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	กรุงเทพมหานคร
๑๔	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	กรุงเทพมหานคร
๑๕	สวนสัตว์ดุสิต (เขาดิน)	กรุงเทพมหานคร
๑๖	ซาฟารีเวิลด์	อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี
๑๗	พิพิธภัณฑ์สัตว์ทะเล (ม.บูรพา)	จ.ชลบุรี
๑๘	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	จ.ชลบุรี
๑๙	พระที่นั่งวิมานเมฆ	กรุงเทพมหานคร
๒๐	ค่ายลูกเสือเดอะไพน์ รีสอร์ท	อ.สามโคก จ.ปทุมธานี
๒๑	ค่ายลูกเสืออินทรีวัฒนา	ถนนแจ้งวัฒนะกรุงเทพมหานคร
๒๒	ค่ายลูกเสือมวกเหล็กแคมป์	จ.สระบุรี
๒๓	หาดบางแสน - อ่างศิลา	จ.ชลบุรี
๒๔	สวนสยาม	กรุงเทพมหานคร
๒๕	ดรีมเวิลด์	อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี
๒๖	อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี
๒๗	โรงละครแห่งชาติ	กรุงเทพมหานคร
๒๘	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	กรุงเทพมหานคร
๒๙	เทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์จัดฉาย สวทช.	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
๓๐	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ งานมหกรรมวิทยาศาสตร์ฯ เมืองทองธานี	กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					√	๙๕.๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					√	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√	๙๗.๖๐

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินการ ได้แก่ งานหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและสังคมได้อย่างสมบูรณ์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บันทึกรักการอ่าน ผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ๔) โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education โครงการค่ายวิชาการ ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT ๖) กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๗) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕ ด้าน ๘) รางวัล/เกียรติบัตร ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๕๘.๗๔ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๕๘.๙๖ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๔๐ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๖๕ และโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๔๔ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมากกว่าอยู่ร้อยละ ๑๒.๔๗

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ ๑๐๐ คะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๔ คน คือ เด็กหญิงอะกิ ถินสถิตย์ เด็กหญิงปิยรมย์ ไชยรบ เด็กหญิงภัสสรดา พุ่มพฤษ์ เด็กหญิงอภิชญา สุภาวิวัฒน์กุล และมีผลการสอบ ๑๐๐ คะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๔ คน คือ เด็กหญิงอะกิ ถินสถิตย์ เด็กชายณัฐฐภัทร ขำฉวี เด็กชายสิรภพ ศิริพานิช เด็กหญิงปาณิสรา เหมทานนท์

๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๐๙ ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๙๔ รวมสองสมรรถนะมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๔๘.๕๒

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๓ การอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๑๙ รวมสองสมรรถนะมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๗๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๕

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับดี

๖. เด็กชายกัณฑ์วี มรกฏ เด็กชายพุมิเศรษฐ์ ชุณหรัตน์ เด็กหญิงปาณิสรา เหมทานนท์ เด็กชายอิทธิพร พบสระใหญ่ เด็กหญิงสันต์สินี เบญจปัญญาวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง โครงการส่งเสริมสวนเกษตรอัจฉริยะในโรงเรียนยุคปกติใหม่ (NEW Normal) “ปลูกฝัน ปันนวัตกรรมน้อย ด้านเกษตรอัจฉริยะ” สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (NECTEC)

๗. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยแบ่งออกเป็น ๓ โครงการ ได้แก่ Smart Program, English Program และ Intensive English Program เป็นโรงเรียนทางเลือก มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะส่งเสริมและสนับสนุน

๘. โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้ค่ายวิชาการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๙. โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากท้องถิ่นมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๑๐. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง ช่วย บุตรหลานพัฒนาการเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียน

๒. จัดกิจกรรมมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น สำหรับการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มมากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านร้อยละ ๖๐ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. ควรสนับสนุนความพร้อมในเรื่องของสื่อ อุปกรณ์การเรียน และเทคโนโลยี โดยจัดทำทะเบียนสื่อและมี ห้องจัดเก็บ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. นักเรียนยังขาดระเบียบวินัย เช่น การเดินเป็นแถว การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ มารยาทในการฟัง การเคารพผู้ใหญ่ ความกตัญญูต่เวทีย

๖. นักเรียนยังขาดจิตอาสาในการทำความดีตามจุดเวรบริการที่รับผิดชอบ

๗. นักเรียนบางส่วนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ผู้ปกครองไม่ยอมรับ ไม่นำนักเรียนไปพบแพทย์ เพื่อ ออกเอกสารรับรอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนต้องสอบผ่านการวัดผล RT เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนต้องสอบผ่านการวัดผล NT เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนต้องอ่านรู้เรื่อง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ O-Net ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้

๒. พัฒนาห้องเรียนต้องมีระบบ ๕ ส. ในเชิงประจักษ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน

๓. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานในตำแหน่งและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาตระหนักต่อความรับผิดชอบต่อหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินการอ่านเขียน - สมุดบันทึกการอ่าน - รางวัล/เกียรติบัตร ที่นักเรียนได้รับ - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการค่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดวัดผลประเมินผล ปพ.๕ - ผลงานนักเรียน - โครงการงาน
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการ Stem Education - กิจกรรมยกระดับความรู้ ด้วย Robot 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานนักเรียน - นวัตกรรมของ ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการ Stem Education - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้อง Stem - ผลงานนักเรียน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ - โครงการโรงเรียนต้นแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ค่ายวิชาการ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Stem Education - รายงานโครงการโรงเรียนต้นแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม อาชีพดีมีอนาคต

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบ้านหลังเรียน - กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ 	
--	---	--

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการวันสำคัญ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - กิจกรรมวัยใสใจดีคุณธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่าย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบ้านหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านหลังเรียน - ภาพถ่าย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการ Stem Education - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการค่ายวิชาการ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Stem Education - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - ภาพถ่าย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริมนม - กิจกรรมบ้านหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง - รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารเสริมนม - รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านหลังเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้การบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการนำข้อมูลจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนในรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยนำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ โดยมีรูปแบบในการบริหาร PTS Model ทำให้คณะครูมีหลักในการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงาน คือ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมกับการปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มความรู้ เต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มใจ และเต็มกำลัง

๒. การบริหารมีส่วนร่วมในการทำงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลการเรียนรู้สู่สากล

๔. มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

๕. มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน และกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ PLC

๖. ร่วมกัน พัฒนาแก้ปัญหา และเรียนรู้ร่วมกัน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๘. มีระบบการจัดการบริหารงบประมาณโดยใช้หลักตามระเบียบการเงินพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐ อย่างเคร่งครัด

๙. ผู้บริหารเอาใจใส่ในการบริหาร ๔ กลุ่มงาน มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน มีการกำกับ ติดตาม งานที่มอบหมายอย่างใกล้ชิดและแก้ปัญหาได้ทันเวลา

๑๐. โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้รับโล่เกียรตินิยมสถานศึกษาปลอดภัย

๑๑. โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้รับการคัดเลือก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตำบล คลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๑๒. โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว สพฐ.

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในการดูแลระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ ทำให้ต้องเสียค่าบำรุงรักษา ในราคาสูง

๒. สร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ครูและนักเรียนในการใช้ไฟฟ้า (เครื่องปรับอากาศในห้องเรียน) โดยถูกวิธี มีระยะเวลาในการเปิดปิดตามกติกาที่ตกลงร่วมกัน และใช้น้ำอย่างประหยัด

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. เกณฑ์การรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรมีคุณสมบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ตัดคำว่าหรือ จบชั้นอนุบาล ๓ เพราะนักเรียนบางคนจบชั้นอนุบาล ๓ แต่มีอายุไม่ถึงเกณฑ์ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลของนักเรียนลงทะเบียนได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีภาระดูแลและบริการนักเรียนที่อายุน้อยกว่าเกณฑ์กลุ่มนี้

๒. เงินค่าสาธารณูปโภค ควรมีการตั้งระบบแยกออกจากเงินอุดหนุนรายหัว เพราะโรงเรียนต้องจ่ายค่าน้ำ ในราคาเฉลี่ยปีละ ๓๐ บาท ให้กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จึงทำให้โรงเรียนใช้งบประมาณหมดไปกับค่าสาธารณูปโภคสูงมาก ไม่เหลืองบประมาณสำหรับนำมาพัฒนาด้านอื่นๆ เช่น การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๓. การบรรจุข้าราชการในตำแหน่งวิชาเอกที่ขาดแคลน คือ เอกวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนต้องการตำแหน่งข้าราชการในตำแหน่งวิชาเอกที่ร้องขอเท่านั้น เนื่องจากโรงเรียนต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้มีคุณภาพ

๔. การบรรจุอัตราแทนครูเกษียณอายุราชการ ควรมีการจัดสรรให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ตามปีงบประมาณนั้น เพื่อลดภาระของโรงเรียน

๕. การออกเกณฑ์การชำระค่าบำรุงการศึกษาในโรงเรียนที่มีโครงการพิเศษ เช่น English Program และ Intensive English Program ผู้ปกครองควรมีความรับผิดชอบ และยอมรับกฎ กติกาในการแก้ปัญหาการไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษา

๖. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามตำแหน่ง จรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	- หลักสูตรสถานศึกษา

<p>ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๘ กลุ่มสาระ - โครงยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT - โครงการค่ายวิชาการ</p>	<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - รายงานผลการทดสอบ O-Net/NT/RT - รายงานผลการแข่งขันทดสอบทางคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ นานาชาติ - รางวัล/เกียรติบัตรผลการแข่งขันรายการต่างๆ</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>- โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ - โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ - กิจกรรมพัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครูผู้สอน - กิจกรรมการนิเทศภายในครูผู้สอน</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครูผู้สอน - รายงานผลการนิเทศภายในครูผู้สอน - รายงานการเข้ารับการอบรม - ภาพถ่าย</p>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน - โครงการสถานศึกษาสีขาว</p>	<p>- ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Stem ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ - รายงานผลการดำเนินโครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน - รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว - ภาพถ่าย</p>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา - โครงการค่าสาธารณูปโภค - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบพื้นฐานเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการค่าสาธารณูปโภค - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบพื้นฐานเทคโนโลยี - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่าย</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล รายงานผลการนิเทศภายใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT โครงการค่ายวิชาการ โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ โครงการ Stem Education โครงการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา โครงการค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบพื้นฐานเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบ้านหลังเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. คุณครูมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน เช่นการจัดตารางสอน ซึ่งมีถึง ๕๔ ห้องเรียน ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คุณครูมีการกำหนดปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ PLC

๓. มีการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันและมีจิตสาธารณะ เช่น การจัดค่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมปฏิบัติจริง

๕. มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ONLINE ON-AIR ON HAND และ

ON SITE

๖. โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

๗. วางแผนพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นตามตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ ด้านการอ่านของผู้เรียน RT

จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณครูบางท่านไม่มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า

๒. คุณครูบางท่านไม่จัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ และไม่ใช้สื่อการสอน ที่หลากหลาย

๓. คุณครูบางท่าน ไม่มีการเสริมแรงและไม่คำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียน

๔. คุณครูบางท่านไม่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

๕. คุณครูขาดทักษะในการจัดการสอนที่หลากหลาย

๖. คุณครูบางท่านยังขาดความเข้าใจในมาตรฐานตัวชี้วัด และหลักสูตรสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ ๘ กลุ่มสาระ พร้อมวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. พัฒนาครูให้มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาครูโดยจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ - โครงการ Stem Education - โครงการโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT - รายงานผลการดำเนินงานโครงการค่ายวิชาการ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Stem Education - รายงานโครงการโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา - โครงการค่าสาธารณูปโภค	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบพื้นฐานเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 	<p>โครงการค่าสาธารณูปโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบพื้นฐานเทคโนโลยี - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่าย
๓. มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT - รายงานผลการดำเนินงานโครงการค่ายวิชาการ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net/NT/RT 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงาน ปพ. ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการทดสอบ O-Net/NT/RT - รายงานผลการอ่านเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - รางวัล/เกียรติบัตร - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุม - รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ นำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เน้นการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที โดยผลการประเมินตนเองในรายการดังกล่าวอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผลการประเมินตนเองในรายการดังกล่าวอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญและส่งเสริมให้ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้การดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้ PTS Model บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยผลการประเมินตนเองในรายการดังกล่าวอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ และนำการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยรูปแบบ PRATHOM ๗ Steps นำไปสู่ความสำเร็จในการช่วยเหลือและแก้ไข

ปัญหาในรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายใต้แนวคิด One for all , All for one , No one left behind รวบบทเรียน ลดภาระงาน สร้างฐานสมรรถนะ สานความสัมพันธ์ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้หัวข้อเรื่อง “บ้านฉัน...ปทุมธานี” ของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์เน้นส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมEnglish Day เป็นต้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้
- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดและเผยแพร่ให้มากขึ้นในเวทีการประกวดต่าง ๆ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การประสานงานแต่ละฝ่ายขาดความคล่องตัว มีการลดขั้นตอนการติดต่อประสานงาน เพื่อความคล่องตัวในการทำงาน
- ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ควรสำรวจ และความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ
- ระบบเบิกจ่ายงบประมาณมีความล่าช้า โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์สร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อวางแผนการเบิกจ่ายในแต่ละครั้ง

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
- สนับสนุนความพร้อมด้านอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนทุกคนได้ใช้ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียงหรือเครื่องโปรเจกเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา
- การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ใช้กระบวนการนิเทศด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น มีการจัดทำแบบสอบถามข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้ครูครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการสร้างนวัตกรรม จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา

๓. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนแนวคิดและมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โลก เศรษฐกิจ โดยครูต้องขยายผลการนำไปใช้ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาตนเองของครูตามลำดับโดยกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกลุ่มบริหาร

๕. ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ หัวหน้างานตาม โครงสร้าง การบริหารงาน ใช้ระบบการบริการจัดการด้วยรูปแบบ “PTS Model”

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒

๒. การรวมกลุ่ม สร้างเครือข่ายเพื่อสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการ ประเมิน O-NET NT RT และการวัดประเมินผู้เรียนรอบด้าน

๓. การพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานครูทุกคน รวมถึง การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียนที่ครูต้องรับผิดชอบในห้องประจำชั้น และห้องที่สอนทุก ๆ ชั่วโมงที่ทำการสอน

๔. การสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กร เครือข่าย ด้านงบประมาณต่าง ๆ

ภาคผนวก

QR code



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



หลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุงใช้ปี ๒๕๖๕)



ภาพกิจกรรมของโรงเรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการ PRATHOM ๗ Steps

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2565	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 89
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 87	ร้อยละ 94
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 97
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87	ร้อยละ 99
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 87	ร้อยละ 92
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92	ร้อยละ 97
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 89	ร้อยละ 97
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92	ร้อยละ 97
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 97
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89	ร้อยละ 99
สรุปผลการประเมินทุกมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม		

ผลงานดีเด่น ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
❖ ระดับผู้บริหาร			
๑	กาญจนา คล้ายพุดม ผู้อำนวยการโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ♦ รางวัล OBEC Awards รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รัปี ๒๕๖๕) ♦ รางวัล OBEC Awards รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ตัวแทน สพป.ปทุมธานีเขต ๑ เข้าร่วมประกวดระดับชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน บริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รัปี ๒๕๖๕) ♦ รางวัลคณะกรรมการและ เลขานุการดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ♦ รางวัลระดับประเทศ(ผู้บริหาร สถานศึกษา) สามารถลดก๊าซเรือน กระจกได้ ๔๙,๔๐๔.๐๓ กิโลกรัม คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับ ประถมศึกษาประเภทจำนวน นักเรียน๑,๕๐๑-๒,๐๐๐คน ปี ๒๕๖๔ (รัปี ๒๕๖๕) 	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย</p>
๒	นายเดชมรงค์ โสนิกร รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลระดับประเทศ(ผู้บริหาร สถานศึกษา) สามารถลดก๊าซเรือน กระจกได้ ๔๙,๔๐๔.๐๓ กิโลกรัม คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ประถมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน๑,๕๐๑-๒,๐๐๐คน ปี ๒๕๖๔ (รับปี ๒๕๖๕)	
๓	นางสาวยุวภรณ์ แสนจำหน่าย รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลระดับประเทศ(ผู้บริหารสถานศึกษา) สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๔๙,๔๐๔.๐๓ กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประถมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน๑,๕๐๑-๒,๐๐๐คน ปี ๒๕๖๔ (รับปี ๒๕๖๕)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๔	นางสาวจันทิมา ชารีธรรม รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลระดับประเทศ(ผู้บริหารสถานศึกษา) สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๔๙,๔๐๔.๐๓ กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประถมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน๑,๕๐๑-๒,๐๐๐คน ปี ๒๕๖๔ (รับปี ๒๕๖๕)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
❖ ระดับครูผู้สอน			
๑	นายภาณุวัฒน์ รุ่งเจริญ	รางวัลระดับประเทศ(ผู้บริหารสถานศึกษา) สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๔๙,๔๐๔.๐๓ กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประถมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน๑,๕๐๑-๒,๐๐๐คน ปี ๒๕๖๔ (รับปี ๒๕๖๕)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒	นางมนัสพร วงษ์ทองทิว	♦ รางวัลระดับประเทศ(ผู้บริหารสถานศึกษา) สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๔๙,๔๐๔.๐๓ กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประถมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน๑,๕๐๑-๒,๐๐๐คน ปี ๒๕๖๔ (รับปี ๒๕๖๕)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<ul style="list-style-type: none"> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการส่งเสริมสวนเกษตรอัจฉริยะ ในโรงเรียนยุคปกติใหม่ (New Normal) ปี ๒๕๖๕ 	ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
๓	นางสาววลีรัตน์ การระดี	รางวัลระดับประเทศ(ผู้บริหารสถานศึกษา) สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๔๙,๔๐๔.๐๓ กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประถมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน๑,๕๐๑-๒,๐๐๐คน ปี ๒๕๖๔ (รับปี ๒๕๖๕)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๔	นางวัชรภรณ์ ชูเมือง	<ul style="list-style-type: none"> รางวัลการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรม ๑๒๙ สุดยอด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในหัวข้อ "สนุกคิด With Kid – Bright รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการส่งเสริมสวนเกษตรอัจฉริยะ ในโรงเรียนยุคปกติใหม่ (New Normal) ปี ๒๕๖๕ 	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
๕	นางสาวจุรีมาศ ลาภบุญเรือง	รางวัลการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรม ๑๒๙ สุดยอด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในหัวข้อ "สนุกคิด With Kid – Bright	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	นางวราภรณ์ เปี้ยประดิษฐ์	รางวัลผู้มีนวัตกรรมในงานประชุมวิชาการและประกาศนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เดินหน้าพลิกโฉมสร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียนก้าวข้ามสภาวะวิกฤต Covid-๑๙ แบบ Active	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		Learning ด้วยกระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	
๗	นางสาวอังคณา แซ่มพุดชา	รางวัลผู้มีนวัตกรรมในงานประชุม วิชาการและประกาศนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เดินหน้า พลิกโฉมสร้างนวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมนักเรียนก้าวข้ามสภาวะ วิกฤต Covid-๑๙ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	นางสาวผกาพรรณ ไชว์พันธ์	รางวัลผู้มีนวัตกรรมในงานประชุม วิชาการและประกาศนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เดินหน้า พลิกโฉมสร้างนวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมนักเรียนก้าวข้ามสภาวะ วิกฤต Covid-๑๙ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	นางสาวจิรารัตน์ วิกุล	รางวัลผู้มีนวัตกรรมในงานประชุม วิชาการและประกาศนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เดินหน้า พลิกโฉมสร้างนวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมนักเรียนก้าวข้ามสภาวะ วิกฤต Covid-๑๙ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	นายพลวัฒน์ สาพรเจริญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย โครงการ ประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของ กัญชา และยาเสพติด ปี ๒๕๖๕	ชมรมสื่อที่ดีดิจิทัล (D New Media)
๑๑	นางสาวชะบา จันทน์นวล	♦ รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวด โครงการประกวดวาดส่งเสริม วัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับ ประถมศึกษาชั้น ป.๔, ป.๕ และ ป.๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา ร่วมกับมูลนิธิเอ็ม โอเอไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<ul style="list-style-type: none"> ♦ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตร แข่งขันประกวด The ๕๓ th World Children's Art Exhibition Republic of China (Taiwan) ๒๐๒๒ ♦ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับยอดเยี่ยมและ รางวัล Asian Pacific Federation of UNESCO Clubs and Associations การประกวดแข่งภาพวาด Mitsubishi Asian Children's Enikki Festa ๒๐๒๑ - ๒๐๒๒ เด็กและเยาวชน อายุ ๖-๑๒ ปี ระดับนานาชาติ ณ ประเทศญี่ปุ่น ♦ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล Pentel Award การประกวดวาดภาพนิทรรศการศิลปะเด็กนานาชาติครั้งที่ ๕๒ The ๕๒th International Children's Art Exhibition ๒๐๒๒ ระดับนานาชาติ ณ ประเทศญี่ปุ่น 	<p>Taipei Economic and Cultural Office in Thailand</p> <p>สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม</p> <p>บริษัท เพนเทล (ประเทศไทย) จำกัด</p>
๑๒	นางสาวอริยา ขุนแก้ว	<ul style="list-style-type: none"> ♦ รางวัลอันดับ ๔ Top ๑๐ Award รุ่นเด็กศิลปะภาพวาดเด็กและเยาวชน ครั้งที่ ๓ White Canvas Thailand ๒๐๒๒ ♦ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดศิลปะ "Habito Art Contest" ชื่อ "My future Planet Earth" ♦ รางวัลชมเชย โครงการ "I Dream I Paint" ภายใต้หัวข้อ "ความปลอดภัยบนท้องถนน" 	<p>Eastern Culture Foundation องค์กรวัฒนธรรมตะวันออกจากประเทศญี่ปุ่น ร่วมกับ Palette Art space ปี ๒๕๖๕</p> <p>Habito Art Contest</p> <p>บริษัท พรีเมียร์ อินเตอร์ลิซซิ่ง จำกัด</p>

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ภายใต้โครงการ “คนจริง x มูลนิธิ” ของกลุ่มบริษัทพีเอ็มเอ ปี ๒๕๖๕	
❖ ระดับนักเรียน			
การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖			
๑	เด็กหญิงธนิศรา บรรยงวรพินิจ	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ (เข้าสอบ แข่งขันรอบ ๒ ระดับ ประเทศ)	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สพฐ.
๒	เด็กชายพุมิเศรษฐ์ ชุณหรัตน์	รางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ (เข้าสอบ แข่งขันรอบ ๒ ระดับ ประเทศ)	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สพฐ.
๓	เด็กชายกันต์กวี มรกฏ	รางวัลเหรียญทองแดง	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สพฐ.
๔	เด็กหญิงพิชญธิดา แก้วกุลณะ	รางวัลเหรียญทองแดง	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สพฐ.
๕	เด็กชายวรวิญญู ทองมาก	รางวัลเหรียญทองแดง	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สพฐ.
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ปี ๒๕๖๕			
๖	เด็กหญิงกัญชัชญา ศรีนคร	รางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับภาคกลาง	TEDET
๗	เด็กชายวิวัฒน์อนันต์ วงษ์ทองทิว	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับภาคกลาง	TEDET
๘	เด็กชายกฤษนนท์ ศรีนคร	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับภาคกลาง	TEDET
๙	เด็กหญิงโชติกา จันฤชัย	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับภาคกลาง	TEDET
๑๐	เด็กชายณัฐกร คำแก้ว	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับภาคกลาง	TEDET
การสอบวัดความรู้ Advanced English โครงการเสริมปัญญา			
๑๑	เด็กชายปฤษฎี ผลทิพย์	ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา หลักทอง	ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
การสอบวิชาภาษาอังกฤษโครงการทดสอบความรู้บริษัทเสริมปัญญา			
๑๓	เด็กชายปฤษฎิ์ ผลทิพย์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อันดับที่ ๑ ของภาคกลาง	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
๑๔	เด็กหญิงประวิณญาณันท์ คุ่มรักษ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อันดับที่ ๑ ของภาคกลาง	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
๑๕	เด็กชายเตชสิทธิ์ สุญูราช	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
๑๖	เด็กหญิงสุจิตร์รัตน์ ดวงแก้ว	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
การสอบวิชาคณิตศาสตร์โครงการทดสอบความรู้บริษัทเสริมปัญญา			
๑๗	เด็กชายชโยดม จิตรกริยาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
การสอบวิชาวิทยาศาสตร์โครงการทดสอบความรู้บริษัทเสริมปัญญา			
๑๘	เด็กชายวรายุ พลเชียงดี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
การสอบวิชาภาษาไทยโครงการทดสอบความรู้บริษัทเสริมปัญญา			
๑๙	เด็กชายธีรเชษฐ์ ประเสริฐศิลป์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
๒๐	เด็กหญิงเปรมใจ ชามี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
การทดสอบความรู้ ของ CENTER ๑ Education ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๒๑	เด็กหญิงประวิณญาณันท์ คุ่มรักษ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาภาษาอังกฤษ อันดับที่ ๑ ระดับภาคกลาง	CENTER ๑ Education
๒๒	เด็กชายณัฐบวร กะการดี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๒๓	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา หลักทอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
การทดสอบความรู้ ของ CENTER ๑ Education ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๒๔	เด็กชายเจษฎาศิลป์ ตั้งคุปตานนท์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕	เด็กหญิงสุภาพร พิมพ์ไทย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๒๖	เด็กชายภูริภัทร นิยมเดชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๒๗	เด็กหญิงลลิตา พุ่มพฤษัย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๒๘	เด็กหญิงขวัญจิรา อภิสราพิพัฒน์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาภาษาไทย อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๒๙	เด็กหญิงศศิรดา ชัดิยะ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๓๐	เด็กหญิงชวัลลักษณ์ มีวันสิน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๓๑	เด็กหญิงโชติกา จันฤชัย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาภาษาอังกฤษ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๓๒	เด็กชายธีรวิทย์ แซ่ลิว	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๓๓	เด็กชายพงศกร คัมภีรานนท์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
การทดสอบความรู้ ของ CENTER ๑ Education ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๓๔	เด็กหญิงเปมิกา นาชัยฤทธิ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
๓๕	เด็กชายเจษฎาศิลป์ ตั้งคุปตานนท์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๖	เด็กหญิงลภัสดา พุ่มพุกษ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	CENTER ๑ Education
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๓๗	๑) เด็กหญิงกรรณก เชื้อประทุม ๒) เด็กหญิงชลิสรา ประดับแก้ว ๓) เด็กหญิงตรีภัทร วสุนธรากุล	รางวัลชนะเลิศ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณรักษ์ส่งเสริม การอ่าน ป.4-ป.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๓๘	๑) เด็กหญิงพลอยไพลิน พวงพิกุล ๒) เด็กหญิงณัฐจิรา พลอยศรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.๑-ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๓๙	เด็กชายกฤตภัค เกิดสว่าง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๐	๑) เด็กหญิงณัฐธัญญา พิศาลวัชรินทร์ ๒) เด็กหญิงชญาณิชฐ์ สมใจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๑	๑) เด็กหญิงปณิชา น้อยคำแก้ว ๒) เด็กหญิงปุณณดา ศรีธิหล้า ๓) เด็กชายอาทิตย์นที พึ่งอำพล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๒	เด็กชายพันเลิศ ภูประดิษ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๓	เด็กชายนพรุจ ทับทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๔	เด็กหญิงเปรมใจ ซามี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๕	เด็กหญิงบุญญ์ประภัสสร อรุณบุญนวลชาติ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๖	๑) เด็กหญิงกชพร บุญเต็ม ๒) เด็กชายพิพัฒน์ สุทธิศิริ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๗	๑) เด็กหญิงจิรัฐญา ทองอ่าง ๒) เด็กหญิงพิมพ์วิชรา การพาณิชย์ ๓) เด็กชายวโรดม หวานฉ่ำ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๘	๑) เด็กหญิงกัญญารัตน์ รอดทอง ๒) เด็กหญิงโคโยมิ แสงแก้ว ๓) เด็กหญิงฉัตรดาราร สวรรธน์ ๔) เด็กหญิงศศิณา กลับเจริญ ๕) เด็กหญิงเนลิตา สวัสดิ์นาค ๖) เด็กหญิงเมธานันท์ สุวรรณไตร ๗) เด็กหญิงสันต์สินี เบญจปัญญาวงศ์ ๘) เด็กหญิงพิชญธิดา ขึ้นมันมนุษย์ ๙) เด็กหญิงอภิญญาณัฐ คำจันทร์ ๑๐) เด็กหญิงพิชามญ์รุฑ์ เข้มสันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔๙	๑) เด็กหญิงสิริกร บัวสิงห์ ๒) เด็กหญิงชนม์พิสุทธิ์ ภาสบุตรอนงค์ ๓) เด็กหญิงนวพร ทองพรหม ๔) เด็กหญิงอรัญญา สุภาชนะ ๕) เด็กหญิงชลชนก พรหมพันธ์ ๖) เด็กหญิงนันท์นภัส โกมลวิศาล ๗) เด็กชายศิลปักษ์ แยมชื่น ๘) เด็กหญิงแพรววณิต ประจำทอง ๙) เด็กหญิงวรัญญา ธิบุรณ์บุญ ๑๐) เด็กหญิงชุติมน ดินนะโรจน์ ๑๑) เด็กชายอลาดิน บู่ทอง ๑๒) เด็กชายกฤตภาค เกิดสว่าง ๑๓) เด็กหญิงนัทธมน พรหมสอน ๑๔) เด็กหญิงอัศษรภาค ไพเราะ ๑๕) เด็กหญิงอภิญา ทัพพันธ์ ๑๖) เด็กหญิงมลชนก แจ่มจันทร์ศรี ๑๗) เด็กชายณภัทร ประกอบนันท์ ๑๘) เด็กหญิงวรกมล แก่นพรม ๑๙) เด็กหญิงวรกานต์ จิระพรพาณิชย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒๐) เด็กหญิงณณา วรรัตนพิทักษ์		
๕๐	๑) เด็กชายภัทรนันท์ นามแดง ๒) เด็กชายธีรภัทร แดงด้วง ๓) เด็กชายนพรัตน์ ศรีทอง ๔) เด็กชายภักพล ศรีสุข ๕) เด็กหญิงอาริยา สุวรรณเพชร ๖) เด็กหญิงมนัญญุพัชญ์ วิไลสุวรรณ ๗) เด็กหญิงกัลยภรณ์ ธนภัทรศรีกุล ๘) เด็กหญิงณัชปภา ชาลีรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๕๑	๑) เด็กหญิงภัทรศยา ปิ่นทอง ๒) เด็กหญิงวชิรญาณม์ อุตศรี ๓) เด็กหญิงอาทิมาภู่ พึ่งอำพล ๔) เด็กหญิงวิริฐา วิฒิวรรณผล ๕) เด็กหญิงพิชญากัญ กุหลาบ ๖) เด็กหญิงโซฟี สิงห์สวัสดิ์ มอร์ ๗) เด็กหญิงธนิศรา บรรยงวรพินิจ ๘) เด็กหญิงพิชญธิดา บงแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๕๒	๑) เด็กหญิงอัจฉราพร มณีคุ้ม ๒) เด็กหญิงมสาร์ศม์ บรรยงวรพินิจ ๓) เด็กหญิงพรภัส พวงสมบัติ ๔) เด็กหญิงยมลภัทร ศรีสวัสดิ์ ๕) เด็กหญิงยมลพร ศรีสวัสดิ์ ๖) เด็กหญิงเปมิกา ศุภสุรติกุล ๗) เด็กหญิงนภัทรศรินทร์ ยะชะระ ๘) เด็กหญิงณิชารีย์ สีทา ๙) เด็กหญิงณิชนน ชัยปัน ๑๐) เด็กหญิงอาศิรา สุวรรณเพชร ๑๑) เด็กหญิงปัญญาณภัส เกิดลาภ ๑๒) เด็กหญิงฐิติชญา ใจมูล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๕๓	๑) เด็กหญิงณัฐธิดา พิศาลวัชรินทร์ ๒) เด็กหญิงกวิธิดา นามคำ ๓) เด็กหญิงณัฐนรี สาสาร ๔) เด็กหญิงอินทิรา ปานแย้ม ๕) เด็กหญิงนภัสสร ศรีใส ๖) เด็กหญิงธรรมพร เรืองสำราญ ๗) เด็กหญิงณัฐธิดา สุขประยูร ๘) เด็กหญิงศศิณัฐา อุดอ้าย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

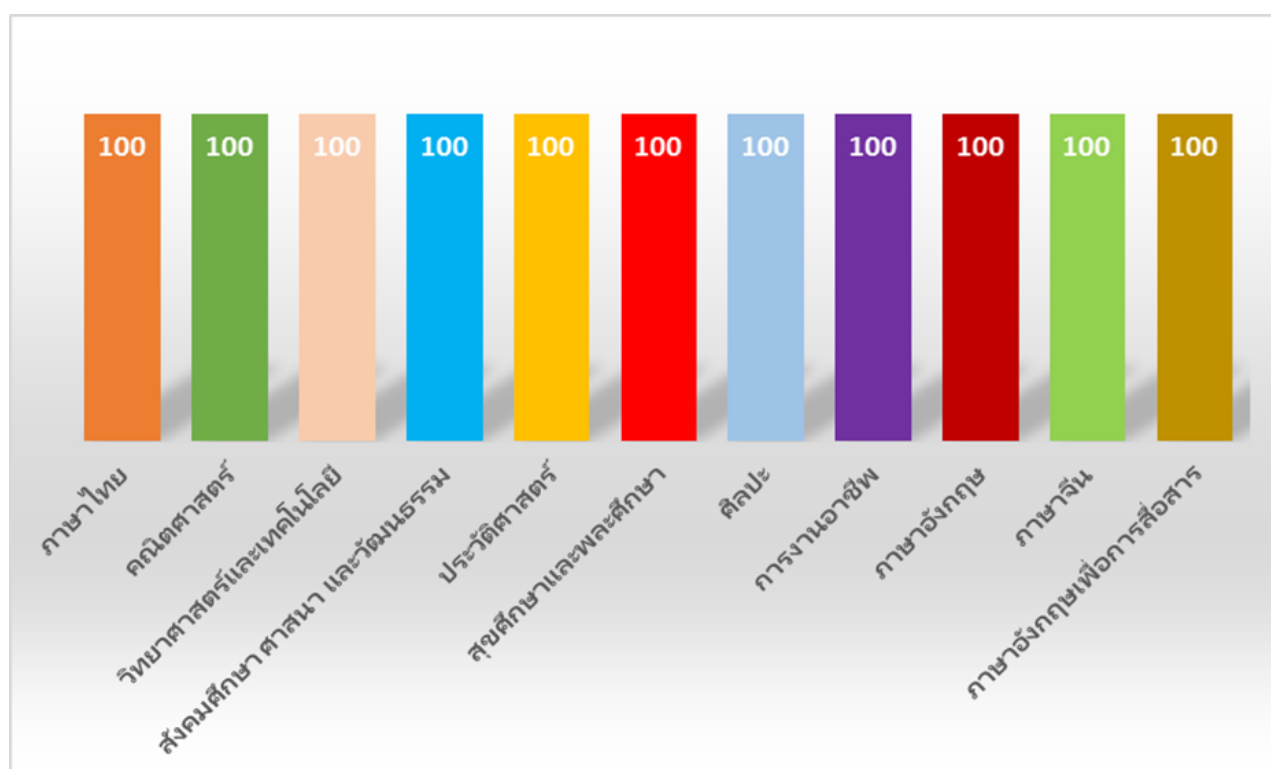
ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๙) เด็กชายกฤตภาค โตบุญ ๑๐) เด็กหญิงรสสุคนธ์ ลาวทอง ๑๑) เด็กหญิงณัฐนันท์ อินปัญญา ๑๒) เด็กหญิงอติปริยา เลิศสุคนธ์ ๑๓) เด็กหญิงสุภัทสร สิริวงศ์เครือ ๑๔) เด็กหญิงนันทน์ภัส โกมลวิศาล ๑๕) เด็กหญิงภควดี พงษ์สาริกัญธุ์ ๑๖) เด็กหญิงวันรพี ธงชัย ๑๗) เด็กหญิงชญานิชช์ สมใจ ๑๘) เด็กหญิงธารธารา สวนพรหม ๑๙) เด็กชายพงศ์สรณ์ เหลืองดำรงค์ ๒๐) เด็กชายสรสิข จิตรไทย ๒๑) เด็กชายพุดฉินันท์ คำมา ๒๒) เด็กหญิงสุพิชญา แหยมสุขสวัสดิ์ ๒๓) เด็กหญิงชุตินญา แพงพรหมมา ๒๔) เด็กชายภานุวัฒน์ โพธิ์ศรี ๒๕) เด็กชายอาชวิน สีสานนท์ ๒๖) เด็กหญิงประวิณมาณีย์ คุ่มรักษ์ ๒๗) เด็กหญิงณัฐณิชา มั่นจิต ๒๘) เด็กชายฐปนรธรณ์ พิมพ์หนู ๒๙) เด็กชายรักษไอยรา คำวัจนัง ๓๐) เด็กชายวัชรพล กออำไพ ๓๑) เด็กหญิงปิยพัชร์ พรหมสุวรรณ ๓๒) เด็กชายเขาวนรัตน์ ภู่งศ์ ๓๓) เด็กหญิงพิชญาภา ศิริรัตน์ ๓๔) เด็กหญิงศรัณย์รัชต์ รอดอารีย์ ๓๕) เด็กชายภัครวรรณ ธนาบุญยพิศุทธิ์ ๓๖) เด็กชายปณณวิชญ์ ว่าบ้านพลับ ๓๗) เด็กชายวัชรวิชญ์ ฉิมพลี ๓๘) เด็กชายนพรุจ ทับทอง ๓๙) เด็กหญิงอิสริย์ กิจเสถียรวุฒิกกร ๔๐) เด็กหญิงพิชชานันท์ คำแอด		
๕๔	๑) เด็กชายกนต์พัฒน์ พันธุ์ป้อม ๒) เด็กชายธนวิชญ์ เข้มขำ ๓) เด็กชายอนุชา ทะนันท์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๕๕	๑) เด็กหญิงกิตติกา คงเจริญ ๒) เด็กหญิงปวีชญา ส่งเสริม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓) เด็กหญิงนันทน์ภัส พิมพรรณ ๔) เด็กหญิงกวีตา ยางงาม ๕) เด็กหญิงกานติมา คงเจริญ	ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
๕๖	๑) เด็กหญิงเมธนีดล กระจ่างฉาย ๒) เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ อุดม ๓) เด็กหญิงพิมพ์ภัส ฮาบเมืองซอ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๕๗	เด็กชายพรวิวัฒน์ พลไทย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๕๘	๑) เด็กหญิงชวัลลักษณ์ มีวันสิน ๒) เด็กชายพุดิเศรษฐ์ ชุณหรัตน์ ๓) เด็กชายยสินทร ปะทั่ง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

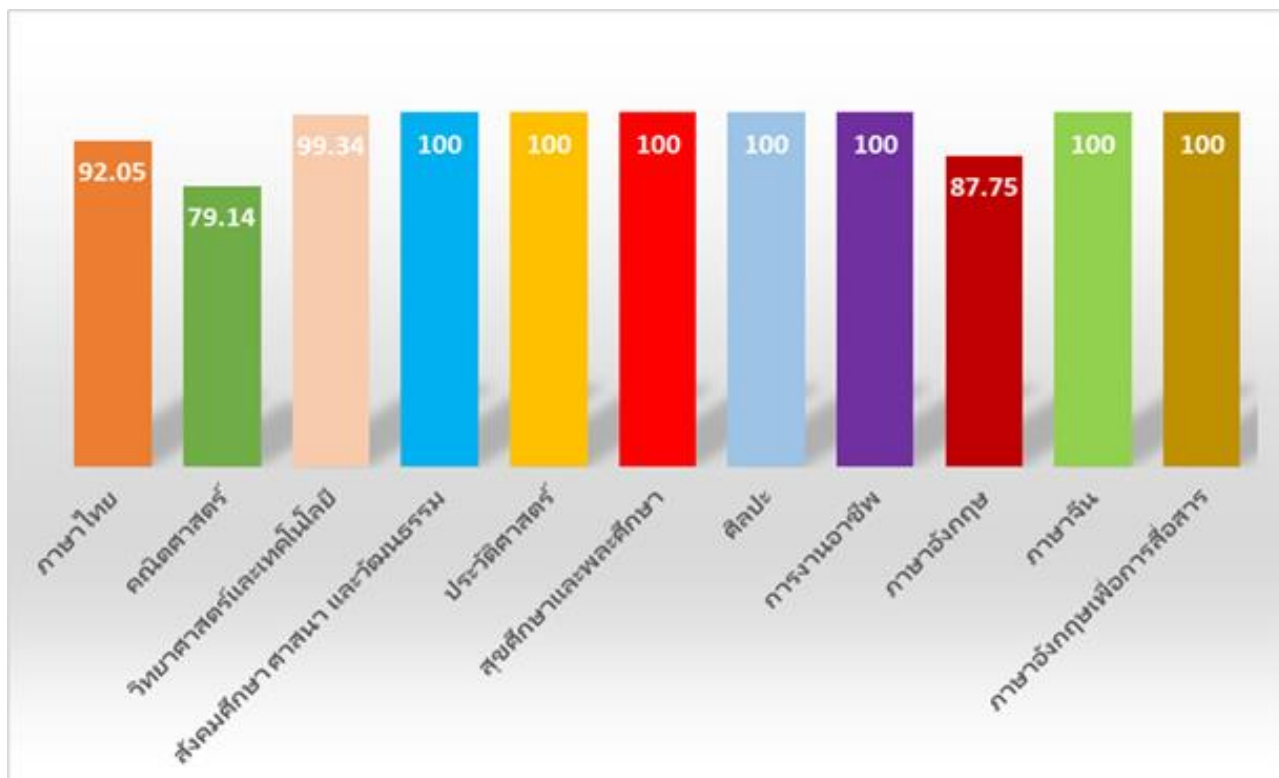
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	297					5	11	35	246	297	100.00
คณิตศาสตร์	297				0	3	9	39	246	297	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	297						5	19	273	297	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	297						5	17	275	297	100.00
ประวัติศาสตร์	297						2	13	282	297	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	297					0	0	38	259	297	100.00
ศิลปะ	297					0	2	13	282	297	100.00
การงานอาชีพ	297						0	18	279	297	100.00
ภาษาอังกฤษ	297				1	13	15	16	252	297	100.00
ภาษาจีน	297								292	297	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	297						3	44	250	297	100.00
รวม	3267	0	0	0	1	21	52	252	2936	3245	99.33



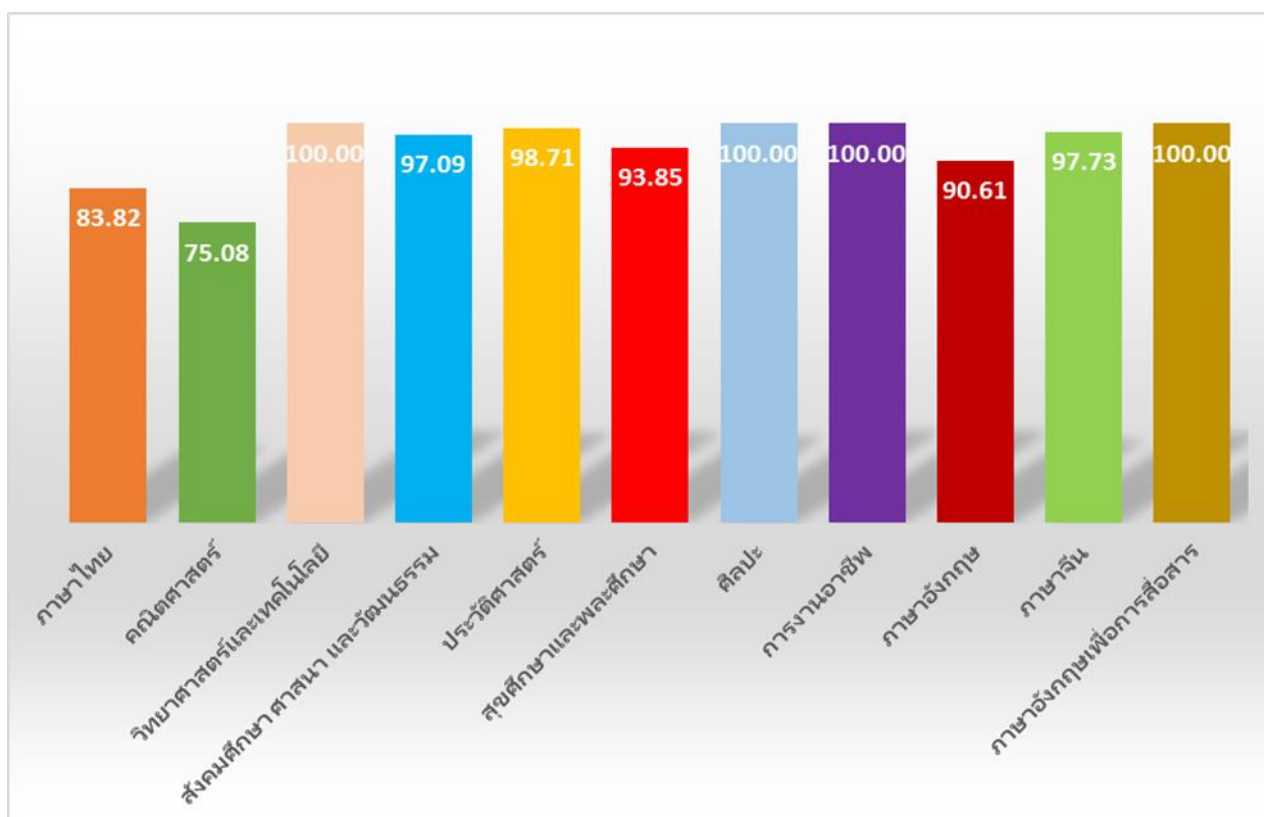
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	302	0	0	0	3	21	31	53	194	278	92.05
คณิตศาสตร์	302	0	0	0	16	47	43	49	147	239	79.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	302	0	0	0	0	2	32	40	228	300	99.34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	302	0	0	0	0	0	18	44	240	302	100.00
ประวัติศาสตร์	302	0	0	0	0	0	0	11	291	302	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	302	0	0	0	0	0	12	61	229	302	100.00
ศิลปะ	302	0	0	0	0	0	19	38	245	302	100.00
การทำงานอาชีพ	302	0	0	0	0	0	11	37	254	302	100.00
ภาษาอังกฤษ	302	0	0	0	9	28	32	27	206	265	87.75
ภาษาจีน	302	0	0	0	0	0	9	16	277	302	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	300	0	0	0	0	0	5	36	259	300	100.00
รวม	3320	0	0	0	28	98	212	412	2570	3194	96.20



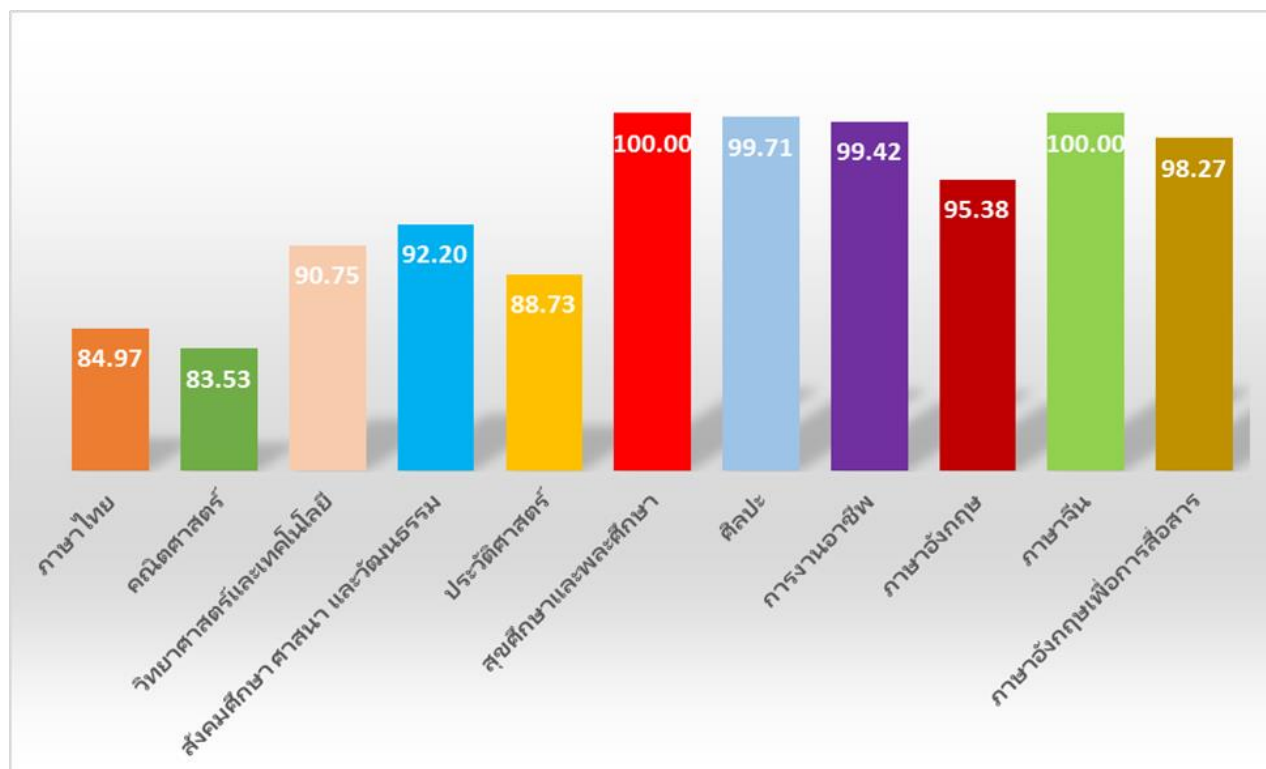
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	309	0	0	0	17	33	29	52	178	259	83.82
คณิตศาสตร์	309	0	5	10	24	38	40	38	154	232	75.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	309	0	0	0	0	0	16	58	235	309	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	309	0	0	0	0	9	36	52	212	300	97.09
ประวัติศาสตร์	309	0	0	0	0	4	22	57	226	305	98.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	309	0	1	1	5	12	12	29	249	290	93.85
ศิลปะ	309	0	0	0	0	0	24	36	249	309	100.00
การทำงานอาชีพ	309	0	0	0	0	0	28	37	244	309	100.00
ภาษาอังกฤษ	309	0	0	0	3	26	23	22	235	280	90.61
ภาษาจีน	309	0	0	0	0	7	30	45	227	302	97.73
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	309	0	0	0	0	0	18	41	250	309	100.00
รวม	3399	0	6	11	49	129	278	467	2459	3204	94.26



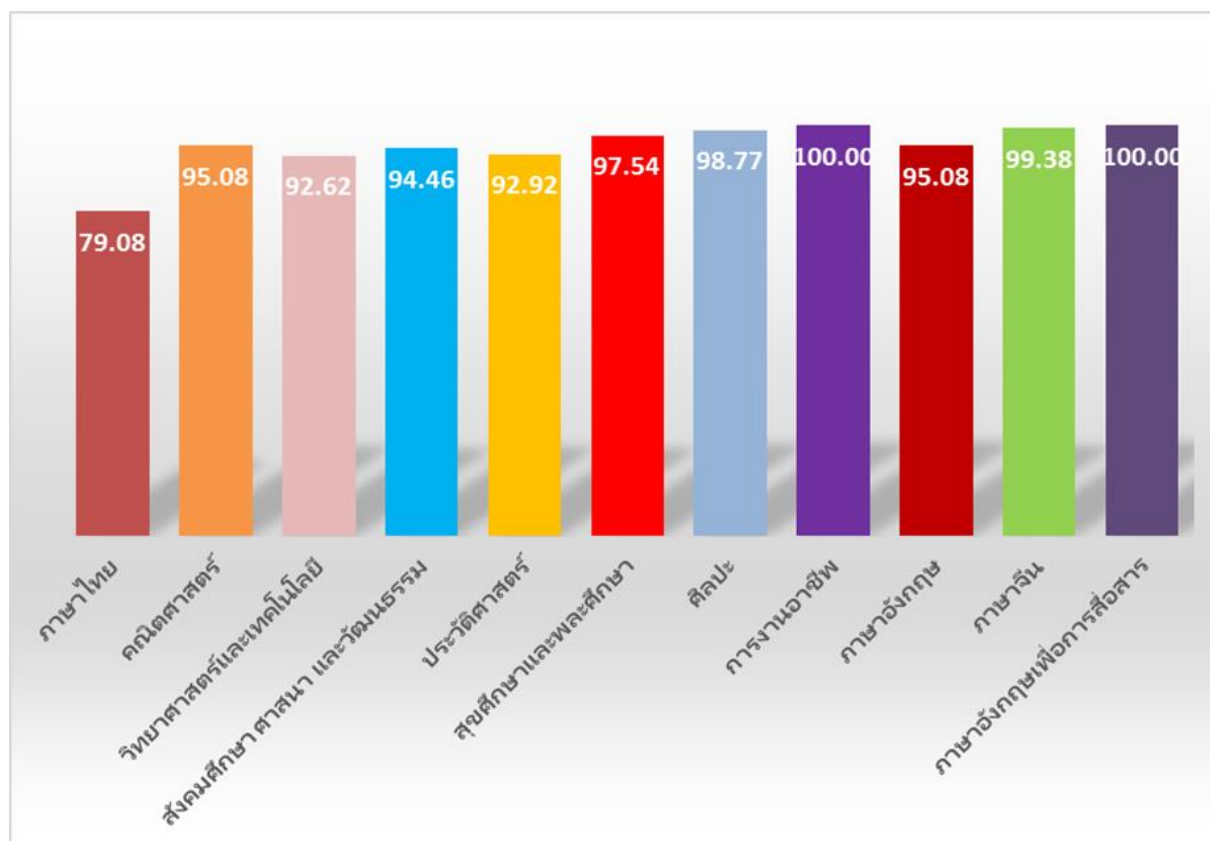
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	346	0	0	6	16	30	53	55	186	294	84.97
คณิตศาสตร์	346	0	0	0	22	35	64	69	156	289	83.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	346	0	0	0	4	28	65	74	175	314	90.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	346	0	0	0	8	19	37	48	234	319	92.20
ประวัติศาสตร์	346	0	0	0	18	21	40	30	237	307	88.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	346	0	0	0	0	0	0	51	295	346	100.00
ศิลปะ	346	0	0	0	0	1	61	95	189	345	99.71
การทำงานอาชีพ	346	0	0	0	0	2	20	33	291	344	99.42
ภาษาอังกฤษ	346	0	0	0	0	16	85	48	197	330	95.38
ภาษาจีน	346	0	0	0	0	0	20	40	286	346	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	346	0	0	0	0	6	22	57	261	340	98.27
รวม	3806	0	0	6	68	158	467	600	2507	2888	75.88



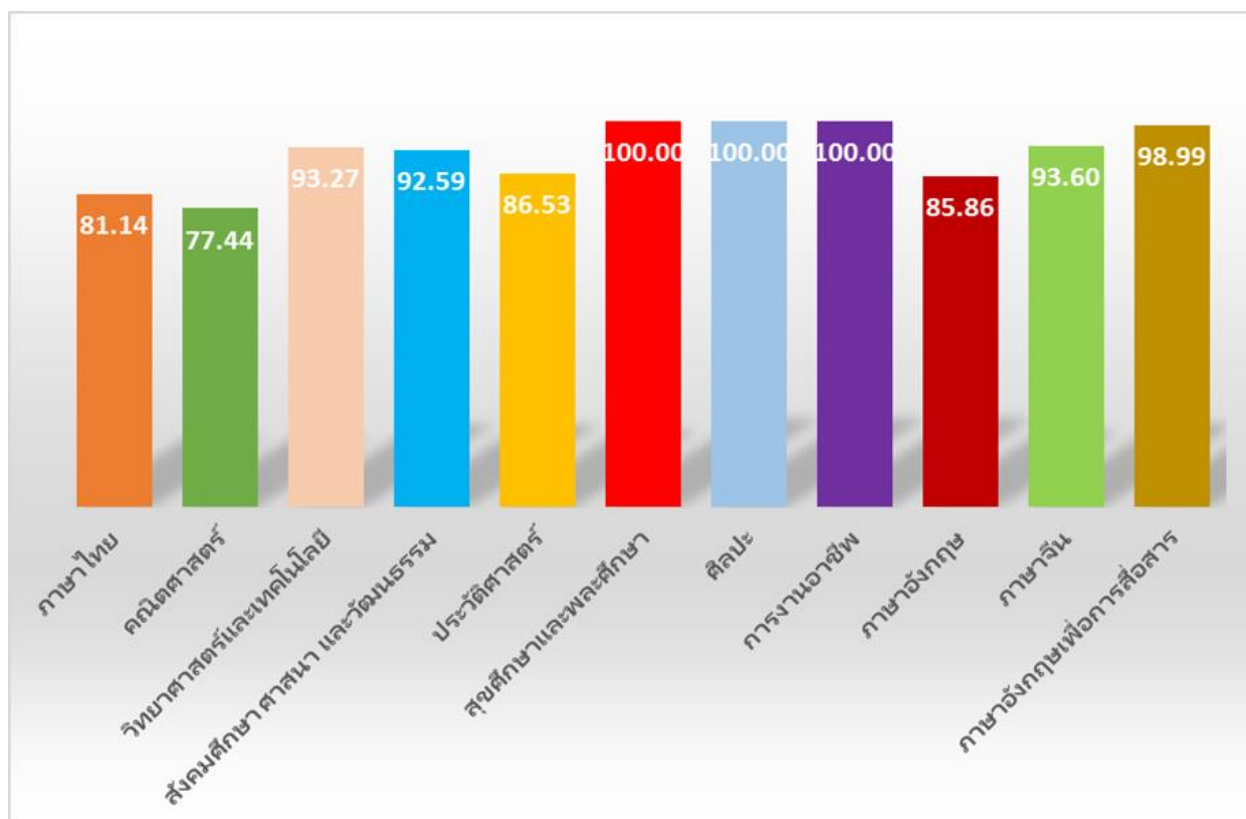
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	325	0	2	4	19	43	55	65	137	257	79.08
คณิตศาสตร์	325	0	0	0	3	13	44	79	186	309	95.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	325	0	0	0	1	23	50	65	186	301	92.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	325	0	0	0	1	17	33	49	225	307	94.46
ประวัติศาสตร์	325	0	0	0	2	21	57	58	187	302	92.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	325	0	0	0	2	6	10	23	284	317	97.54
ศิลปะ	325	0	0	0	0	4	15	64	242	321	98.77
การทำงานอาชีพ	325	0	0	0	0	0	15	62	248	325	100.00
ภาษาอังกฤษ	325	0	0	0	5	11	23	28	258	309	95.08
ภาษาจีน	325	0	0	0	0	2	22	59	242	323	99.38
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	325	0	0	0	0	0	26	29	270	325	100.00
รวม	3575	0	2	4	33	140	350	581	2465	3396	94.99



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	297	0	3	8	21	24	45	54	142	241	81.14
คณิตศาสตร์	297	0	0	5	24	38	53	58	119	230	77.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	297	0	0	0	3	17	46	75	156	277	93.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	297	0	0	0	3	19	72	77	126	275	92.59
ประวัติศาสตร์	297	0	0	0	16	24	48	61	148	257	86.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	297	0	0	0	0	0	24	60	213	297	100.00
ศิลปะ	297	0	0	0	0	0	16	48	233	297	100.00
การทำงานอาชีพ	297	0	0	0	0	0	5	40	252	297	100.00
ภาษาอังกฤษ	297	0	0	3	16	23	47	25	183	255	85.86
ภาษาจีน	297	0	0	0	0	19	41	52	185	278	93.60
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	297	0	0	0	0	3	25	41	228	294	98.99
รวม	3267	0	3	16	83	167	422	591	1985	2998	91.77





ประกาศโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และเจตเนนของสถานศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายปริญญา เทวานฤมิตรกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางกาญจนา คล้ายพุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่สมบูรณ์และแข็งแรงเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางกาญจนา คล้ายพุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 87
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 87
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 84
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 89
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80-100
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70-79
ระดับดี	ร้อยละ 60-69
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50-59
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < 50

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ที่ 155 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ตรวจสอบ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ควบคุม กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และการแก้ไขปัญหา จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ขับเคลื่อนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

1.1 นางกาญจนา คล้ายพุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายเดชณรงค์ โสนิกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3 นางสาวยุวกรณ์ แสนจำหน่าย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.4 นางสาวจันทิมา ชารีธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.5 นางดวงพร ว่องสุนทร	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางสาวรุจิรัตน์ ธนดลชยากร	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
1.7 นางสาวหยุด กิจสุวรรณ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.8 นางสาวสุทัตตา พงศ์พรทรัพย์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
1.9 นางสาวฉัตรธิดา ศรีภูคตัม	ผู้ประสานงานโครงการฯ	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นางสาวอังคณา แซ่มพุดชา	ผู้ประสานงานโครงการฯ	กรรมการเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ประสานงานดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาระหว่างแผนก/ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้นวางแผนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเก็บรวบรวมข้อมูล/ตรวจสอบ การดำเนินงานของทุกฝ่ายทุกแผนกให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกรอบสัรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

1. นางสาวแพรวนิกา เสนารักษ์	ครู คศ.1	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นายทวี วรชิตา	ครู คศ.2	ผู้ช่วย
3. นางนภาพร หมุนวงษ์	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุทัตตา พงศ์พรทรัพย์	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1. นางพรทิพย์	แดงโสภา	ครู คศ.3	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวณัฐสุดา	สัมมาอรรณ	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นางพัชรี	ศิริวรรณ	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวจรีมาศ	ลาภบุญเรือง	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

1. นางวัชรภรณ์	ชูเมือง	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นายจรงค์	สัมฤทธิ์	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นางสาวอภิญญา	เขียนจุม	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวณัฐฉิรินทร์	ผอยฝน	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1. นางวราภรณ์	เปียประดิษฐ์	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวปฎิญา	สุสิทธิ์โนดม	ครู คศ.2	ผู้ช่วย
3. นางสาวอังคณา	เข้มพุดชา	ครู คศ.2	ผู้ช่วย
4. นางสาวผกาพรรณ	ไขว้พันธ์	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางมนัสพร	วงษ์ทองทิว	ครู คศ.1	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวพรณิภา	แคนสุข	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นางสาวนิชาพรรณ	คะลา	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวกัลย์สุดา	แป้นแก้ว	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

1. นายบุญวัฒน์	มหาทรัพย์	ครู คศ.1	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวอัญญารัตน์	ฟูแสง	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นางสาวอัจฉรา	ปานจันทร์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
4. นางสาวรัชญา	ทองป้อง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

1. นายบุญสม	แก้วกันยา	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะทำงาน
2. ว่าที่ร.ต. ธนารักษ์	ชาญชัยสิทธิ์	ครู คศ.2	ผู้ช่วย
3. นายสังวรณ์	เดชมัต	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวศรสวรรค์	เริงมิตร	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

1. นางสาวอมรรัตน์	กมล	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวดวงทอง	พงศ์จำรัส	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นายวชิระ	พรมเสนา	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

- | | | | |
|------------------|-------------|------------|---------|
| 4. นางสาวแพรวไหม | พระเกตุมือ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |
| 5. นายประภาส | จันทร์เสนห์ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|---------------|------------|-----------------|
| 1. นายกาญจนพงษ์ | เกิดประเสริฐ | ครู คศ.3 | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นายวิริทธิพล | เดชสิทธิ์จักร | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 3. นางปัทมา | ธีระวิสุข | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวเพ็ชรมณี | ควนลี | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |
| 5. นายศิรินทร์ | พุธานุกุล | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 1. นายอาจกิจ | อมรอรช | ครู คศ.1 | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางสาวสิริพร | สินดา | ครู คศ.2 | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวธนภัตสรณ์ | จันทร์สุคนธ์ | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |
| 4. นายธนะพล | สังข์พันธุ์ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวนันท | ตันรัตน์ | อัตราจ้างโรงพยาบาล | ผู้ช่วย |

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|-----------------|
| 1. นายเดชณรงค์ | โสณิก | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางสาวสุพัตรา | แก้วลอย | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวธิดาลักษณ์ | ภูจิน | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 4. นางชื่นพันธ์ | เสมอสวัสดิ์ | อัตราจ้างธุรการ | ผู้ช่วย |

2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|------------|------------------------|-----------------|
| 1. นางสาวยุวภรณ์ | แสนจำหน่าย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางสาวญาณกร | หอมเนียม | ครู คศ.2 | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวชไมพร | ไชยมิตร | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวณัฐกุล | ฤกษ์สง่า | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วย |

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|------------|------------------------|-----------------|
| 1. นางสาวจันทิมา | ชาธิธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางดวงพร | ว่องสุนทร | ครู คศ.3 | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวฉัตรธิดา | ศรีภูตคุ้ม | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวนิตยา | ยาวิละ | อัตราจ้างวิชาการ | ผู้ช่วย |

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-------------|----------|-----------------|
| 1. นางสาวรุจิรัตน์ | ธนดลชยากร | ครู คศ.1 | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางสาวกาญจนา | ประยงค์แย้ม | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 3. นางวาศิกา | ภู่นาค | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวศิริลักษณ์ | โครตมณี | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. นางสาวหยุด	กิจสุวรรณ์	ครู คศ.3	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นายเอกพันธ์	วันศรี	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นายวีรพงษ์	ชูจันทร์	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวแคทลียา	แก้วธรรม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางสาวสิริรัตน์	การะตี	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นางวัชรภรณ์	ชูเมือง	ครู คศ.2	ผู้ช่วย
3. นางสาวจิรารัตน์	วิกุล	ครู คศ.2	ผู้ช่วย
4. นางสาวอริยา	ขุนแก้ว	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

1. นางสุพรรณนิภา	ทองมอญ	ครู คศ.3	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นายไตรภพ	เพชรไพร	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นางสาวจิราพร	บุญถนอม	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวพรพิมล	ยศแสน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นายเทพศิรินทร์	วุฒิยางกูร	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นายสนธยา	หยวกขาว	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นางสาวสิราพร	กองหิน	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวจินตนา	คุ้มเล่ายุ่ง	ครู คศ.1	ผู้ช่วย

3. มีการบริการจัดการเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

1. นางสาวจิตาภัส	จำปาเทศ	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นางเบญจมาศ	ครุฑนวม	ครู คศ.3	ผู้ช่วย
3. นายภาณุวัฒน์	รุ่งเจริญ	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุวรรณี	สงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางสาวกิริติ	ภูทอง	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นางสาวพิรพัช	สนธิชัย	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
3. นางสาวคลฤดี	เพชรชะ	ครู คศ.1	ผู้ช่วย
4. นายพลวัฒน์	สาพรเจริญ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางสาวจุฑามาส	เสมสวัสดิ์	ครู คศ.2	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นางสาวชะบา	จันทร์นวล	ครู คศ.3	ผู้ช่วย

- | | | | |
|-----------------|-----------|----------|---------|
| 3. นายจิระวัฒน์ | แฟลนเทียม | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวโสภิตา | อินแพง | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |

3. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|---------------|---|---------------------|
| 1. นางไพพกา | ผิวดำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสอง | ประธาน |
| 2. นางณัชชัญญา | ปัทมทัตตานนท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 69 (คลองหลวง) | รองประธาน |
| 3. นางสาวจรรยา | สมศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุบลม้ง) | รองประธาน |
| 4. นายธานี | ใจแคล้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นางกาญจนา | คล้ายพุด | ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ สิ่งพิมพ์ และจัดทำสื่อ นำเสนออื่นๆ เช่น Power Point, VTR, วีดิทัศน์นำเสนอ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|------------|----------|-----------------|
| 1. นางสาวสิริรัตน์ | การะดี | ครู คศ.2 | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางวัชรารณ | ชูเมือง | ครู คศ.2 | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวจิรารัตน์ | วิกุล | ครู คศ.2 | ผู้ช่วย |
| 4. นายเทพศิรินทร์ | วุฒิยางกูร | ครู คศ.2 | ผู้ช่วย |

5. คณะกรรมการวัดผลประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบวัดและประเมินผล สรุปผลการดำเนินการจัดทำรูปเล่มและรายงาน ต่อผู้บริหาร รายงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เน้นการใช้ QR Code ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|------------------|-----------------|
| 1. นางดวงพร | ว่องสุนทร | ครู คศ.3 | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางพรทิพย์ | แดงโสภา | ครู คศ.3 | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวฉัตรธิดา | ศรีกุดตุ้ม | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวบุญญา | สุสิตธโนดม | ครู คศ.2 | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวอังคณา | เข้มพุดชา | ครู คศ.2 | ผู้ช่วย |
| 6. นางสาวจรีมาศ | ลาภบุญเรือง | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 7. นางสาวอภิญญา | เขียนจุม | ครู คศ.1 | ผู้ช่วย |
| 8. นางสาวนิตยา | ยาวิละ | อัตราร้างวิชาการ | ผู้ช่วย |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายประชุมปรึกษาหารือ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพภายนอกในสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์แก่ราชการสูงสุด

ทั้งนี้ตั้งบัดนี้เป็นต้นไป สัปดาห์ที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565


(นางกาญจนา คล้ายพุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว และมีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ได้รับรายงานการจัดทำรายงา ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเป็นที่เรียบร้อย แล้วมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้โรงเรียนเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.ปริญญา เทวานฤมิตรกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางกาญจนา คล้ายพุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

