

หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ชุมรม

ชมรมหัตถกรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พุทธศักราช ๒๕๕๒

หลักสูตรสถานศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชมรม)
ชมรมหัตถกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พุทธศักราช 2552

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ ได้พัฒนาปรับปรุงโดยการแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ปรับใช้เป็นสาระการเรียนรู้รายปีในสัดส่วนร้อยละ 70 และได้กำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 30 ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อีกทั้งให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน คณะผู้จัดทำหลักสูตรได้ออกแบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องตามกรอบ หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ให้บรรลุเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ ดร.นารี กุหาเรืองรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่าหลักสูตร ฉบับนี้จะใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ความคิด เป็นคนดี มีคุณธรรมและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ทีมงานพัฒนาผู้เรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความนำ	1
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	2
ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3
จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	5
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4	6
คำอธิบายรายวิชา	7
โครงสร้างรายวิชา	8
เกณฑ์การตัดสิน	10
คณะผู้จัดทำ	11

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าว มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2545) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้**

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย โดยมี ขอบข่ายดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะ เป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิตที่สัมพันธ์กัน ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ ชมรมหัตถกรรม

ครูที่ปรึกษา อ.จรัส แก้ววิสัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
1. บอกประโยชน์และคุณค่าของ หัตถกรรม	1. ประโยชน์และคุณค่าของ หัตถกรรม
2. อธิบายขั้นตอนการสร้างงานหัตถกรรม	2. ขั้นตอนการสร้างงานหัตถกรรม
3. ปฏิบัติกิจกรรมสร้างงานหัตถกรรม	3. ปฏิบัติกิจกรรมสร้างงานหัตถกรรม
4. นำเสนอผลงานของตนเอง / กลุ่ม	4. นำเสนอผลงานของตนเอง / กลุ่ม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๐๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ท๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
○ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
○ ชมรม/ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรมหัตถกรรม)

รหัสวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาประโยชน์ของหัตถกรรม ขั้นตอนการสร้างงานหัตถกรรม การสร้างงานหัตถกรรม
โดยกระบวนการบอก อธิบาย สร้าง
เห็นคุณค่าของหัตถกรรม ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต รักษาดี ศาสน์
กษัตริย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรมหัตถกรรม) รหัสวิชา.....รายวิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลารวม 40 ชั่วโมง สัปดาห์ละ ๑ คาบ ระหว่างภาค: ปลายภาค..... :.....

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/จุดประสงค์	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1	เรียนรู้ หัตถกรรม	1. บอกประโยชน์ และคุณค่าของ หัตถกรรม	การประดิษฐ์ดอกไม้ จากวัสดุที่ใช้แล้ว เป็น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นการเวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	3		- Mind Mapping ประโยชน์และคุณค่า ของหัตถกรรม
2	ขั้นตอน งานสร้าง	2. อธิบาย ขั้นตอนการสร้าง งานหัตถกรรม	การประดิษฐ์ดอกไม้ จากวัสดุที่ใช้แล้ว เป็น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นการเวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	4		Diagram ขั้นตอนการ สร้างงานหัตถกรรม
3	งาน สร้างสรรค์	3.ปฏิบัติกิจกรรม สร้างงาน หัตถกรรม	การประดิษฐ์ดอกไม้ จากวัสดุที่ใช้แล้ว เป็น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นการเวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	13		สร้างงานหัตถกรรม 1 ชิ้น
สอบปลายภาคเรียนที่ 1						
3 (ต่อ)	งาน สร้างสรรค์	3.ปฏิบัติกิจกรรม สร้างงาน หัตถกรรม	การประดิษฐ์ดอกไม้ จากวัสดุที่ใช้แล้ว เป็น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นการเวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	17		สร้างงานหัตถกรรม 2 ชิ้น

4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4. นำเสนอผลงานของตนเอง / กลุ่ม	การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุที่ใช้แล้ว เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเป็นการเวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3		นำเสนอผลงาน
รวมระหว่างภาค				40		
ปลายภาคเรียนที่ 2						
รวมทั้งวิชา				40		

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ของเวลาปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมด และมีผลการปฏิบัติกิจกรรม/ผลงาน/ ชิ้นงาน ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของทุกกิจกรรม/ผลงาน/ ชิ้นงาน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมด และมีผลการปฏิบัติกิจกรรม/ผลงาน/ ชิ้นงาน ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ไม่ครบทุกกิจกรรม/ผลงาน/ ชิ้นงาน

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/ รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นที่ปรึกษาของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายการกรณีไป

คณะผู้จัดทำ

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะ นัดหมายกำกับติดตาม ให้ขวัญกำลังใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สำเร็จล่วงด้วยดี ประกอบด้วย

1.1 นางนารี คุณาเรืองรอง	ประธาน
1.2 นายสมาน อิ่มกระดี่	รองประธาน
1.3 ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ หว่างเพียร	รองประธาน
1.4 นายสนอง รัมัญจิต	กรรมการ/ เลขานุการ
1.5 นางนันทพร นันทวรรณะ	กรรมการ/ เลขานุการ
1.6 นางสาววิรยา เชื้อมทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 นางนารี คุณาเรืองรอง	ที่ปรึกษา
2.2 ดร.วรรณ ช่องดารากุล	ที่ปรึกษา
2.3 นายศักดิ์สิน ช่องดารากุล	ที่ปรึกษา
2.4 นายกาญจนพงษ์ เกิดประเสริฐ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2.5 นายอดิษฐ์ กระจ่างจิตร	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2.6 นางจำรัส แก้ววิสัย	ที่ปรึกษาชมรมหัตถกรรม

3. ผู้ตรวจสอบ ประกอบด้วย

3.1 นายกาญจนพงษ์ เกิดประเสริฐ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3.2 นายอดิษฐ์ กระจ่างจิตร	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. เจ้าหน้าที่พิมพ์หลักสูตร

4.1 นางสาวรัชฎา พุทธพาท	ผู้พิมพ์หลักสูตร
-------------------------	------------------

5. ฝ่ายจัดเก็บ จัดสรร และดูแลรักษา ประกอบด้วย

5.1 นางลัดดา พวงยานี
5.2 นางจันทนา พวงยานี

